



## بررسی مهارت خواندن در دانش آموزان ناشنوا و عادی پایه چهارم ابتدایی شهرستان های تهران

علوم تربیتی :: تعلیم و تربیت استثنائی :: خرداد 1390 - شماره 108 (علمی-ترویجی)

از 80 تا 80

آدرس ثابت : <http://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/974394>

دانلود شده توسط : عمومی user2314

تاریخ دانلود : 13/04/1395

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) جهت ارائه مجلات عرضه شده در پایگاه، مجوز لازم را از صاحبان مجلات، دریافت نموده است، بر این اساس همه حقوق مادی برآمده از ورود اطلاعات مقالات، مجلات و تألیفات موجود در پایگاه، متعلق به "مرکز نور" می باشد. بنابر این، هرگونه نشر و عرضه مقالات در قالب نوشتار و تصویر به صورت کاغذی و مانند آن، یا به صورت دیجیتالی که حاصل و بر گرفته از این پایگاه باشد، نیازمند کسب مجوز لازم، از صاحبان مجلات و مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) می باشد و تخلف از آن موجب پیگرد قانونی است. به منظور کسب اطلاعات بیشتر به صفحه [فوانین و مقررات](#) استفاده از پایگاه مجلات تخصصی نور مراجعه فرمائید.



پایگاه مجلات تخصصی نور

[www.noormags.ir](http://www.noormags.ir)

## بررسی مهارت خواندن در دانش آموزان ناشنوا و عادی پایه چهارم ابتدایی شهرستان های تهران

مهارت در خواندن یکی از مهم ترین نیازهای یادگیری دانش آموزان محسوب می شود. به کارگیری ارتباط میان حروف و صداها موثرترین روش برای خواندن تلقی می گردد، ولی خواندن فراتر از تطبیق صداها با نمادهای نوشته شده بر یک صفحه است. نتایج تحقیق واترز و همکاران (۲۰۰۶) نشان داد علی رغم اینکه تشخیص لغات کودکان ناشنوا با همتایان شنوای آنها تقریباً برابر است. نمره های درک خواندن آنها بسیار پایین تر از کودکان شنواست. با وجود تلاش هایی که برای کسب پیشرفت برابر بین ناشنوایان و یادگیرندگان شنوا صورت پذیرفته، بسیاری از ناشنوایان پرورش توانایی های خواندن و نوشتن مناسب سن خود را دریافت نمی کردند. حتی کودکانی که کاشت حلزون هم شده اند، علی رغم اینکه از همتایان ناشنوای خود از نظر درک مطلب بالاتر هستند، در مقایسه با کودکان شنوا پیشرفت کمتری در درک خواندن نشان می دهند.

### روش بررسی

این پژوهش از نوع کاربردی و روش آن، علی - مقایسه ای است و در سال تحصیلی ۸۸-۱۳۸۷ انجام شده است. جامعه آماری دانش آموزان پایه چهارم ابتدایی از مدارس استثنایی و عادی شهرستان های کرج، رباط کریم و شهریار بودند. نمونه آماری در دانش آموزان کم شنوا کلیه دانش آموزان پسر مدارس استثنایی کرج و شهریار بودند (جمعاً ۱۷ نفر، ۶ دختر و ۱۱ پسر) براساس اطلاعات درج شده در پرونده توان بخشی، دانش آموزان کم شنوا از افت شنوایی متوسط رو به شدید (۷۰-۵۶ دسی بل) تا عمیق (۹۰ دسی بل به بالا) برخوردار بودند. ابزار پژوهش دفترچه استاندارد شده PIRLS (۲۰۰۱)

بود. دفترچه های آزمون PIRLS از دو بخش تشکیل یافته است، یک بخش به عملکرد درک متون اطلاعاتی و بخش دیگر به عملکرد درک متون ادبی مربوط می شود.

در این پژوهش، دانش آموزان کم شنوا از نظر سطوح مختلف درک خواندن (تمرکز و بازیابی صریح اطلاعات، استنباط مستقیم، تفسیر و تلفیق ایده ها و اطلاعات، بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متنی) با دانش آموزان شنوا مورد مقایسه قرار گرفتند. نتایج نشان داد که عملکرد دانش آموزان کم شنوا در سطح ۱ (تمرکز و بازیابی صریح اطلاعات)، سطح ۲ (استنباط مستقیم)، سطح ۳ (تفسیر و تلفیق ایده ها و اطلاعات) و سطح ۴ (بررسی و ارزیابی محتوا، زبان و عناصر متنی) اختلاف معنی داری ( $P < 0/05$ ) با عملکرد دانش آموزان شنوا دارد و دانش آموزان شنوا در کلیه سطوح عملکرد بهتری نشان دادند.

برای بررسی کیفیت آموزش، سطح ۱ از درک مطلب، که اطلاعات حفظی به شمار می آید، با هر یک از سطوح درک مطلب که اطلاعات استنتاجی به شمار می آیند و لایه های عمیق تر یادگیری را شامل می شوند، در هر دو گروه (کم شنوا و شنوا) مورد مقایسه قرار گرفتند. نتایج نشان داد که بین عملکرد اطلاعات حفظی و استنتاجی دانش آموزان شنوا اختلاف معنی داری مشاهده گردید ( $P < 0/05$ ). دانش آموزان شنوا در اطلاعات حفظی نسبت به اطلاعات استنتاجی عملکرد بهتری نشان دادند. همچنین عملکرد اطلاعات حفظی و استنتاجی دانش آموزان کم شنوا نیز اختلاف معنی داری ملاحظه گردید ( $P < 0/05$ ) و در این گروه نیز دانش آموزان در اطلاعات حفظی بهتر از اطلاعات استنتاجی عمل نمودند.

#### اصل مقاله

در دو فصلنامه شنوایی شناسی، دوره ۱۹ - شماره ۲  
شماره پیاپی ۳۱۴، سال ۸۹ به چاپ رسیده است.