



پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش
پژوهشکده کودکان استثنایی

ارزبایی کارکردی

راهبردهای پیشگیری و ترمیم رفتار مشکل ساز
در محیط های آموزشی

ویس اس دوم ۲۰۰۶

نویسندگان
لینت ک. چندلر و کارول م. دالکویست

مترجم
ساسان اسدپور

WWW.Ketab.ir

سراغز

معلمان، مدیران و پدران و مادران دانش‌آموزان، چه عادی و چه دارای معلولیت، رفتار مشکل‌ساز را یکی از مهم‌ترین و دشوارترین مسائل مدارس امروز ما می‌دانند (کانگلوژی، ۱۹۹۳). رفتارهای مشکل‌ساز اغلب در دسرهای بسیاری را در محیط‌های آموزشی ایجاد می‌کند. رفتارهای مشکل‌ساز مقدار بسیار زیادی از وقت و فعالیت‌های معلم، پدران و مادران و مدیران را به خود اختصاص می‌دهد و از زمان اختصاص یافته به آموزش مهارت‌های تحصیلی و ایجاد رفتارهای مناسب می‌کاهد، مانع رشد اجتماعی و عزت نفس مثبت می‌شود و چه بسا به مداخله‌های پزشکی و تجویز دارو برای کاهش رفتار یا به ارجاع برای مداخله‌های شدید یا جایدهی موقعیت‌های محدودتر منجر شود.

بسیاری از سازمان و اعضای خانواده‌ها دربارهٔ پیشگیری و ترمیم رفتار مشکل‌ساز آموزش کافی ندارند (کانگلوژی، ۱۹۹۳؛ کار، لانگدون و یاربرو، ۱۹۹۹؛ مکماهون و مکنامارا، ۲۰۰۰؛ نلسون، روبرو، ماتور، کرفورد، ۱۹۹۸؛ واتکینز و دورانت، ۱۹۹۲). در نتیجه اغلب در رسیدگی به رفتار مشکل‌ساز شکست می‌خورند یا پس از آنکه رفتار مشکل‌ساز تثبیت شد، از روش‌های تنبیهی شدید یا راهبردهای نادرآمد استفاده می‌کنند (ایوانا، دورسی، اسلیفر، باومن، ریچمن، ۱۹۸۲/۱۹۹۴؛ واکر، کلونین و مانینگ، ۱۹۹۳). گرچه برحسب آنچه که در تحلیل رفتار کاربردی و متون پژوهشی آموزش ویژه توصیه شده است، راهبردهای پرشماری برای مقابله با رفتار مشکل‌ساز در دسترس است، اما برای کمک به معلم و خانواده‌ها در انتخاب مداخله‌های مناسب در برابر رفتارهای مشکل‌ساز اصول راهبردی مناسبی موجود نیست. معلمان اغلب از راهبردهایی استفاده می‌کنند که بیشتر می‌شناسند یا کاربرد آن را در کلاس آسان‌تر می‌یابند. به کارایی این راهبردها در رسیدگی به رفتار مشکل‌ساز یک دانش آموزشی محدود است (چندلر، دالکوئیست، ریوفلتز، ۱۹۹۹؛ میس، ۱۹۹۴). معلمان نیازمند رویکردی مبتنی بر کارآمد هستند که برای پیشگیری و تصحیح رفتار مشکل‌ساز در محیط مدرسه کاربرد داشته باشد.

این کتاب ارزیابی کارکردی را رویکردی مثبت و پیشناز برای رسیدگی به رفتار مشکل‌ساز در محیط آموزشگاهی معرفی می‌کند. ارزیابی کارکردی را به طور کلی بخشی اصلی از برنامه‌های کارآمد تغییر رفتار و برنامه‌های مثبت حمایت از رفتار می‌دانند (کار، لوین، مککوناچی، کارلسون، کمپ و اسمیت، ۱۹۹۴؛ ریشل و ویکر، ۱۹۹۳؛ رپ، ۱۹۹۹). مطالعه‌های پر شماری کارایی ارزیابی

کارکردی را در کاهش انواع رفتار مشکل ساز دانش آموزان سنین مختلف مستند ساخته‌اند. (مانند آرنورفر، میلتنبرگر، وستر، رورتود و کافانی، ۱۹۹۴؛ چندلر و دیگران، ۱۹۹۹؛ ایوانا، دورسی و دیگران، ۱۹۸۲/۱۹۹۴؛ نشریه تحلیل رفتار کاربردی، ۱۹۹۴؛ کرن و دانلاپ، ۱۹۹۹؛ رپ و کارش، ۱۹۹۰؛ وان، هیلز، بوش و فاکس، ۱۹۹۸؛ ویکر، کوپر، پک، دربی و برگ، ۱۹۹۹).

بخش ارزیابی کارکردی موجب گنجاندن آن در اصلاحات قانون آموزش افراد دارای معلولیت در سال ۱۹۹۷ شد. این اصلاحات گروه‌های آموزش را بر آن می‌دارد که ارزیابی رفتاری کارکردی و برنامه مداخله رفتاری را برای دانش آموزان دارای معلولیت و رفتارهای مشکل ساز اجرا کنند (ارمسترانگ و کافس، ۱۹۹۹؛ بیتمن و لیندن، ۱۹۹۸؛ مالوتی، ۱۹۹۷؛ انجمن ملی مدیران ایالتی آموزش ویژه، ۱۹۹۰؛ نیال و سیلی، ۱۹۹۹).

رویکردهای متنوعی برای ارزیابی کارکردی شده است که شامل تحلیل‌های آزمایشی به دقت کنترل شده در محیط کلاس، تحلیل‌های قیاسی در موقعیت‌های آزمایشی یا بالینی و ارزیابی کارکردی طبیعت گرا در محیط کلاس و خانه می‌شود. رویکرد ما به ارزیابی کارکردی بر اساس الگوی ارزیابی کارکردی طبیعت گرا (رپ، ۱۹۹۹) که الگویی بسیار عملی است و معلمان یا پدران و مادران می‌توانند آن را در محیط‌های طبیعی چون کلاس درس، زمین بازی و خانه به کار برند. الگوی ما به گروه‌های آموزش کمک می‌کند تا متغیرهای زمینه ساز و پشتیبان رفتار مشکل ساز و رفتار مناسب را بشناسند. اطلاعات دست آمده از ارزیابی به منظور شناسایی کارکرد رفتار، چه مشکل ساز و چه مناسب به کار می‌رود. آن را می‌توان به‌کاربرد مداخله‌های مثبت رهنمون می‌شود، به گونه‌ای که کارکرد رفتار مشکل ساز را در نظر داشته باشد و به جای آن رفتار مناسب را یاد بدهد و از آن پشتیبانی کند.

گرچه مقاله‌های پرشمار و متون متنوعی نظریه‌های ارزیابی کارکردی را توضیح می‌کند، به نظر ما اغلب آن‌ها کمتر به روش‌ها و نمونه‌های عملی آموزش پیش از خدمت و ضمن خدمت معلمان می‌پردازد. هدف ما در این کتاب تبدیل اطلاعات نظری و فنی به موادی است که برای آسانی فهمیده شود و کاربرد یابد. ما این کتاب را برای معلمان، درمانگران، مدیران و اعضای خانواده‌ها نوشته‌ایم، کسانی که به رهنمودها و شیوه‌های انجام ارزیابی کارکردی و مقابله با رفتارهای مشکل ساز در محیط مدرسه علاقه‌مند هستند. در این کتاب تنها در مواردی که مجبور

شده‌ایم، از اصطلاحات فنی یا مبهم استفاده کرده‌ایم. بیشتر کوشیده‌ایم مفاهیم را به روشنی توضیح دهیم و آن‌ها را با نمونه‌هایی از موقعیت‌های آموزشگاهی یا در خانه نشان دهیم.

ارزیابی کارکردی را می‌توان در کنار روش‌های دیگر مقابله با رفتار مشکل‌ساز مانند مشاوره یا تغییر رفتار شناختی به کار برد یا از آن به تنهایی استفاده کرد. ارزیابی کارکردی و الگوی مداخله‌ای را که در این کتاب توضیح داده‌ایم، معلمان می‌توانند به تنهایی و با موفقیت اجرا کنند. ولی تجربه به ما نشان داده است که اگر کار در گروه انجام شود، تأثیر و موفقیت بیشتری خواهد داشت. گروه باید متشکل از کسانی باشد که با دانش آموز یا شماری از دانش‌آموزان کار می‌کنند. رویکرد گروهی درک مشترک را میان اعضای گروه آسان می‌کند تا دریابند که چرا رفتار مشکل‌ساز رخ می‌دهد و چه مداخله‌هایی باید صورت گیرد تا رفتار مشکل‌ساز را تغییر دهد. رویکرد گروهی ایجاد کننده ثبات و یکپارچگی در متخصصان مجری راهبردهای مداخله نیز هست.

ارزیابی کارکردی الگوی مداخله را می‌توان برای یک دانش آموز استفاده کرد که رفتار مشکل‌ساز دارد یا آن را در سطح کلاس اجرا کرد تا بر رفتار بیشتر دانش‌آموزان در یک محیط اثر بگذارد (چندلر و دیگران، ۱۹۹۸). ما از ارزیابی کارکردی برای مداخله در رفتار مشکل‌ساز دانش‌آموزان در گروه‌های زیر استفاده می‌کنیم:

- گروه‌های عادی و دارای معلولیت
- همهٔ سن‌ها
- در محیط‌های مختلف (کلاس، زمین بازی، غذاخوری، خانه)
- هنگام فعالیت‌های مختلف (کار فردی، کار گروهی، سخنرانی، جا به جایی، ناهار)
- انواع مختلف معلولیت‌ها (در خودماندگی، مشکلات بینایی، چهره‌سازی، حسی، کاستی توجه و بیش‌فعالی، ناتوانی‌های یادگیری)
- در شدت‌های مختلفی از معلولیت (خفیف، متوسط، شدید)
- کسانی که شدت و فراوانی متفاوتی را از رفتار مشکل‌ساز دارند (رفتارهای سطحی ولی شدید یا رفتارهای مکرر ولی خفیف)

در این کتاب نمونه‌های مطالعه موردی از دانش‌آموزانی با رفتار مشکل‌ساز به شکل‌های مختلف در محیط‌های آموزشگاهی آمده است. این مطالعه‌های موردی دانش‌آموزان را در سن‌های مختلف

از گروه‌های دارای معلولیت و عادی توصیف می‌کند. با خواندن این مطالعه‌های موردی امید داریم که شما به دانش‌آموزان کنونی خود بیندیشید یا به دانش‌آموزان و افرادی که قصد دارید با آنان کار کنید یا حتی دانش‌آموزانی که در گذشته با آنان کار کرده‌اید. گرچه دانش‌آموزان، رفتار و محیط در مثال‌های مختلف متفاوت است، مفاهیم و اصول یکسانی در همهٔ افراد و رفتارهای مشکل‌ساز مختلف به کار رفته است. بر شماس است که این اصول و مفاهیم را با دانش‌آموزان خود، رفتارشان، موقعیت‌های منحصر به فرد آنان به کار برید. امید داریم، بیش از آنچه ما با نوشتن این کتاب یاد گرفتیم، شما با خواندن آن کسب کنید.

پیشگفتار

ما به مدت بیش از پانزده سال کارگاه‌های آموزشی، دوره‌های دانشگاهی و دوره‌های آموزش ضمن خدمت را برای ارزیابی کارکردی برگزار کرده‌ایم. تجربه گسترده‌ای نیز از اجرای ارزیابی کارکردی در محیط‌های مختلف، در دانش‌آموزان با سن‌های متفاوت، چه دارای معلولیت و چه عادی کسب کرده‌ایم. ما این کتاب را نوشته‌ایم زیرا نیاز به الگوی عملی و قابل فهم از ارزیابی کارکردی داشتیم که به طور خاص با جمعیت‌ها و محیط‌های آموزشگاهی مطابقت داشته باشد. ما هنگامی که کارگاه‌های آموزشی یا دوره‌های دانشگاهی را برگزار می‌کردیم، دانشجویان و شرکت‌کنندگان در کلاس‌ها اغلب منبعی چاپ شده را از ما می‌خواستند که بتوانند آن را بخوانند و بر آن ارجاع کنند. این کتاب نتیجه در خواست ایشان است. این کتاب نظریه و پژوهش را در کنار کاربرد عملی در محیط‌ها و موقعیت‌های آموزشگاهی می‌نشانند.

ما مستفاد از ارزیابی کارکردی رویکردی جامع و مثبت را برای پیشگیری از رفتار مشکل ساز و در برابر آن ارائه می‌کنیم. این کتاب را برای معلمان آموزش عادی و آموزش ویژه مشاوران نوشته‌ایم که در آموزشگاه کار می‌کنند.

- کتاب به چهار بخش تقسیم می‌شود که خواننده را در مسیر فرایند اجرای ارزیابی کارکردی و استفاده از مداخله‌های اساسی کارکرد رفتار پیش می‌برد:
- بخش نخست (فصل یک تا سه) مقدماتی بر رفتار مشکل ساز و ارزیابی کارکردی است. در این بخش پرداختن به رفتار مشکل ساز توجیه شده است و مفاهیم نادرستی را که درباره علت رفتار مشکل ساز وجود دارد، مطرح می‌کند، دلیل استفاده از ارزیابی کارکردی را توضیح می‌دهد و فرض‌ها و هدف‌های ارزیابی کارکردی را توصیف می‌کند.

بخش دوم (فصل چهار و پنج) فرایند اجرای ارزیابی کارکردی را در مدرسه توضیح می‌دهد و کارکرد رفتار را مشخص می‌سازد.

بخش سوم (فصل ششم تا یازدهم) پیشنهادهای و توصیه‌هایی را برای انتخاب مداخله‌های اساسی کارکرد رفتار در خویش دارد. راهبردهای مداخله‌ای خاصی را نیز مطابق با کارکرد رفتار در این بخش آورده‌ایم که برای تقویت مثبت، تقویت منفی و افزایش یا کاهش سیم‌تحرک حسی مناسب است. سرانجام پیشنهادهایی برای کاربردهای پیشگیری از رفتار مشکل ساز بر این بخش افزوده‌ایم.

بخش چهارم (فصل دوازده) رهنمودهایی برای استفاده از برنامه و مشاوره دارد. در این فصل مشکلات رایج را در اجرای ارزیابی کارکردی و مشاوره معلمان توضیح داده‌ایم. سپس راهبردهایی

را برای پیشگیری از مشکلات و مقابله با آنها معرفی کرده‌ایم.

در این کتاب نمونه‌هایی چند از ارزیابی کارکردی آورده‌ایم که در محیط آموزشگاه اجرا شده است. در این نمونه‌ها همه گروه‌های سنی دانش‌آموزان را پوشش داده‌ایم (پیش دبستانی تا دبیرستان). هم محیط‌های آموزش عادی و هم آموزش ویژه خود کنترل شده، آموزشگاه‌های دیگر، موقعیت‌های خانگی، انواع رفتارهای مشکل‌ساز، دانش‌آموزان عادی و دانش‌آموزان دارای معلولیت همه در نمونه‌های ما آمده‌اند. در این نمونه‌ها اعضای مختلفی از گروه آموزش نیز هستند که ارزیابی کارکردی را انجام داده‌اند و راهبردهای مداخله را استفاده کرده‌اند. برخی از این نمونه‌ها حاصل سابقه کار با دانش‌آموزان و گروه‌های آموزش است. نمونه‌های دیگر را از پژوهش‌های منتشر شده به دست آورده‌ایم. در هر فصل مطالعه‌های موردی نیز به خواننده امکان می‌دهد که ارزیابی کارکردی را تمرین کند و طرح‌های مداخله را تهیه نماید تا با رفتار مشکل‌ساز برخورد کند یا در آن‌ها فعال‌سازی و استراتژی‌هایی در ارتباط با موضوع‌های مطرح شده در فصل آمده است.

فهرست

بخش اول: مقدمه‌ای بر رفتار مشکل‌ساز و ارزیابی کارکردی و الگوی مداخله

فصل ۱. اهمیت شناسایی رفتار مشکل‌ساز و رسیدگی به آن ۱۶

شناسایی رفتار مشکل‌ساز و بررسی لزوم تغییر آن ۱۶

تعریف رفتار مشکل‌ساز ۱۸

بررسی تأثیر رفتار بر دانش‌آموز و دیگران ۲۰

میزان وقوع رفتار مشکل‌ساز ۲۴

آثار منفی رفتار مشکل‌ساز ۲۹

خلاصه ۲۲

مطالعه موردی ۲۳

فصل ۲. چرا رفتار مشکل‌ساز رخ می‌دهد؟ ۳۹

تاریخچه ۴۱

نارسایی ۴۴

خانواده یا ضعف فرزند پروری و رویه‌های انضباطی ۴۶

تعلیمات نامناسب خانواده ۴۹

سبب‌های شناختی و بدنی پیشین و تجربه‌های نامناسب زندگی ۵۱

خانواده ۵۱

مطالعه موردی ۵۱

فصل ۳. فرض‌ها و مفروضات ارزیابی کارکردی ۵۷

فرض ۱: محیط کنونی از رفتارهای مشکل‌ساز و رفتارهای مناسب حمایت می‌کند ۵۸

فرض ۲: هر رفتار در خدمت کارکردی است ۶۱

کارکرد تقویت مثبت ۶۱

کارکرد تقویت منفی ۶۳

کارکرد تنظیم یا تحریک حسی ۶۳

فرض ۳: رفتارهای مشکل‌ساز را با مداخله‌های مثبت متمرکز بر کارکرد رفتار، می‌توان تغییر داد ۷۰

فرض ۴: ارزیابی کارکردی باید فرایندی مبتنی بر فعالیت‌گرایی باشد ۷۳

هدف‌های ارزیابی کارکردی ۷۵

خلاصه ۷۷

مطالعه موردی ۷۸

بخش دوم: اجرای ارزیابی کارکردی

فصل ۴. ارزیابی محیط کنونی ۸۲

گردآوری اطلاعات با ارجاع، مصاحبه، و روش‌های غیر مستقیم دیگر ارجاع ۸۲

مصاحبه ۸۲

مصاحبه‌های میزان شده ۸۹

گردآوری اطلاعات با مشاهده مستقیم و طبیعت‌گرا ۹۵

پیشایندها ۹۶

پیامدها ۹۹

حوادث موقعیتی ۱۰۲

مشاهده رفتار مناسب و رفتار مشکل‌ساز ۱۱۰

روش‌های جایگزین مشاهده ۱۱۰

نمودار پراکنندگی ۱۱۱

راهمبرد کارت یادداشت ۱۱۲

برگه مشاهده تحلیل کارکردی (تابعی)	۱۱۲
خلاصه	۱۱۵
فعالیت ۱	۱۱۶
فعالیت ۲	۱۱۷
فعالیت ۳	۱۱۸

فصل ۵. تعیین کارکرد رفتار مشکل ساز و رفتار مناسب	۱۱۹
چیز مثبتی به دست آوردن (تقویت مثبت)	۱۲۲
برهیز یا گریز از چیزی آزار دهنده (تقویت منفی)	۱۲۵
تنظیم یا تحریک حسی	۱۲۷
تعیین کارکرد رفتار	۱۳۰
یک رفتار برای یک دانش آموز کارکردهای مختلفی دارد	۱۳۱
رفتار برای دانش آموزان مختلف کارکردهای متفاوتی دارد	۱۳۲
شکل های مختلفی از رفتار کارکرد یکسانی ندارند	۱۳۳
یک یا چند رفتار در یک لحظه می تواند رخ دهد	۱۳۳
ارائه دلیل قطعی برای تعیین کارکرد رفتار	۱۳۴
اثبات کارکرد رفتار	۱۳۸
ارزیابی قیاسی	۱۳۹
دست کاری متغیرها در محیط طبیعی	۱۴۵
خلاصه	۱۴۲
مطالعه موردی	۱۴۴

بخش سوم: انتخاب و اصلاح مداخله های مبتنی بر کارکرد

فصل ۶. انتخاب راهبردهای مربوط به حوادث رفتاری مثبتی	۱۴۶
رفتارهای جایگزین مناسب	۱۴۶
راهبردهای مداخله برای حوادث موقعیتی و پیشایندها	۱۴۷
طرح جامع مداخله	۱۵۹
راهبردهای مداخله در پیامدها	۱۶۰
انتخاب راهبردهای مداخله	۱۶۴
مداخله باید کارکرد رفتار مشکل ساز را در نظر داشته باشد	۱۶۵
استفاده از محرک طبیعی	۱۶۷
راهبردهای مداخله باید عملی و پذیرفتنی باشد	۱۶۹
انتخاب راهبردهای مداخله های هنجاری	۱۷۱
انتخاب راهبردهایی برای استفاده در سطح کلاس	۱۷۳
انتخاب رفتار مناسب جانشین	۱۷۴
انتخاب رفتارهای جانشین آموزشی یا کارکردی	۱۷۴
انتخاب رفتارهای هنجاری	۱۷۵
انتخاب رفتارهای جانشین پذیرفتنی	۱۷۷
انتخاب رفتارهای جانشین کلرآمد	۱۷۸
انتخاب رفتار مناسبی که با رفتار مشکل ساز در تضاد باشد	۱۷۹
خلاصه	۱۸۰
مطالعه موردی	۱۸۰

فصل ۷. راهبردهای مداخله برای کارکرد تقویت مثبت

راهبردهای مداخله های تقویت مثبت	۱۸۵
برای تقویت رفتار مناسب جانشین از تقویت کننده های استفاده کنید که دانش آموز هم اکنون با رفتار مشکل ساز به آن می رسد	۱۸۵

از تأثیر تقویت کننده‌های که دانش آموز هم اکنون برای رفتار مشکل سازش به دست می‌آورد، جلوگیری کنید ۱۸۷

از تقویت افتراقی برای افزایش رفتار مناسب استفاده کنید ۱۹۰

بیش از آنچه دانش آموز از رفتار مشکل سازش به دست می‌آورد، رفتار مناسب او را تقویت کنید ۱۹۵

به همسالانی که رفتار مناسب جانشین را انجام می‌دهند، تقویت مثبت بدهید ۱۹۷

رفتار مناسب را مشخص کنید: به دانش آموزان بگویید باید چه کاری را انجام دهند

و چه کاری را انجام ندهند ۲۲۴

دانش آموز را به رفتار مناسب جانشین راهنمایی کنید ۱۹۵

به دانش آموزان روش‌های مناسبی را برای درخواست تقویت و دیگر مهارت‌های اجتماعی

یاد بدهید ۲۰۰

محرک‌هایی با پیش‌نشانه‌ها و نشانه‌های ایمنی ایجاد کنید ۲۰۲

از قرارداد مشروط استفاده کنید ۲۰۳

مدیریت خود، تقویت خود و آموزش تطابق را به کار برید ۲۰۳

بدهایی برای استفاده از تقویت مثبت ۲۰۵

تقویت با رنگ و پیوسته در پی رفتار بیاورید ۲۰۵

تقویت کننده‌ها را مشروط به رفتار مناسب وارد کنید ۲۰۶

تقویت که متنوع بدهید ۲۰۶

تقویت کننده‌ها را فراموشی کنید ۲۰۸

تقویت کننده‌های طبیعی و بدهای منطقی را به کار برید ۲۰۹

تقویت کننده‌های قابل مشاهده ارائه کنید ۲۱۱

با وارد کردن تقویت کننده رفتار مناسب را قطع نکنید ۲۱۱

تقویت اجتماعی فراموشی وارد کنید ۲۱۲

خلاصه ۲۱۳

مطالعه موردی ۲۱۴

فصل ۸. راهبردهای مداخله‌ای برای کارکرد تقویت منفی ۲۱۹

آموزش رفتارهای مناسب به منظور تحریر یا پرورش ۲۲۲

آموزش روش مناسبی به دانش آموزان تا بتوانند نشان دهند که نمی‌خواهند در فعالیت‌ها، تکلیف‌ها، استفاده

از مواد یا تعامل با همسالان شرکت کنند ۲۲۲

آموزش روش مناسبی به دانش آموزان تا در خواست جایگزین فعالیت‌ها، تکلیف‌ها، وسایل، افراد

یا مکان‌ها را انجام دهند ۲۲۲

آموزش روش‌های مناسب به دانش آموزان برای درخواست استراحت در هنگام تکلیف‌ها

و فعالیت‌های آزاردهنده ۲۲۳

آموزش روش‌های مناسب به دانش آموزان برای پایان دادن به فعالیت‌ها، تعامل با همسالان ۲۲۴

راهبردهایی برای دست‌کاری شرایط پیش‌بینی و پیامدهای رفتار مشکل ساز ۲۲۵

مقوله نخست: تغییر تکلیف، فعالیت، وسایل یا گروه همسال ۲۲۶

مقوله دوم: ایجاد موفقیت فراینده و مستمر در انجام تکلیف یا استفاده از وسایل ۲۲۸

مقوله سوم: فعالیت، تکلیف و وسایل را جایدهی کنید ۲۴۹

مقوله چهارم: پیامدهای رفتار مشکل ساز را جایگزین کنید ۲۵۵

مداخله‌های جامع ۲۵۸

خلاصه ۲۶۰

مطالعه موردی ۲۹۹

فصل ۹. راهبردهای عمومی مداخله در زمینه کارکرد تنظیم یا تحریک حسی ۲۶۷

راهبردهای عمومی تحریک و تنظیم حسی تکلیف‌های فعال و پر تحریک را جانشین تکلیف‌های

منفعل و کم تحریک کنید ۲۷۴

محرک‌های چند حسی و انواع فردی شده محرک حسی را فراهم کنید ۲۷۶

- فعالیت‌ها و مواد آموزشی و آموزش رفتارهای مناسب را برای تأمین یا تطبیق سطوح یا شکل‌هایی از محرک‌های مورد نیاز فراهم کنید ۲۷۷
- دسترسی غیر مشروط به فعالیت‌ها و مواد مطلوب را ممکن سازید ۲۸۲
- پیش‌نشانه‌ها و نشانه‌های ایمنی را فراهم کنید ۲۸۵
- به دانش‌آموز یاد دهید که تغییر تحریک یا توقف تحریک را درخواست کند ۲۸۷
- کنترل خود و تحمل را آموزش دهید ۲۸۹
- در برابر محرک‌هایی که دانش‌آموزان می‌طلبند، تحمل خود را افزایش دهید ۲۹۲
- خلاصه ۲۹۳
- مطالعه موردی ۲۹۴
- فصل ۱۰. راهبردهای خاص مداخله برای افزایش و کاهش در کارکرد تنظیم یا تحریک حسی** ۳۰۰
- راهبردهای مناسب با تولید یا افزایش کارکرد تنظیم یا تحریک حسی ۳۰۰
- فعالیت‌ها و مواد تحریک‌کننده را همراه و بین فعالیت‌ها و تکلیف‌ها فراهم کنید ۳۰۲
- انتقال‌ها را کارآمد و مؤثر کنید ۳۰۷
- زمان انتظار حسی دهید ۳۰۸
- در فعالیت‌ها یا فاصله بین آن‌ها تحرک ایجاد کنید ۳۱۱
- سرعت آموزش و تعامل را افزایش دهید ۳۱۳
- در آموزش، وسوسه‌ها را با وسع‌اندن دانش‌آموزان تنوع ایجاد کنید ۳۱۴
- از تقویت‌های اجتماعی تحریک‌دهنده استفاده کنید ۳۱۵
- فعالیت‌های آرام‌بخش را در پایان فعالیت‌ها تحرک وارد کنید ۳۱۶
- راهبردهای مناسب با کاهش کارکرد تنظیم و تحریک حسی ۳۱۷
- زمینه‌های کم تحریک ایجاد کنید ۳۱۸
- سطح درون داد و تحریک حسی را کاهش دهید ۳۲۰
- محیط را سازماندهی کنید و برنامه‌هایی را برای پیش‌بینی تهیه کنید ۳۲۳
- سرعت آموزش و تعامل را کاهش دهید ۳۲۴
- از تقویت‌های کم تحریک استفاده کنید ۳۲۷
- فعالیت‌هایی برانگیزنده یا جهش‌آغازین را در آغاز فعالیت‌های تحریک‌دهنده ایجاد کنید ۳۲۷
- خلاصه ۳۳۰
- مطالعه موردی ۳۳۰
- مطالعه موردی ۳۳۵
- فصل ۱۱. راهبردهایی برای ایجاد تعمیم و نگهداری رفتار و پیشگیری از ایجاد رفتارهای نامناسب** ۳۳۸
- تعمیم و نگهداری ۳۳۹
- راهبردهای ایجاد تعمیم و نگهداری رفتارهای هدف کارکردی را انتخاب کنید و آموزش دهید ۳۴۱
- از محرک‌ها و پیامدهای رایج و طبیعی استفاده کنید ۳۴۳
- مسامحه آمیز و آزادانه آموزش دهید ۳۴۵
- نمونه‌ها را به اندازه کافی نشان دهید ۳۴۶
- از پیشامدهای تصادفی و متناوب استفاده کنید ۳۴۷
- راهبردهای میانجیگری را آموزش دهید ۳۴۹
- ملاک‌های روان بودن رفتار را مشخص کنید ۳۵۰
- از اصلاح پیاپی استفاده کنید ۳۵۱
- اجرای راهبردهای تعمیم و نگهداری ۳۵۲
- میانجیگری راهبردهای پیشگیری ۳۵۳
- مرحله‌های پیشگیری از رفتارهای مشکل‌ساز پیش‌بینی‌پذیر ۳۵۶
- حوادث موقعیتی و پیشایندها را دست‌کاری کنید ۳۵۹
- پیامدها را برای حمایت از رفتار مناسب دست‌کاری کنید ۳۶۶
- پیشگیری را زود شروع کنید و مقررات رفتار مناسب را تدوین کنید ۳۶۶

- خلاصه ۲۶۸
 مطالعه موردی ۲۶۹
 مطالعه موردی ۲۷۵

بخش چهارم: ارزیابی کارکردی در محیط آموزشگاه

- فصل ۱۲. رهنمودهایی برای اجرای برنامه و مشاوره ۲۸۲
 رهنمودهای اجرای ارزیابی کارکردی و مداخله‌ها ۲۸۴
 یاد بگیرید که چگونه به بحران پاسخ دهید ۲۸۴
 خانواده‌ها را مشارکت دهید ۲۸۷
 شکایا باشید ۳۹۰
 افزایش رفتار مشکل ساز و بازگشت دوره‌ای رفتار را انتظار داشته باشید ۳۹۱
 مداخله را فرایندی پویا و تحولی بدانید ۳۹۳
 از راهبردهای مداخله و پیشگیری در سطح کلاس و آموزشگاه استفاده کنید ۳۹۵
 برای معطوف به مداخله یا علت‌های مقاومت ۳۹۷
 دانش‌آموزان باید خود انگیزه باشند ۳۹۸
 دانش‌آموزان باید مسئول و پاسخ‌گوی خود باشند ۴۰۰
 به ترتیب تلاش کنید کارها را انجام دهید ۴۰۱
 این کارها منجر به ۴۰۱
 عادت نیستند به باش‌آموزان متفاوت رفتار کنیم ۴۰۲
 این گنبد نیست ۴۰۴
 این کار نتایج‌ای ندارد من از مودام و اثری نداشته است ۴۰۴
 رهنمودهایی بر مشاوره ارزیابی کارکردی ۴۰۵
 با معلمی شروع کنید که تمایز به شماست در برنامه باشد و درباره موفقیت صحبت کنید ۴۰۶
 از زبان نامفهوم دوری کنید ۴۰۶
 بر این نکته تأکید کنید که ارزیابی و مداخله کارکردی ابزاری است از بسیاری ابزارهای موجود ۴۰۹
 از سرزنش و انتقاد بپرهیزید
 تخصص و مهارت‌های معلمانی را که با آنان مواجه می‌شوید، ارج بگذارید ۴۱۰
 نشان دهید که متغیرهای مؤثر بر کارکنان می‌شناسید ۴۱۱
 موضوع‌های مقاومت را پیش‌بینی کنید و آماده پاسخ‌گویی بدان‌ها باشید ۴۱۱
 به جای آنکه به کارکنان بگوئید که چه کار می‌کنند با آنان برخورد کنید ۴۱۲
 راهبردهای مداخله را به طور مستقیم اجرا کنید و بر آن تأکید داشته باشید ۴۱۲
 به دیگران یاد دهید که چگونه ارزیابی کارکردی را انجام دهند ۴۱۲
 خلاصه ۴۱۷
 مطالعه موردی ۴۱۸
 مطالعه موردی ۴۲۰
 منابع ۴۲۳
 واژه‌نامه‌ها ۴۸۲