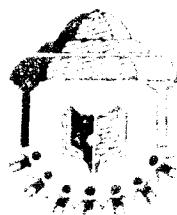


The First Seminar on Research

Findings in Special Education

20-21 May; 2001

Role of Special Education Supervision-Shiraz University



دکتر احمدیونی نژاد، دکتر مهندس شفیعی، دکتر علی‌محمدی خوشبختی

دکتر احمدیونی نژاد، دکتر مهندس شفیعی، دکتر علی‌محمدی خوشبختی

۱۳۸۰ - ۱۳۸۱

۱۴۰۰ - ۱۴۰۱

۸۶۱۰

بورسی سندروم فرسودگی شغلی در بین معلمان استثنائی (نایینا) و عادی در مقاطع ابتدایی و راهنمایی

مریم غزالی: آموزش و پرورش استان اصفهان

خلاصه مقاله

معلم رکن اصلی آموزش و پرورش می باشد و نقشی اساسی در فراهم نمودن زمینه لازم برای رشد و شکوفایی استعداد ها و هدایت، حمایت و تقویت فعالیتهای یادگیری و رشد همراه با وجودی انسانها در قالب دانش آموzan دارد. در تحقیقات مشخص گردید که استرسها و فشارهای ناشی از شغل یک مشکل شایع می باشد که در نهایت موجب کاهش کارکرد شغلی می گردد. به عبارت دیگر این نکته در آموزش بدان معناست که فرسودگی ناشی از شغل معلمی موجب اختلال در روند آموزش و اثر بر فضای آموزشی، نحوه تدریس و برخورد با شاگردان حتی همکاران و مشکلات جسمی و روحی برای معلمان می گردد.

بنابراین با انتخاب این موضوع هدفهای زیر نیز بدنیال گردید.

۱- مطالعه در زمینه عوارض جسمی و روان شناختی این سندروم.

۲- شناسایی نشانه های و علائم آن.

۳- سبب شناسی آن.

۴- آموزش روشهای پیشگیری و درمان.

۵- نشان دادن اهمیت حرفه معلمی و همچنین آشنایی با کودکان استثنائی (نایینا) و معلمان آنها.

سوالهای پژوهش:

۱- آیا در میزان شیوع سندروم فرسودگی شغلی بین معلمان عادی و استثنایی تفاوتی وجود دارد؟

۲- آیا در میزان شیوع سندروم فرسودگی شغلی مدارس عادی و استثنایی ابتدایی تفاوتی وجود دارد؟

۳- آیا در میزان شیوع سندروم فرسودگی شغلی مدارس عادی و استثنایی راهنمایی تفاوتی وجود دارد؟

کلیه معلمان مدارس نایینای شهر تهران و معلمان مدارس عادی به روش غیر احتمالی و داوطلبانه حجم نمونه ۹۸ نفر که در

هر گروه از ابتدایی ۳۳ نفر و از راهنمایی ۱۶ نفر پرسش گردید.

روش تحقیق: از نوع توصیفی پس رویدادی

ابزار گرد آوری اطلاعات: پرسشنامه محقق ساخته

که پس از جمع آوری اطلاعات به صورت جداول توزیع فراوانی و نمودار و در صد ارائه گردید.