

# بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



روش‌های تدریس علمی - پیش‌آموزان با نیازهای ویژه  
گردآوری و تالیف: دکتر فاضل همتی علمدارلو - دکتر ستاره شجاعی

ناشر: انتشارات آوازی نور

صفحه‌آرا: منیرالسلطان‌زاده

چاپ اول ۱۳۹۱

شمارگان: ۱۰۰۰ جلد

صحافی: نشاط

شابک: ۹۷۸-۶۰۰-۳۰۹-۰۵۹-۰

■ نشانی: تهران، میدان انقلاب، خیابان ۱۲ فروردین، خیابان شهید وحید نوری

پلاک ۹۹، تلفن: ۶ و ۰۶۶۹۶۷۳۵۵، ۰۴۵۵۷۰۹۱۲۲۰۰، نمابر: ۰۶۶۹۶۷۳۵۵

■ نمایندگی فروش: تهران، خیابان انقلاب، شماره ۱۲۱۲، کتابفروشی گوتنبرگ

کلیه حقوق برای ناشر محفوظ است.

قیمت ۲۰۰۰۰ تومان

سرشناسه	همه‌پرسی، قربان، ۱۳۵۷ -
عنوان و نام پدیدآور	روش‌های تدریس و روش‌های ارزشیابی با نیازهای ویژه / گردآوری و تالیف قربان همتی‌علمدارلو، ستاره شجاعی.
مشخصات نشر	تهران: آوای نور، ۱۳۸۷.
مشخصات ظاهری	۳۳۶ ص.
شابک	978-600-309-059-0
وضعیت فهرست نویسی	فیبیا
موضوع	آموزش‌های ویژه
موضوع	کودکان معلول -- آموزش و پرورش
موضوع	کودکان عقب‌مانده -- آموزش و پرورش
موضوع	تدریس -- روش‌شناسی
شابک افزوده	شجاعی، ستاره. - ۱۳۵۷ -
رده بندی کنگره	۱۳۹۲ ۹۸۵/۳۹۶۵LC
رده بندی دیویی	۳۷۱/۹
شماره کتابشناسی ملی	۳۳۵۴۲۳

WWW.Ketab.ir

## فهرست مطالب

۱۹	فصل اول: نظریه‌های یادگیری و تدریس
۲۰	هدف‌های یادگیری
۲۰	نظریه سازنده‌گرایی
۲۲	نظریه سازنده‌گرایی و یادگیری فعال
۲۲	مزایای نظریه سازنده‌گرایی
۲۳	معایب نظریه سازنده‌گرایی
۲۳	نقد نظریه سازنده‌گرایی
۲۸	نظریه آموزش‌گرایی
۳۰	نظریه آموزش‌گرایی و تدریس مستقیم
۳۰	مزایای روش‌های تدریس مبتنی بر نظریه آموزش‌گرایی
۳۱	معایب روش‌های تدریس مبتنی بر نظریه آموزش‌گرایی
۳۱	نقد نظریه آموزش‌گرایی
۳۳	خلاصه فصل
۳۵	فصل دوم: روش‌های تدریس معلم-محور
۳۶	هدف‌های یادگیری
۳۷	روش سخنرانی
۳۷	مزایای روش سخنرانی
۳۸	معایب روش سخنرانی
۳۹	بهبود روش سخنرانی
۴۱	روش نمایش
۴۳	مزایای روش نمایش
۴۳	معایب روش نمایش

۴۴	.....	بهبود روش نمایش
۴۴	.....	روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۵	.....	مزایای روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۶	.....	معایب روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۶	.....	بهبود روش آموزش برای یادگیری در حد تسلط
۴۶	.....	روش پرسش و پاسخ
۴۷	.....	مزایای روش پرسش و پاسخ
۴۷	.....	معایب روش پرسش و پاسخ
۴۸	.....	بهبود روش پرسش و پاسخ
۴۸	.....	خلاصه فصل
۴۹	.....	فصل سوم: روش‌های تدبیر دانش آموز-محور
۴۹	.....	هدف‌های یادگیری
۵۱	.....	روش یادگیری اکتشافی
۵۳	.....	مزایای روش یادگیری اکتشافی
۵۳	.....	معایب روش یادگیری اکتشافی
۵۴	.....	روش یادگیری مبتنی بر مسأله
۵۵	.....	مزایای روش یادگیری مبتنی بر مسأله
۵۶	.....	معایب روش یادگیری مبتنی بر مسأله
۵۷	.....	روش یادگیری مبتنی بر پروژه
۵۸	.....	مزایای روش یادگیری مبتنی بر پروژه
۵۹	.....	معایب روش یادگیری مبتنی بر پروژه
۵۹	.....	روش یادگیری مبتنی بر منبع
۶۰	.....	مزایای روش یادگیری مبتنی بر منبع
۶۱	.....	معایب روش یادگیری مبتنی بر منبع
۶۱	.....	روش آموزش رایانه‌یار
۶۲	.....	مزایای روش آموزش رایانه‌یار
۶۳	.....	معایب روش آموزش رایانه‌یار
۶۴	.....	روش آموزش هم‌شاگردی
۶۴	.....	مزایای روش آموزش هم‌شاگردی

۶۵	.....	معایب روش آموزش هم‌شاگردی
۶۵	.....	خلاصه فصل
۶۷	.....	فصل چهارم: تدریس به دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی
۶۸	.....	هدف‌های یادگیری
۶۸	.....	تعریف کم‌توانی ذهنی
۶۹	.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی
۷۰	.....	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با کم‌توانی ذهنی
۷۰	.....	روش تحلیل تکلیف
۷۲	.....	روش داربستی
۷۳	.....	روش آموزش منظم
۷۴	.....	روش آموزش کلاسی
۷۷	.....	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی
۷۹	.....	خلاصه فصل
۸۱	.....	فصل پنجم: تدریس به دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۲	.....	هدف‌های یادگیری
۸۳	.....	تعریف نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۳	.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۴	.....	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۸۵	.....	روش آموزش مستقیم
۸۷	.....	روش آموزش راهبرد
۸۹	.....	روش آموزش رایانه‌بار
۹۰	.....	روش آموزش یادگیری مشارکتی
۹۲	.....	روش آموزش دوجانبه
۹۳	.....	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با نارسایی‌های یادگیری ویژه
۹۷	.....	خلاصه فصل
۹۹	.....	فصل ششم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه - بیش‌فعالی
۱۰۰	.....	هدف‌های یادگیری
۱۰۱	.....	تعریف اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی
۱۰۲	.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی

۱۰۳	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی
۱۰۳	روش سازماندهی محیط
۱۰۴	روش مشاوره روان‌شناختی
۱۰۵	روش برنامه‌ریزی آموزشی
۱۰۵	روش مدیریت رفتار کودک
۱۰۶	روش آموزش خودکنترلی
۱۰۷	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال نارسایی توجه-بیش‌فعالی
۱۰۹	خلاصه فصل
۱۱۱	فصل هفتم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۲	هدف‌های یادگیری
۱۱۴	تعریف اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۵	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۶	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۱۷	اصلاح محیط یادگیری
۱۱۸	آموزش مهارت‌های حل‌مسأله
۱۱۹	مداخله بهنگام
۱۱۹	دستورعمل‌ها
۱۲۰	الگودهی
۱۲۱	دادن حق انتخاب
۱۲۲	روش‌های افزایش رفتارهای مطلوب
۱۲۳	روش‌های کاهش رفتارهای نامطلوب
۱۲۴	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های هیجانی و رفتاری
۱۲۷	خلاصه فصل
۱۲۹	فصل هشتم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی
۱۳۰	هدف‌های یادگیری
۱۳۱	تعریف اختلال‌های ارتباطی
۱۳۲	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی
۱۳۴	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی
۱۳۵	تولید درماتی

۱۳۶	.....	سیالی درمانی
۱۳۶	.....	صدا درمانی
۱۳۷	.....	زبان درمانی
۱۳۸	.....	ارتباط جایگزین
۱۳۸	.....	فناوری کمکی
۱۳۸	.....	آموزش محیطی
۱۳۹	.....	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های ارتباطی
۱۴۱	.....	خلاصه فصل
۱۴۳	.....	فصل نهم: تدریس به دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۴۳	.....	هدف‌های یادگیری
۱۴۴	.....	تعریف آسیب شنوایی
۱۴۴	.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۴۵	.....	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۴۷	.....	روش شفاهی
۱۴۷	.....	روش دستی
۱۴۹	.....	روش ارتباط کلی
۱۵۰	.....	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با آسیب شنوایی
۱۵۲	.....	خلاصه فصل
۱۵۵	.....	فصل دهم: تدریس به دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۱۵۵	.....	هدف‌های یادگیری
۱۵۷	.....	تعریف آسیب بینایی
۱۵۸	.....	ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۱۵۹	.....	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با آسیب بینایی
۱۵۹	.....	الفبای بریل
۱۶۳	.....	آموزش مهارت‌های گوش کردن
۱۶۳	.....	استفاده از باقیمانده بینایی
۱۶۴	.....	آموزش جهت‌یابی و تحرک
۱۶۵	.....	آموزش مهارت‌های زندگی مستقل
۱۶۵	.....	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با آسیب بینایی

۱۷۱	فصل یازدهم: تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم
۱۷۲	هدف‌های یادگیری
۱۷۳	تعریف اختلال‌های طیف اتیسم
۱۷۳	ویژگی‌های دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم
۱۷۴	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم
۱۷۵	رویکرد تحولی مبتنی بر ارتباط انفرادی
۱۷۵	روش مداخله رشد ارتباط
۱۷۶	رویکرد درمان و آموزش کودکان آسیب‌دیده ارتباطی و اتیسم (تیچ)
۱۷۶	الگوی تنظیم و تبادل اجتماعی، ارتباطی و هیجانی
۱۷۷	سازمان‌دهی
۱۷۷	برنامه‌ریزی
۱۷۸	روش میکرو
۱۷۸	مداخله رفتار کلامی
۱۷۹	آموزش پاسخ مؤثر
۱۷۹	بازی درمانی
۱۸۰	موسیقی درمانی
۱۸۰	درمان یکپارچگی حسی
۱۸۱	داستان‌های اجتماعی
۱۸۳	روش سیستم ارتباطی مبادله‌ی تصویر (پکس)
۱۸۴	روش اسب‌سواری درمانی
۱۸۶	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با اختلال‌های طیف اتیسم
۱۹۳	خلاصه فصل
۱۹۵	فصل دوازدهم: تدریس به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
۱۹۶	هدف‌های یادگیری
۱۹۷	تعریف ناتوانی‌های چندگانه
۱۹۷	ویژگی‌های دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
۱۹۸	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
۱۹۸	روش‌های چندحسی
۱۹۹	تقویت مهارت‌های ارتباطی



۱۹۹	پیوند منابع و برنامه‌ها
۲۰۰	کنترل دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه بر محیط اطرافشان
۲۰۱	آموزش مبتنی بر علایق، استعدادها و سطح پیشرفت دانش‌آموزان
۲۰۱	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با ناتوانی‌های چندگانه
۲۰۵	خلاصه فصل
۲۰۷	فصل سیزدهم: تدریس به دانش‌آموزان با آسیب‌های جسمی
۲۰۸	هدف‌های یادگیری
۲۰۹	تعریف آسیب‌های جسمی
۲۰۹	ویژگی‌های دانش‌آموزان با آسیب‌های جسمی
۲۱۰	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان با آسیب‌های جسمی
۲۱۰	ویژگی‌های یادگیری
۲۱۱	کاردرمانی
۲۱۱	جراحی
۲۱۲	فناوری کمکی
۲۱۳	مشاوره فردی
۲۱۳	درمان رشد عصبی
۲۱۴	آموزش رسانایی
۲۱۵	کوژیاوکین
۲۱۶	ملاحظات ویژه برای تدریس به دانش‌آموزان با آسیب‌های جسمی
۲۱۹	خلاصه فصل
۲۲۱	فصل چهاردهم: تدریس به دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۲۲	هدف‌های یادگیری
۲۲۳	تعریف دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۲۴	ویژگی‌های دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۲۵	روش‌های تدریس ویژه برای دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۲۵	رویکرد تسریع
۲۲۶	پذیرش زود هنگام دانش‌آموز
۲۲۶	جهش تحصیلی
۲۲۶	پیشرفت پیوسته

۲۲۷	فشرده کردن برنامه‌درسی
۲۲۷	تسریع در موضوع درسی
۲۲۸	مربی‌گری و تدریس خصوصی
۲۲۸	رویکرد غنی‌سازی
۲۲۸	مطالعه مستقل
۲۲۹	گروه‌بندی بر اساس سطح توانایی
۲۲۹	جلسات جداسازی
۲۳۰	بهره‌گیری از اساتید مجرب
۲۳۰	برنامه‌های تالیفات
۲۳۱	ملاحظات و ملاحظات برای تدریس به دانش‌آموزان تیزهوش و با استعداد
۲۳۵	خودآموزی
۲۳۷	فصل پانزدهم: معلم، دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۳۸	هدف‌های یادگیری
۲۳۹	ویژگی‌های معلمان و معلمان آموزش ویژه
۲۳۹	بردیاری
۲۴۰	همدلی و گوش کردن فعال
۲۴۱	توانایی برقراری ارتباط با دانش‌آموزان
۲۴۲	مثبت‌گرایی و تأکید بر نقاط قوت دانش‌آموزان
۲۴۲	رعایت اصول انضباطی
۲۴۳	توانایی تدوین برنامه آموزش انفرادی
۲۴۴	آموزش گام به گام
۲۴۴	توانایی انطباق‌پذیری
۲۴۵	توانایی تمرکز بر نیازهای انفرادی دانش‌آموزان از طریق ارزیابی مستمر
۲۴۵	حل مسئله
۲۴۵	همکاری
۲۴۶	حمایت و طرفداری از دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۴۷	جلب مشارکت خانواده
۲۴۸	مهارت‌های آموزشی معلمان موفق آموزش ویژه
۲۴۸	ارایه و توضیح دادن

۲۵۰	.....	سؤال کردن
۲۵۲	.....	بازخورد دادن
۲۵۳	.....	آموزش راهبرد
۲۵۴	.....	انطباق سازی
۲۵۸	.....	راهبردهای مورد استفاده معلمان موفق برای تدریس به دانش آموزان با نیازهای ویژه
۲۵۸	.....	راهبرد قرارداد وابستگی
۲۵۹	.....	راهبرد فراهم کردن حق انتخاب
۲۶۰	.....	راهبرد ایفای نقش
۲۶۰	.....	راهبرد تعیین حق تصمیم گیری در رابطه با برنامه درسی
۲۶۱	.....	راهبرد مسئولیت چالش انگیز
۲۶۲	.....	راهبرد تکالیف خود
۲۶۳	.....	راهبرد ارزش نهادن
۲۶۳	.....	راهبرد روش جایگزین برای پاسخدهی
۲۶۴	.....	راهبرد مراکز یادگیری
۲۶۵	.....	راهبرد ارایه مفاهیم انتزاعی انطباق سازی شده
۲۶۶	.....	راهبرد ساده سازی سطح مطالب خواندن
۲۶۶	.....	راهبرد آموزش هم شاگردی
۲۶۷	.....	راهبرد سرنخدهی
۲۶۸	.....	راهبرد مداخله علامتی
۲۶۹	.....	راهبرد کنترل فاصله
۲۶۹	.....	راهبرد کنترل لمسی
۲۷۰	.....	راهبرد نادیده گرفتن برنامه ریزی شده
۲۷۱	.....	راهبرد انتظارات دقیق و روشن
۲۷۲	.....	راهبرد محروم کردن
۲۷۲	.....	راهبرد فعالیت جسمی برنامه ریزی شده
۲۷۳	.....	راهبرد پاسخگویی دانش آموز
۲۷۴	.....	خلاصه فصل
۲۷۷	.....	فصل شانزدهم: مدیریت زمان و فضای آموزشی برای دانش آموزان با نیازهای ویژه
۲۷۸	.....	هدفهای یادگیری

۲۷۸	تعریف مدیریت زمان آموزشی برای دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۷۸	انواع زمان آموزشی دانش‌آموزان در مدرسه
۲۷۹	روش‌های استفاده مؤثرتر از زمان آموزشی
۲۷۹	اختصاص زمان بیشتری برای یادگیری در مدرسه
۲۷۹	استفاده مؤثر از زمان اختصاص داده شده به درس
۲۷۹	استفاده مؤثر از زمان یادگیری بیرون از مدرسه
۲۸۰	آموزش حلقه‌های
۲۸۱	گروه‌های عمودی
۲۸۱	ملاحظات ویژه برای مدیریت زمان آموزشی
۲۸۲	مدیریت فضای کلاس و مدرسه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۸۲	مدیریت فضای کلاس دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۸۲	فضا و تجهیزات فیزیکی کلاس
۲۸۳	دما، رطوبت و نور کلاس
۲۸۴	روشنایی کلاس
۲۸۵	وضعیت صوت کلاس
۲۸۶	جذابیت و ایمنی کلاس
۲۸۶	مدیریت فضای مدرسه دانش‌آموزان با نیازهای ویژه
۲۹۳	خلاصه فصل
۲۹۵	<b>فصل هفدهم: ارزیابی یادگیری دانش‌آموزان با نیازهای ویژه</b>
۲۹۶	هدف‌های یادگیری
۲۹۶	تعریف و ضرورت ارزیابی در آموزش ویژه
۲۹۸	هدف‌های ارزیابی در آموزش ویژه
۲۹۹	آزمون‌های هنجار-مرجع
۳۰۰	آزمون‌های ملاک-مرجع
۳۰۰	آزمون‌های تشخیصی
۳۰۱	ارزیابی بوم‌شناختی
۳۰۲	ارزیابی مبتنی بر برنامه‌درسی
۳۰۴	ارزیابی نمونه کار، تکالیف‌خانه یا پوشه کار دانش‌آموزان
۳۰۵	ارزیابی واقعی

۳۰۶	ارزیابی تعاملی
۳۰۷	تحلیل تکلیف
۳۰۷	ارزیابی مبتنی بر پیامد
۳۰۸	ارزیابی سبک‌های یادگیری
۳۰۹	مشاهده
۳۱۰	مصاحبه با دانش‌آموزان
۳۱۱	آزمون‌های کوتاه و غیررسمی
۳۱۱	آزمون‌های معلم‌ساخته
۳۱۲	خلاصه فصل
۳۱۳	تابع فارسی
۳۱۹	منابع تکلیف
۳۲۹	واژه‌نامه

www.ketab.ir

## پیش‌گفتار مؤلفان

روش تدریس<sup>۱</sup> شامل مجموعه‌ای از اصول، روش‌ها یا راهبردهایی است که معلمان آنها را به کار می‌برند تا دانش‌آموزان را به سطح مطلوبی از یادگیری برسانند (لویی و شی، ۲۰۰۷). بخشی از این اصول و روش‌ها تحت تأثیر موضوعی است که تدریس می‌شود و بخشی از آنها نیز تحت تأثیر نظریه‌ها و دیدگاه‌های ما در مورد چگونگی یادگیری دانش‌آموزان است.

در سال‌های اخیر بحث با مبنای تدریس و یادگیری، برتری نسبی سازنده‌گرایی<sup>۲</sup> در مقابل آموزش‌گرایی<sup>۳</sup> را در سال گذشته است (رو، ۲۰۰۶؛ اسکراگز و مستروپییر، ۲۰۰۷). از یک سو سازنده‌گراها اعتقاد برند که ماهیت یادگیری انسان مستلزم این است که هر فرد باید فهم خودش از جهان را از طریق تجربه‌ی دست اول بسازد و اطلاعات آماده شده و مهارت‌هایی که توسط معلم در کتاب ارائه می‌شود، خیلی مؤثر نیست (زونبرگن، ۱۹۹۵). از سوی دیگر آموزش‌گراها به شدت معتقدند که تدریس مستقیم و آشکار به ویژه برای دستیابی به هدف‌های مشخص در آموزش بسیار ارزشمند و مؤثر است. در واقع آموزش‌گراها معتقدند که روش تدریس مستقیم نه تنها امکان‌پذیر است، بلکه مطلوب است که اطلاعات و مهارت‌ها در قالب موضوعی ساخته‌شده و به شیوه منظم و متوالی به یادگیرندگان ارائه شود و یادگیرندگان محتوای ارائه شده را تمرین کنند و عملکرد آنها به طور مستمر مورد نظارت و ارزیابی قرار گیرد.

بر اساس برآوردهای جهانی به طور متوسط پنج درصد دانش‌آموزان به روش مستقیم و آموزش‌گرایی با نیازهای ویژه تشکیل می‌دهند. از آنجایی که تفاوت‌های درون فردی و بین فردی در دانش‌آموزان با نیازهای ویژه بسیار زیاد است، روش‌های تدریس برای

1. Teaching Method
2. Constructivism
3. Instructivism

آموزش این دانش‌آموزان باید کاملاً متنوع بوده و نسبت به تفاوت‌های درون فردی و بین فردی آنها حساس باشد. در واقع این دانش‌آموزان به دلایل تفاوت‌های حسی، جسمی، ذهنی و هیجانی نیاز به روش‌های تدریس ویژه دارند. به همین دلیل روش تدریس معلم باید متناسب با نیازها، علایق و توانمندی‌های این دانش‌آموزان باشد. از این رو، در این کتاب جدیدترین نظریه‌ها و یافته‌های پژوهشی در رابطه با روش‌های تدریس با تأکید بر روش‌های تدریس متناسب با دانش‌آموزان با نیازهای ویژه ارایه شده است.

باید یادآوری کرد که اگرچه این کتاب بیشتر برای استقاده معلمان دانش‌آموزان با نیازهای ویژه نگاشته شده است، اما نظریه‌ها و راهبردهای ارایه شده در آن برای دانش‌آموزان عادی نیز قابل کاربرد است. مطالعه کتاب حاضر را به متخصصان، دانشمندان، معلمان، والدین دانش‌آموزان به خصوص متخصصان، دانشجویان، معلمان و والدین دانش‌آموزان با نیازهای ویژه پیشنهاد می‌کنیم و انتظار داریم خوانندگان با ارایه دیدگاه‌ها و پیشنهادهای خود ما را در رفع کاستی‌ها یاری دهند.

در پایان از جناب آقای سعید سیدی مورجانی و کریم کریمی که در نگارش فصل دانش‌آموزان با آسیب بینایی به ما یاری رساندند، قدردانی می‌کنیم. همچنین از جناب آقای سیدعلی محمد میرحسینی مدیر محترم موسسه انتشارات آوای نور و همکاران‌شان به خاطر همکاری‌های صمیمانه و فراهم آوردن امکان چاپ این کتاب تشکر می‌کنیم و از خداوند، متعال آرزو مندیم که همواره در راه نشر آثار علمی و فرهنگی موفق و مؤید باشند.

دکتر قربان همتی علمدرمانس دیار دانشگاه شیراز  
دکتر ستاره شجاعی استادیار دانشگاه شیراز