

پروفسور عزیز
کرامت

۳ خرداد ۱۳۵۰

دانشگاه ملی ایران

سید

دانشکده ادبیات و علوم انسانی

پایان نامه

برای دریافت درجه لیسانس

رشته علوم اجتماعی

موضوع

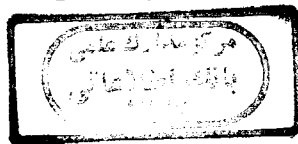
بررسی مرکز آمار و وزن ناهمبندی میان سز و گسال

تهیه و تنظیم از:

فریده مجتهدی

سال تحصیلی

۱۳۴۹-۵۰



فهرست مطالب

فصل اول

انتخاب و تدوین موضوع تحقیق

- ۱- موضوع
- ۲- انگیزه انتخاب موضوع تحقیق
- ۳- تهیه پرسشنامه
- ۴- نحوه انجام بررسی

فصل دوم

بررسی آموزش امنابینایان بزرگسال

- ۱- اساسنامه
- ۲- آموزش
- ۳- آثار فارغ التحصیلان و دانش آموزان مشغول به تحصیل
در اردیبهشت و خرداد ۱۳۴۹-۵۰
- ۴- فعالیتها و اجتماعات روشنگران
- ۵- ساختمان
- ۶- برنامه یکساله آینده

ب

۷- هزینه تحصیلی دانش‌آموزان

فصل سوم

سازمانهای نابینایان ایران و جهان

۱- تاریخچه کوتاهی از آموزشگاهها نابینایان ایران

۲- شورای عالی توان بخشی

۳- دفترکل امور کودکان و دانش‌آموزان استثنائی

۴- آثار نابینایان - ایران - خاورمیانه - جهان

۵- وابستگی انجمن ملی هدایت و حمایت نابینایان ایران

به سازمانهای بین‌المللی

فصل چهارم

حروف ویژه نابینائوسی

فصل پنجم

نتیجه

نقد مدرسه در برنامه های توان بخشی

فصل ششم

تفسیری برجد اول و نتایج بدست آمده

- ۱- دریافت رابطه بین سنت ها و آمار بدست آمده از مردان و زنان مشغول به تحصیل در آموزشگاه نابینایان
- ۲- تفسیری به انگیزه های مهاجرت شهرستانیها به تهران و طول کاهش آن در سالهای اخیر
- ۳- مشاغل نابینایان و رابطه آن با عدم ایجاد سازمانهای مخصوص نابینایان
- ۴- شناخت رابطه بین نابینائی، درآمد، پس انداز
- ۵- تفسیری بر انگیزه های ازدواج
- ۶- ارجحیت ارزشهای اجتماعی از نظر نابینایان
- ۷- انگیزه های بدبختی
- ۸- دلائل علی برای اجتماعی بودن نابینایان
- ۹- تفسیری بر عقاید نابینایان نسبت به آینده

فصل هفتم

نتیجه

حقوق انسانی نابینایان

فصل هشتم

پیشنهادهای

فصل نهم

۱- پرسشنامه

۲- جداول

۳- نمودار

فصل دهم

تصاویر

قبلا از راهنماهای استاد ارجمند

جناب آقای دکتر مظهری تشکر مینمایم.

تقدیرم به :

مادرم برای قدردانی از زحمات و رنجهای

شبانہ روزی اصرار تحقق هدفها

و آرزوهای من .

توسه‌گویی خورشید در غلطان است در حالیکه من فقط گری آنرا
حس میکنم .

آیا خورشید چه شکلی است و شب و روز چه گونه بوجود می‌آید ؟
من روز و شب را خودم بوجود می‌آورم هر زمانی که بخواهم یا به بسازی
مشغول شوم .

و برای من همیشه میتواند روز باشد اگر بیدار بمانم .

فصل اول

انتخاب وکله موشوع تحقیق

۱ - موشوع

بررسی مرکز آموزش نایبنايان بزرگسال ، وابسته بانجمن ملی هدایت

وخطبات نایبنايان ایران .

این انجمن برای اولین بار در ایران در سال ۱۳۴۲ آموزشگاه نایبنايان

بزرگسال راهبته جناب آقای دکتر محمد خزالی موسس انجمن بنیان نهاد .

هدف تعلیم و تربیت افراد یاست که سالها ن پیش می باید از آموزش و -

بهداشت برخوردار میشدند .

۲ - انگیزه انتخاب موشوع تحقیق

در مقدمه میخوامم از انگیزه خود در انتخاب " بررسی مرکز آموزش

نایبنايان تهران بعنوان رساله " شبه ای بیان نهادم :

نام دکتر محمد خزالی نه تنها برای من بلکه برای بسیاری از مردم

این کشور سالها ن در زانست که نامی آشناست .

من بخاطر دارم که اولین بار در کلاس چهارم ابتدائی بودم که با نام

این مرد بزرگ زندگی و سختی‌هایی که برای رسیدن به هدف‌های عظیمش
کنشیده است آشنا شد.

در آن هنگام من در یکی از موسسات فرهنگی ایشان مشغول تحصیل
بودم و چون خود هرگز دانش‌آموز برجسته‌ای نبودم و ننویده‌ام امکان
رسیدن به آن ناپیمنا را به ارجح طالب تحصیل و اجتماعی امری خارق‌العاده
تصور نمی‌نمودم و این موضوع از همان هنگام که من گاه‌گاه شاهد رفت‌وآمد
دکتر به محیط آموزشگاه بودم ذهن مرا بخود مشغول می‌داشت. شاید
این احساسی است که نه تنها بمن بلکه به بسیاری از مردم که در یاد دور
ایشان را می‌شناسند دست داده است که چگونه یک ناپیمنا می‌تواند تا این
حد موفق باشد. تصویری که از ایشان در ذهن بسیاری از افراد نقش
بسته مقام و شخصیت اجتماعی و تحصیلی ایشان می‌باشد. بسیاری از مردم
شخصیت‌های اجتماعی را با قلیها و معیارهای تعیین شده که بصورت
فرمولی درآمده است می‌سنجند. محد خزانی هم یکی از همان شخصیت‌های
اجتماعی است که شاید با همان معیارها سنجیده می‌شود، لیکن در سال
۱۳۴۲-۴۳ که در کلاس سوم دبیرستان تحصیل می‌کردم افتخار

شاگردی ایشان نصیب من شد ، میتوانم بگویم من در آن هنگام متوجه
شدم همیشه نمیتوان انسانها را با آن فرمولهای قالبی سنجید و آنها را
صرفاً از نظر مقام اجتماعی ارزیابی کرده ، ارزش نهاد . بلکه بسیاری از
مردم بسیاری از این شخصیت های اجتماعی دارای خصائل هستند
که بسیار بزرگتر ، صیقلتر و انسانی تر از آن موفقیت های اجتماعی
است .

گاه انسان در برابر شناخت خصوصیات روحی افراد بزرگی درونی
انسانها یکی موفقیت اجتماعی آنها را فراموش میکند و میگوید که حقیقتاً
داشتن خصائل و خصوصیات نفسانی است که باید معیاری باشد برای
سنجش شخصیت انسانها .

من در آن هنگام با این مشکل برخورد کردم که کدام ارجحیت دارد با
کدام یک باید انسانها را مورد ارزیابی قرار داد خصوصیات نفسانی
یا شخصیت اجتماعی ، یا هر دو

دکتر خزائی مردی بود که هر دو را یکی داشت مقام اجتماعی و
خصوصیات قالبی نفسانی . برای من بسیار جالب بود مردی که خود از
بزرگترین نعمت زندگی جسمانی یعنی بینائی " البته از نظر من "

محروم بود این چنین وارسته و انسان دوست و با محبت و شفقت عمیق
با انسانها و زندگی باشد .

برای من که در میان مردم می بزرگ شده ام که کوچکترین کمبودی
را بهانه ای قرار میدهند نفرت از مردم و جامعه و همیشه مقصراطلسی
دیگران هستند نه خود ایشان .

شناخت انسانی چون در کثر محمد خزائی با آن خصوصیات
عالی نفسانی و آن عشق عمیق به ملت و جامعه خود و انسانها با آگاهی
کامل از ظلمی که مسئولین امروز جامعه به محرومین این اجتماع گردانند
بسیار برایم حیرت انگیز بود .

تا زمانی که من ندانم حقی دارم شاید نفرت نداشته ورنجی
نهرم ، لیکن زمانی که متوجه شدم حقی دارم ولی این حق را به سایرین
میکند یقیناً " نفرتی خواهم داشت .

خزائی چنین مردی نبود حداقل در شناخت من این چنین
نبود و او باطنی که نسبت به اجتماع خود داشت و میدادست که مردم
بهداشت و وسایل و امکانات بهداشتی ملت اساسی ناپهناکسی

بیشتر ناپییان ایران و از جمله خود اوست و بیانا " با شناخت این امر که برای ساختن ساختمانهای دولتی با خرید و لقی با سنگ مرمر و هنریم های هنگت و صافتهای تشریفاتی همشهود چه ای هست لیکن برای پیدا اشت در جامعه آنروز ایران و احد اقل برای بهبود وضع ناپییان امروز ایران هیچگونه بود چه ای در نظر گرفته نشده ، و اگر بناه ای هست در معیاری بسیار کوچک است که در برابر ۵۰ هزار ناپیای ایران چون قطره ای در برابر دریا است .

چنانکه دکتر خراغی در قسمتی از خاطرات خود میگوید :

" فراموش نکرده ام بیست سال پیش هنگامیکه وزیر معارف وقت ایران جهت شرکت در کنفرانس یونسکو راجع به بحث در مسائل تعلیم و تربیت با رویا مسافرت میکرد ، درخواست کردم که مسئله تعلیم ناپییان را جزو مباحث قرار دهند . ایشان جواب دادند هنوز برای همه بیانیان فرصت استفاد از تعلیم و تربیت بدست نمانده ، چگونه ممکن است که ما بفرآموزش ناپییان باشیم . "

شناخت مردی که با آگاهی باین مسائل نفعی در او نیست
برایم و مدارج عالی بود . ضمن شناخت باعث شد که من بعد از آن
اگر فردی می یافتم به کمک ناپهنا یا ناپهستی گویم به انجام وظیفه
حتی شرانسانی مشغول شوم .

اگر می توانستم تمدنی برای یک ناپهنا بر دارم از آن در هیچ
نوعی . من اگر کاری برای یک ناپهنا انجام دادم آنرا عین غیرت میدانم
بلکه وظیفه آن میدانم مانند تمام کارهایی که جزء امور لازم روزانه
شرانسانی است . چیزی نظیر نفس کشیدن ، اندیشیدن ،
خوابیدن .

من باین فکر پاهین کار مشغول شدم که اگر شرانسانی ناپهنا
و با سواد و فقط هفته ای چهار ساعت به ناپهنا می در امر تحصیل
کند شاید بتوان با سرعتی بیشتر انسانی را از سرباری جامعه نجات
داد و از گدای گوشه خنیاها ناپهنا می وجود آورد .

این یک عمل غیرت نیست یک خدمت و یک وظیفه ملی است .
با مقدمه ای گذر شد بپهنا . من با آموزشگاهها و انجمن های

ناهنایان آشنایی قبلی داشته ام که انگیزه ای بود برای انتخاب
این موضوع جهت رساله ام.

۳- تهیه پرسشنامه :

بطور خلاصه در چند سطر میتوان بیان نمود که در تهیه پرسشنامه
مسائلی مطرح گردید که ناهنایان در زندگی روزمره مشکلات اجتماعی و
کشمکشهای روحی روانی بیشتر از سایر مسائل با آن روبرو هستند .
از معلمین و مربیان آموزشگاه ناهنایان باری جست و از تجربیات
این افراد در طرح سئوالات استفاده گردیده است.

۴- نحوه انجام بررسی :

چنانکه قبلاً در مقدمه ذکر شد من با ناهنایان قبل از انتخاب
و شروع بررسی رساله از نزدیک آشنایی داشته و هم‌محل‌های مخصوص
ایشان نظیر انجمن ناهنایان جوادیه رفت و آمد میکردم لیکن بسورای
تهیه یک رساله باید محیطی را در نظر میگرفتم که کاملاً قابل بررسی
باشد یعنی با معیارها و میزانهایی که در یک امر تحقیقی باید رعایت شود
مطابق گردد بطوریکه درصدد تحقیق یک نفر نیز باشد .