



آموزش و پرورش ناشنویان

پدیدآورده (ها) : عیناوی، ندا

کتابداری، آرشیو و نسخه پژوهی :: کتاب ماه علوم اجتماعی :: دوره جدید، اردیبهشت 1388 - شماره 14
از 90 تا 91

آدرس ثابت : <http://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/485643>

دانلود شده توسط : عمومی user2314

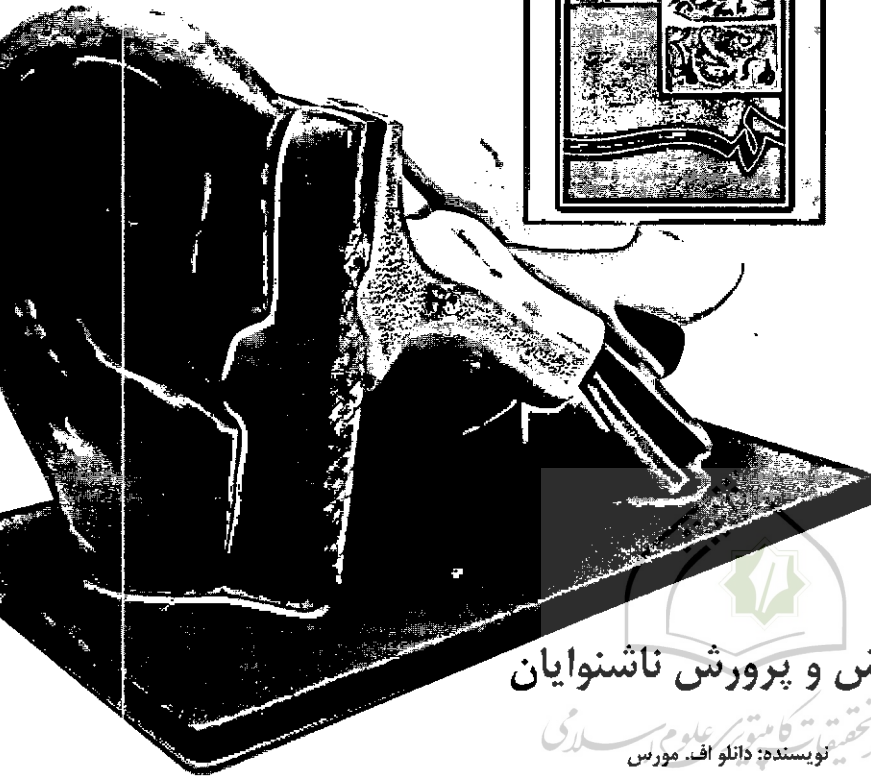
تاریخ دانلود : 13/04/1395

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) جهت ارائه مجلات عرضه شده در پایگاه، مجوز لازم را از صاحبان مجلات، دریافت نموده است، بر این اساس همه حقوق مادی برآمده از ورود اطلاعات مقالات، مجلات و تألیفات موجود در پایگاه، متعلق به "مرکز نور" می باشد. بنابر این، هرگونه نشر و عرضه مقالات در قالب نوشتار و تصویر به صورت کاغذی و مانند آن، یا به صورت دیجیتالی که حاصل و برگرفته از این پایگاه باشد، نیازمند کسب مجوز لازم، از صاحبان مجلات و مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) می باشد و تخلف از آن موجب پیگرد قانونی است. به منظور کسب اطلاعات بیشتر به صفحه [قوانین و مقررات](#) استفاده از پایگاه مجلات تخصصی نور مراجعه فرمائید.



پایگاه مجلات تخصصی نور

www.noormags.ir



آموزش و پرورش ناشنوایان

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی
نویسنده: داتلو اف. مورس

مترجم: بتول افوی راد، فاطمه لشکری نژاد

تهران؛ ۱۳۸۶

ناشر: سازمان مطالعه و تدوین کتب علوم انسانی دانشگاهی سمت، ۲۹۱ صفحه

ندا عیناوی

شنوایی؛ یکی از مهم‌ترین حواس انسان است. این حس به همراه زبان برای ایجاد ارتباط، نقش بارزی دارد. به همین دلیل فقدان آن غالباً با مشکلات رفتاری، توأم بوده است. با این‌که آموزش ناشنوایان، قدیمی‌ترین شاخه‌ی آموزش استثنایی در ایالات متحده بوده و زمان آغاز آن به اوایل قرن ۱۹ باز می‌گردد، اما هنوز هم ناشنوایی وضعیتی است که برای بیشتر افراد مسئله‌ای مهم و پیچیده به شمار می‌رود. کتاب حاضر شامل شش فصل است که هدف آن شناخت بیشتر توانمندی‌های بالقوه و بالفعل ناشنوایان است.

فصل اول نظری اجمالی به آموزش و پرورش ناشنوایان دارد. در این فصل، سه دیدگاه متفاوت مطرح شده است که از طریق آنها می‌توان حقایق زمان گذشته و حال آموزش یک ناشنوا را ملاحظه کرد. اولین دیدگاه در مورد رویدادهایی چون تأسیس مدارس، تصویب قوانین حقوقی مهم و گسترش متون و برنامه‌های تحصیلی مؤثر بحث می‌کند. این دیدگاه بیشتر بر تاریخ وقوع این رویدادها تأکید دارد. دومین دیدگاه با ادوار گوناگون تاریخی سروکار دارد. براساس این دیدگاه، هر جامعه‌ای ادوار گوناگون انتقادی، سیاسی و آموزشی را با مدت زمان مختلفی تجربه می‌کند. سومین دیدگاه «زمان» است که واقعیتی دیرپاست. این واقعیت، پایه‌ای فراهم



می‌کند که براساس آن می‌توان رویدادها را در ادوار گوناگون، معین، و در مورد آنها قضاوت کرد. با سه دیدگاه رویداد، دوره‌ی تاریخی و زمان می‌توانیم چارچوبی ایجاد کنیم که با در نظر گرفتن آن بگوییم یک دانش‌آموز ناشنوا چگونه، کجا و توسط چه کسی باید آموزش ببیند و چه چیز باید به او آموزش داده شود. در فصل دوم، نویسنده به علت‌های ناشنوایی و پیشگیری و درمان آن اشاره کرده است.

دانسته‌های ما در مورد علت‌های ناشنوایی، همواره بسیار ساده و ناقص بوده است و هنوز خلأهای بسیاری دارد. یکی از عوامل ناشنوایی، عوامل ژنتیکی است که نقش بسیار مهمی را در بروز ناشنوایی بازی می‌کند. اما ناشنوایی می‌تواند تحت تأثیر عواملی چون بیماری‌ها و وضعیت سلامتی نیز قرار گیرد. با این‌که بروز ناشنوایی در سنین کودکی به دلیل همه‌گیری‌هایی که به صورت ناگهانی بروز می‌کند یا در نتیجه‌ی پیشرفت‌های پزشکی، بسیار متغیر بوده است، حدود ۶۰ درصد از ناشنوایی‌های دوران کودکی ارثی هستند.

نویسنده در فصل سوم به افراد ناشنوا و تصمیم‌های مضاعف آنان پرداخته و بیان می‌کند: مطالعه‌ی شرایط افراد ناشنوایی که عارضه‌های مضاعفی دارند، به نتایج هولناکی منجر می‌شود، اول اینکه مدارک موجود نشان می‌دهند که شمار زیادی از افراد ناشنوا، به اشتباه به عنوان عقب مانده‌ی ذهنی، ناتوانی در یادگیری و آسیب دیدگی مغزی و غیره، طبقه‌بندی شده‌اند. بیشتر این طبقه‌بندی‌ها مبتنی است بر عواملی از قبیل مهارت‌های ارتباطی کم، پیشرفت تحصیلی پایین و نیز شرایطی که به حق تعلیم اندک و آموزش و پرورش ناکافی نسبت داده می‌شود. شمار قابل ملاحظه‌ای از دانش‌آموزان ناشنوا با شرایط مضاعفی چون ناتوانی یادگیری، ممکن است به دلیل فقدان روش‌های شناسایی، بدون تشخیص باقی بمانند. مطالب و روش‌های برنامه‌ریزی درسی باید به صورتی ویژه برای کودکان ناشنوای دچار ناتوانی‌های مضاعف، طراحی شده و نیز باید فنون مشاوره‌ی کامل‌تری برای کمک به والدین این کودکان و تسهیل رشد مطلوب آنان به اجرا درآید. بنابراین ضرورت دارد که برنامه‌های آموزشی کودکان ناشنوا، از پایه‌ی پیش دبستانی تا سطوح بعد از دبیرستان باید اصلاح شود.

عنوان فصل چهارم، ناشنوایی و کنش‌وری شناختی است. بسیاری از مسائل اساسی تحول شناختی و مهارت‌های ذهنی افراد ناشنوا، به شیوه‌های مختلف، مورد بحث و جدل قرار گرفته‌اند. دو بحث مجزا ولی مرتبط، توجه خاصی را به خود جلب کرده‌اند. اولین مورد به بحث «پرورش - طبیعت» معروف است. در این عرصه، پرورش اساسی این است که در هر صورت، فقدان کنش‌وری یکی از حواس اصلی - در این مورد شنوایی - تا چه اندازه بر مسیر تحول افراد و استفاده از مهارت‌های ذهنی اثر می‌گذارد. دومین حوزه که برخی تصور می‌کنند که یک شاخه‌ی فرعی از بحث پرورش - طبیعت است، به نظریه‌ی نسبت زبانی مربوط است.

این نظریه می‌گوید، زبانی که شخص مورد استفاده قرار می‌دهد بر شیوه‌ی درک او و سازماندهی محیط تأثیر می‌گذارد.