



مصاحبه با جناب آقای مجید قدمی، معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی

پدیدآورده (ها) : قدمی، مجید

علوم تربیتی :: تعلیم و تربیت استثنائی :: مهر 1381 - شماره 12

از 38 تا 42

آدرس ثابت : <http://www.noormags.ir/view/fa/articlepage/388872>

دانلود شده توسط : عمومی user2314

تاریخ دانلود : 17/12/1394

مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) جهت ارائه مجلات عرضه شده در پایگاه، مجوز لازم را از صاحبان مجلات، دریافت نموده است، بر این اساس همه حقوق مادی برآمده از ورود اطلاعات مقالات، مجلات و تألیفات موجود در پایگاه، متعلق به "مرکز نور" می باشد. بنابر این، هرگونه نشر و عرضه مقالات در قالب نوشتار و تصویر به صورت کاغذی و مانند آن، یا به صورت دیجیتال که حاصل و بر گرفته از این پایگاه باشد، نیازمند کسب مجوز لازم، از صاحبان مجلات و مرکز تحقیقات کامپیوتری علوم اسلامی (نور) می باشد و تخلف از آن موجب پیگرد قانونی است. به منظور کسب اطلاعات بیشتر به صفحه [قوانین و مقررات](#) استفاده از پایگاه مجلات تخصصی نور مراجعه فرمائید.



پایگاه مجلات تخصصی نور

www.noormags.ir



مصاحبه با جناب آقای مجید قدمی، معاون وزیر و رئیس سازمان آموزش و پرورش استثنایی

نگرفته بود. در ارتباط با فضای آموزشی با کمبود شدید فضای مناسب روبرو بودیم. البته در ابتدای ورود به سازمان برای ما مشخص بود که همه این مشکلات را نمی‌شود با هم حل کرد. بنابراین پس از نشست‌های متعدد و کار کارشناسی چند محور و اولویت تعیین شد. یکی از اولویت‌های ما کتاب‌های درسی دانش‌آموزان بود. که تا سال جاری ۱۳۰ عنوان کتاب تألیف شده است. کتاب‌های درسی چاپ شده به خط بریل که کمتر از ۲۰٪ بود، به بیش از ۹۰٪ رسیده است. اگر در حال حاضر هم تعدادی از کتاب‌ها بریل نیست به این دلیل است که چاپ کتاب‌های بریل مبتنی بر کتاب‌های عادی است. بدین معنا که ابتدا می‌بایست کتاب عادی چاپ شود و سپس آن کتاب به بریل تبدیل شود و علت ۱۰٪ باقیمانده هم مربوط به همین مطلب می‌شود. در زمینه اجرای طرح

نیز پیش‌بینی نمائیم. در سال ۷۶ وقتی سازمان را تحویل گرفتیم در ابعاد مختلف شرایطی داشت که خدمتان عرض می‌کنم، مثلاً آمار کتاب‌های تبدیل شده به بریل کمتر از ۲۰٪ بود، عناوین کتاب‌هایی که تا آن سال برای افراد ناشنوا و کم‌توان تألیف شده بود حدود ۹ عنوان بود. پایگاه‌های سنجش محدود بود (۳۴۶ پایگاه). تعداد مدارس استثنایی در مناطق محروم فقط ۱۸۹ باب بود. در بخش نیروهای توانبخشی با کمبود شدید روبه‌رو بودیم. مجموع دانش‌آموزان تلفیقی کمتر از ۱۵۰۰ نفر بسودند. دوره مهارت‌های حرفه‌ای بدون مجوز قانونی راه‌اندازی شده بود و ضوابط و شرایط آن در شورای سازمان به تصویب نرسیده بود. در بخش سرویس رفت و آمد دانش‌آموزان مشکلات زیادی داشتیم. در بحث مشارکت‌های مردمی کار منسجمی صورت

س: باتشکر از اینکه وقتان را در اختیار ما قرار دادید، لطفاً به فعالیتهای انجام شده در سطح ستادی و کلان برنامه‌ها اشاره بفرمایید، چه برنامه‌هایی در دست اقدام دارید و چه برنامه‌هایی برای آینده پیش‌بینی نموده‌اید؟
ج: در ابتدا جسا دارد از همکارانمان در نشریه تعلیم و تربیت استثنایی تشکر و سپاسگذاری کنم که توانستید در شماره‌های اخیر با تنظیم واریه محتوی غنی در یک شکل و قالب مناسب موقعیت خوبی را برای این نشریه ایجاد نمائید.
اما در ارتباط با بحث سازمان، از سال ۷۶ تا امروز نزدیک ۵ سال است که در این سمت در خدمت دوستان هستم، چنانچه نیم‌نگاهی به گذشته بیاندازیم و در چندین شاخص، وضعیت سازمان را با شرایط کنونی مقایسه کنیم می‌توانیم میزان تغییرات را ملاحظه نموده و در عین حال دور نمای آینده را

سنجش پایگاههای سنجش به بیش از ۶۰۰ پایگاه رسیده‌اند یعنی تقریباً حدود ۲ برابر شده‌اند. در بخش توسعه مدارس در مناطق محروم شاهد رشد ۶۰ درصدی در طی ۴ سال گذشته هستیم. در بحث پژوهش تا سال ۷۶ تقریباً کار زیادی انجام نشده بود. تعداد پژوهش‌ها اندک و حدود ۳ تا ۲ پژوهش بود. از آن زمان تا کنون بیش از ۱۰۰ عنوان کتاب و کار پژوهشی انجام شده که همگی به چاپ رسیده و در اختیار علاقه‌مندان قرار گرفته است. نیروی توانبخشی در عرض ۵ سال حدود ۲ برابر شده‌اند.

در زمینه مسابقات ورزشی شرکت کنندگان در رشته‌های مختلف ورزشی به بیش از ۲ هزار

نفر رسیده‌اند. تعداد دانش‌آموزان تلفیقی سه برابر شده‌اند، از حدود ۱۴۰۰ نفر به ۴۰۰۰ نفر رسیده‌اند. کلاسهای آموزشی مهارت‌های حرفه‌ای نزدیک به ۵ برابر شده است. ضمن اینکه قانونمندان نیز گردیده‌اند. فضاهای آموزشی از ۹۷۸ به بیش از ۱۲۰۰ مدرسه مستقل و کلاس ضمیمه توسعه یافته است. و در زمینه مشارکتهای مردمی طی همین سال‌ها با تلاش و مساعی همکاران در استان‌ها، توانسته‌ایم حدود ۴ میلیارد تومان در امر مدرسه‌سازی جذب نمایم. و از جمله کارهایی که در طول سال گذشته انجام شده مسئله سرویس رفت و آمد دانش‌آموزان بود که این کار را رایگان و دولتی کردیم. در سال جاری بیش از یک میلیارد تومان اعتبار برای سرویس رفت و آمد دانش‌آموزان استثنایی اختصاص یافته است.

در زمینه تدوین و تصویب ساختار آموزش و توانبخشی گروه‌های مختلف تحت پوشش در ۴ سال گذشته اقدامات اساسی صورت گرفت. از جمله ساختار آموزشی و توانبخشی ناشنوایان، نابینایان، کم‌توان ذهنی و اختلالات یادگیری که طراحی و به تصویب رسید. و امیدواریم حداکثر تا پایان سال آینده ساختار آموزشی و پرورشی دانش‌آموزان با مشکلات رفتاری و چند معلولیتی پس از بررسی‌های کارشناسی به راتصویب برسیم.

س: لطفاً توضیح دهید چه اقداماتی در زمینه رفاهی همکاران در مجموعه آموزش و پرورش استثنایی صورت گرفته است؟



ج: در بحث کمک‌های رفاهی همکاران اقدامات گوناگونی صورت گرفته است. به عنوان مثال مامشکل پرداخت حق مسکن همکاران را برطرف کردیم. بدین ترتیب که مصوبه‌ای را گرفتیم که ماه گذشته تصویب و ابلاغ شد. در زمینه سنوات ارفاقی ما به جای اینکه ۵ سال صبر کنیم تا یک سال خدمت ارفاقی برای همکاران در نظر گرفته شود، با هماهنگی انجام شده با سازمان مدیریت و برنامه ریزی هر سال خدمت در آموزش و پرورش استثنایی یک سال و دو ماه خدمت محاسبه می‌شود.

نسبت ۱/۲ علاوه بر محاسبه در سنوات خدمت در کسب گروه و حتی اضافه کار نیز اثر گذار است. بنابراین در کلیه مواردی که عامل طول مدت خدمت در میزان بهره‌مندی کارکنان دولت از حقوق و امتیازات قانونی موثر باشد، نسبت ۱/۲ می‌بایست لحاظ شود. این مصوبه باعث می‌شود از سال ۷۰ به بعد حتی کسانی که بازنشسته شده‌اند نیز طلب کار محسوب شوند و افرادی که هم اکنون شاغل هستند گروهشان را زودتر اخذ نمایند. یعنی به شکل‌های مختلف برای همکاران امکان برخورداری از مزایای این مصوبه وجود دارد، از جمله پرداخت پاداش، ارتقاء گروه، بازنشستگی و سایر مسایلی که طول مدت خدمت در پرداخت

آن‌ها موثر باشد. اعتقاد ما بر آن است که باید برای همکارانی که در مجموعه آموزش و پرورش استثنایی انجام وظیفه می‌نمایند یک نظام جامع رفاهی پیش‌بینی شود از جمله کارهایی که در دست اقدام است، کمیته‌ای را تشکیل داده‌ایم تا در این مورد پی‌گیری لازم را بعمل آورند. مثل پرداخت وام مسکن یا رفتن به زیارت عتبات عالیات، پرداخت وام‌های مختلف و حمایت از فرزندان همکاران در طرح جامع مطرح شده و قرار است پس از بررسی‌های کارشناسی و تنظیم نهایی به مجلس ارایه شود.

س: لطفاً در ارتباط با بحث تجمیع و نقش سازمان توضیحاتی ارایه فرمایید.

ج: در برنامه سوم مصوبه‌ای دارد که توجه به عدم تمرکز است و بر اساس آن بخشهای اجرایی سازمان منفک شد و به استانها محول می‌گردد. مادر برنامه ریزی‌ها به سمتی می‌رویم که سازمان ستادی و وظیفه آن برنامه ریزی و نظارت بر فعالیتهای استانی است. البته با شیوه نامه‌ای که به تصویب رسیده انتصابات روسای ادارات، جابجایی اموال، جابجایی نیروی انسانی و اموری که به نوعی نقش اساسی در مدارس استثنایی ایفا می‌کند همه باید با سازمان مرکزی هماهنگ باشد و در این زمینه‌ها استانها راسا نمی‌توانند

اقدام کنند.

س: جناب آقای قدمی به نظر می‌رسد سازمان آموزش و پرورش استثنایی توجه خاصی به موضوع آموزش فراگیر دارد. خواهشمند است برای اطلاع بیشتر خوانندگان مطالبی در این زمینه بیان فرمایید.

ج: یکی از محورهای اساسی که ما به آن توجه داریم بحث تلفیق و آموزش فراگیر است. ما باید آموزش فراگیر را یک طیف ببینیم کمترین سطح فراگیری یعنی حضور دانش آموزان استثنایی در ساعات تفریح در کنار دانش آموزان عادی، تا مرحله‌ای که دانش آموزان استثنایی همچون سایر دانش آموزان در مدرسه ثبت نام شده و به تحصیل ادامه می‌دهند. و نهایتاً فراگیری کامل در نظام آموزش و پرورش عادی. جهت گیری ما در سالهای آینده این است که برای گروههای نابینا، ناشنوا و جسمی حرکتی، آموزشی فراگیر را توسعه دهیم خصوصاً در روستاها که ما مدرسه استثنایی نداریم، باید به این سمت حرکت کنیم. سال گذشته بصورت آزمایشی ۶ شهرستان در دو استان گیلان و اصفهان را تحت پوشش آموزش فراگیر قرار دادیم. در واقع تمامی روستاهای این شهرها تحت پوشش طرح قرار گرفتند و در مجموعه ۱۰۰۰ دانش آموز با نیاز

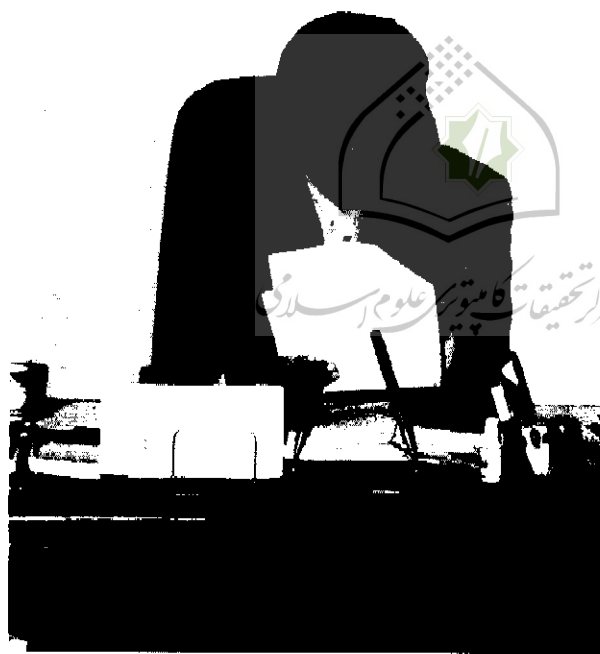
ویژه از خدمات طرح در مدارس
عادی بهره‌مند شدند.

س: با توجه به تشکیل
تعاونی‌های دانش‌آموزی، لطفاً
توضیح دهید نقش این تعاونی‌ها
چیست؟

ج: به اعتقاد ما بحث اشتغال‌زایی
و آماده کردن دانش‌آموزان
استثنایی برای ورود به حرفه
و اشتغال نیازمند آن است که
تعاونی‌های دانش‌آموزی را
تقویت کنیم. در حقیقت تعاونی
دانش‌آموزی حلقه‌ای است که
مابین تحصیل و اشتغال قرار
می‌گیرد. و این دقیقاً تمرین کار
در یک فضای طبیعی با
حمایت‌ها و نظارت‌های مدرسه
است. والدین در این زمینه نقش
اساسی دارند با تمهیداتی که
انجام شده ۷۰٪ از سهام چنین
تعاونی‌ها مربوط به والدین
و فرزندانشان است. البته در
شروع فعالیت نیازمند
حمایت‌های خاصی هستند. به
هر حال ما در تعاونی‌ها به دنبال
اشتغال فارغ‌التحصیلان استثنایی
هستیم که این امر به عنوان کلی
از اهداف اساسی آموزش
و پرورش استثنایی تلقی
می‌گردد.

س: اخیراً قرارداد بیمه آتیه دانش
آموزان استثنایی با بانک
کشاورزی منعقد گردید، لطفاً
توضیحات بیشتری را در این
زمینه برای خوانندگان ارابه
بفرمایید.

ج: با هماهنگی انجام شده
با سازمان مدیریت برنامه‌ریزی از مهر
امسال تمامی دانش‌آموزان استثنایی
تحت پوشش بیمه آتیه قرار
می‌گیرند و برای اجرا، اعتباری
بالغ بر دو میلیارد تومان
تخصیص یافته است با عنایت به
شرایط نسبتاً خوبی که بانک
کشاورزی اعلام نمود، قرارداد
مربوطه منعقد و اجرای طرح
با همکاری این بانک آغاز شد. با



سطح پوشش تحصیلی
دانش‌آموزان استثنایی بالا رود.
همچنین با هماهنگی سازمان
مدیریت و برنامه‌ریزی درصدد
هستیم برای حدود ۱۸۰۰۰
دانش‌آموز استثنایی فاقد پوشش
بیمه‌ای، دفترچه بیمه رایگان تهیه
نماییم.

اجرای طرح آتیه، برای
تک تک دانش‌آموزانی که از مهر
امسال در مدارس استثنایی شاغل
به تحصیل هستند، دفترچه
صادر می‌شود و بعد از گذشت ۵
سال تحصیلی، ماهیانه حقوقی
دریافت خواهند کرد. با انجام
این طرح پیش‌بینی می‌شود،

این طرح در سال جاری تامین خواهد شد.

گزارش گر: مجدداً از اینکه وقت گرانبهاتان را در اختیار این نشریه قرار دادید بی نهایت سپاسگذاریم.

س: با توجه به بحث فن آوری اطلاعات در مجموعه وزارت آموزش و پرورش، سازمان در این زمینه چه برنامه‌هایی دارد؟

ج: فن آوری اطلاعات یکی از نیازهای اساسی بخشهای مختلف مجموعه آموزش و پرورش کشور است. دسترسی سریع به آخرین اطلاعات و تبادل اطلاعات به شیوه‌های نوین، نیاز هر مجموعه پویا و متحولی است و در این راستا لازم است مدیران و کارشناسان از تراز حرفه‌ای مناسب برای همسو شدن با این تحولات برخوردار گردند. برنامه ما این است که در یک فرصت زمانی تعیین شده تمامی کارشناسان سازمان با به کارگیری رایانه آشنایی کافی پیدا کنند و همچنین موظف گردند زبان انگلیسی را در حد استفاده مستقیم از متون تخصصی فراگیرند. پس از این مرحله به دنبال این هستیم که در داخل سازمان سیستم ارتباط رایانه‌ای را جایگزین سیستم قلم و کاغذ فعلی نماییم. همچنین بر طبق برنامه ریزی انجام شده قصد داریم که تمامی مدارس استثنایی را به رایانه مجهز نماییم تا با وصل شدن به سیستم شبکه، بتوان به راحتی به تبادل اطلاعات در زمینه‌های مختلف اعم از پرسنلی، دانش آموزی، علمی و آموزشی پرداخت. به یاری خدا ۲۰٪ از بخش سخت افزاری



مرکز تحقیقات کامپیوتر علوم رایانه‌ای

