



۸۶۱۵۰

بررسی سندرم فرسودگی شغلی در بین معلمان استثنائی (نابینا) و عادی در مقاطع ابتدایی و راهنمایی

مریم غزالی: آموزش و پرورش استان اصفهان

خلاصه مقاله

معلم رکن اصلی آموزش و پرورش می باشد و نقشی اساسی در فراهم نمودن زمینه لازم برای رشد و شکوفایی استعدادها و هدایت، حمایت و تقویت فعالیتهای یادگیری و رشد هماهنگ وجودی انسانها در قالب دانش آموزان دارد. در تحقیقات مشخص گردید که استرسها و فشارهای ناشی از شغل یک مشکل شایع می باشد که در نهایت موجب کاهش کارکرد شغلی می گردد. به عبارت دیگر این نکته در آموزش بدان معناست که فرسودگی ناشی از شغل معلمی موجب اختلال در روند آموزش و اثر بر فضای آموزشی، نحوه تدریس و بر خورد با شاگردان حتی همکاران و مشکلات جسمی و روحی برای معلمان می گردد.

بنابراین با انتخاب این موضوع هدفهای زیر نیز بدنبال گردید.

- ۱- مطالعه در زمینه عوارض جسمی و روان شناختی این سندرم.
- ۲- شناسایی نشانه های و علائم آن.
- ۳- سبب شناسی آن.
- ۴- آموزش روشهای پیشگیری و درمان.
- ۵- نشان دادن اهمیت حرفه معلمی و همچنین آشنایی با کودکان استثنائی (نابینا) و معلمان آنها.

سئوالهای پژوهش:

- ۱- آیا در میزان شیوع سندرم فرسودگی شغلی بین معلمان عادی و استثنائی تفاوتی وجود دارد؟
 - ۲- آیا در میزان شیوع سندرم فرسودگی شغلی مدارس عادی و استثنائی ابتدایی تفاوتی وجود دارد؟
 - ۳- آیا در میزان شیوع سندرم فرسودگی شغلی مدارس عادی و استثنائی راهنمایی تفاوتی وجود دارد؟
- کلیه معلمان مدارس نابینای شهر تهران و معلمان مدارس عادی به روش غیر احتمالی و داوطلبانه حجم نمونه ۹۸ نفر که در هر گروه از ابتدایی ۳۳ نفر و از راهنمایی ۱۶ نفر پرسش گردید.
- روش تحقیق: از نوع توصیفی پس رویدادی
ابزارگرد آوری اطلاعات: پرسشنامه محقق ساخته
که پس از جمع آوری اطلاعات به صورت جداول توزیع فراوانی و نمودار و در صد ارائه گردید.