

## دومین گردهمایی معلمان ناشنوای سراسر کشور تهران - ۱۳۸۵

ناشنوا و نیمه شنوای شایسته در پست‌های مدیریت و معاونت و مشاور مدارس مخصوص ناشنوها  
۶. صدور دستورالعمل به واحدهای مربوطه دایر بر منع هرگونه ترغیب و اصرار و اجبار اولیاء به انتخاب آموزش تلفیقی  
۷. تقویت مدارس مخصوص ناشنوها با اقدامات لازم برای ارتقای کیفیت آموزش در این مدارس  
ب- ما معلمان ناشنوا خود را متعهد می‌دانیم که ضمن تلاش مستمر برای افزایش آگاهی‌ها و معلومات خود، همراه و همدل برای بهبود اساسی وضع معلمان ناشنوا و نیز اصلاح و پیشرفت آموزش اطفال ناشنوا به فعالیت خود در شورای معلمان ناشنوا ادامه دهیم.<sup>۱</sup>



مدرس - استاد - دبیر - مربی - آموزگار - معلم  
Tutor , Teacher

دومین گردهمایی معلمان ناشنوای سراسر کشور به دعوت کانون ناشنوایان ایران و با پشتیبانی سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور و فرهنگسرای قانون (ابن‌سینا) در روزهای ۱۸ و ۱۹ مرداد ۱۳۸۵، با هدف بحث و تبادل نظر درباره مسائل شغلی معلمان ناشنوا و مسائل آموزشی اطفال ناشنوا برگزار شد که قطعنامه نهایی آن به شرح ذیل می‌باشد:

الف- ما معلمان ناشنوای تهران و شهرستان‌های حاضر در گردهمایی ۱۸ و ۱۹ مردادماه ۱۳۸۵ تهران با سپاس از کانون ناشنوایان ایران به خاطر تشکیل شورای معلمان ناشنوا و دعوت به این گردهمایی و با تشکر از پشتیبانی مسئولان محترم سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور و کمک‌های مسئولان و کارکنان محترم فرهنگسرای ابن‌سینا (قانون) در برگزاری این گردهمایی و با خوشحالی از دیدار و آشنایی با همکاران خود و بعد از تبادل نظر با تأکید بر لزوم توجه ریاست محترم سازمان آموزش و پرورش استثنایی کشور به مفاد قطعنامه گردهمایی معلمان و فرهنگیان ناشنوا در اردیبهشت ۱۳۸۴ در اصفهان و قسمت آموزش قطعنامه هشتمین گردهمایی نمایندگان کانون‌های ناشنوایان سراسر کشور در اردیبهشت ۱۳۸۵ در مشهد در موارد زیر توجه خاص و اقدام فوری را درخواست و انتظار داریم:

۱. شناسایی زبان اشاره به عنوان وسیله اولیه و طبیعی ارتباط انسان‌ها بالاخص ناشنوها و استفاده از آن در آموزش دانش‌آموزان ناشنوا و در تفهیم و تفاهم با معلمان ناشنوا با لحاظ نقش اساسی زبان اشاره در حل مسائل شغلی معلمان ناشنوا و نیز مسائل آموزشی اطفال ناشنوا.

۲. صدور دستورالعمل و بخشنامه به همه مؤسسات آموزشی خاص ناشنوها، دایر به اجتناب از هرگونه تبعیض رفتاری با معلمان ناشنوا از جمله دعوت آنان به شورای معلمان مدارس برای شرکت در مذاکرات و تصمیم‌گیری‌های آموزشی، اداری با استفاده از ترجمه و تفهیم گفت‌وگوها با اشاره.

۳. تدوین ضوابط خاص ارزشیابی معلمان ناشنوا و انتخاب معلم ناشنوای نمونه

۴. تنظیم و اجرای برنامه‌های آموزشی ویژه و مناسب آموزش ضمن خدمت معلمان ناشنوا با استفاده از ترجمه و تفهیم گفتگوها با اشاره

۵. استفاده از معلمان ناشنوا متناسب با تحصیلات و توانایی آنها در آموزش مواد درسی مثل ریاضی، فیزیک و... نیز استفاده از معلمان

۱. شکست سکوت، ش ۱۹ و ۲۰، پاییز و زمستان ۱۳۸۵، ص ۱۱.