

تأثير منهاج تعليمي باستخدام بعض الوسائل الميكانيكية المساعدة في تطوير  
بعض المتغيرات الكينماتيكية للضربة الأمامية والخلفية في التنس الأرضي

أ.د مصطفى عبد الرحمن محمد السيد سيف علي محمد

كلية التربية الرياضية

جامعة البصرة

الملخص العربي:

ان عملية التقييم قد تكون على معايير ذاتية واحكامها تكون عبارة عن قرارات سريعة وهو تقييم شخصي لا يعتمد على اسس علمية .كما وان عملية التقييم لذوي الاحتياجات الخاصة على الكراسي المتحركة تختلف عند الاصحاء لذلك وجب عدم استخدام الاختبارات التي تصح للاصحاء وتطبيقها على ذوي الاحتياجات الخاصة كما وان من المشكلات التي تواجه العاملين في هذا المجال وخاصة في مراحل الانتقاء والتدريب هو قلة الاختبارات التي تتناسب مع امكانيات هؤلاء اللاعبين البدنية والمهارية كما وان قلة الاختبارات لحدثة هذه اللعبة لا تمكننا من اكتشاف الموهوبين مبكرا من خلال نتائجهم المتميزة اثناء تنفيذ الاختبارات من اجل وضع خطط بعيدة المدى للاستفادة من هؤلاء اللاعبين في المنتخبات الوطنية كما يرى الباحث ان استغلال الطاقة لدى اللاعبين ومعرفة امكانياتهم وقدراتهم لا يمكن ان يتحقق الا بوجود اختبارات تتميز بالحدثة وتتلائم مع التطور الحاصل كما لاحظ الباحث ان هناك ضعف واضح من قبل المدربين في اعتماد المؤشرات الرقمية الدقيقة والناجمة من تطبيق الاختبارات في اجراء عمليات التنبؤ لما سوف يصل اليه اللاعبون والفريق بعد خضوعهم للتدريب وامكانية التخطيط المستقبلي القريب والبعيد المدى باعتماد الاختبارات التنبؤية واستخدام المعايير للمقارنة.

الامر الذي شكل لدى الباحث مشكلة ارتأى دراستها ووضع الحلول المناسبة لها لحلها في تصميم اختبارات مركبة وتحديد معايير مرجعية لهذه الاختبارات المركبة وامكانية التنبؤ بدقة التهديد بدلالة بعض المتغيرات توضع بين ايدي المدربين والعاملين في مجال اللعبة لتكون بمثابة الدليل الموضوعي والمنهجي للعمل من خلاله للارتقاء بالمستوى .

أهداف البحث:

- تصميم وتقنين اختبارات مركبة لقياس مستوى اداء دقة بعض أنواع التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة .
  - ايجاد معايير (درجات ومستويات للاختبارات المصممة والمقننة لبعض أنواع دقة التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة).
  - ايجاد معادلات للتنبؤ بدقة بعض انواع التهديد بدلالة بعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وأرتفاع الكرة للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة .
  - التعرف على الاهمية النسبية لبعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وأرتفاع الكرة في دقة بعض انواع التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة .
- وكانت أهم الاستنتاجات هي:**

- ١- تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقييم دقة التهديد بدلالة بعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وارتراف الكرة للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة .
  - ٢- يمكن اعتماد هذا الاختبار كوسيلة ومؤشر لتقييم للدلالة لحالة اللاعب البدنية والمهارية والوظيفية .
  - ٣- يمكن اعتماد هذا الاختبار كمؤشر لقياس الاداء المهاري والاداء البدني والمتغيرات البايوميكانيكية كل متغير منفصلا واحدا عن الاخر .
- اما أهم التوصيات فكانت:
- ١- ضرورة اعتماد هذا الاختبار الذي تم تصميمه وتقنيه ويجاد المعايير كمؤشرات لتقييم مستوى التدريب وفقا للاداء البدني والمهاري والبايوميكانيكي .
  - ٢- ضرورة استخدام هذا الاختبار كوسيلة مراقبة للتعرف على حالة اللاعبين في فترات مبكرة من مراحل الاعداد قبل الانتقال من مرحلة الى اخرى .
  - ٣- ضرورة التاكيد على المتغيرات البايوميكانيكية في عملية الاداء المهاري لانها عامل مهم في تحقيق نتيجة دقة التهديد .

**Abstract**

Design and rationing test compound and determine benchmarks and forecasting  
Accurately scoring in terms of speed and performance, speed and altitude Ball for  
basketball players on  
Wheelchairs

researcher

Saif Ali Mohammed

Under the supervision

A. D. Mustafa Abdul Rahman Mohammed

The evaluation process may be subjective criteria and provisions to be a quick decisions , a personal assessment is not based on scientific grounds . As though the assessment process for people with special needs wheelchair differ when healthy so it should not use tests that is valid for the healthy and applied to people with special needs as and that the problems faced by workers in this field , especially in the early stages of selection and training is the lack of tests that are commensurate with the potential of these players physical and skill as though the lack of testing of the novelty of this game does not enable us to discover talented early through their findings outstanding during the execution of tests in order to make plans far term to take advantage of these players in the national team as the researcher believes that the exploitation of energy among the players and see their potential and abilities can not only be achieved modernity is characterized by the existence of tests and fit with evolution as noted Researcher that there are twice as clear by the coaches in the adoption of digital indicators and accurate resulting from the application of the tests to conduct operations to predict what will be up to him the players and the team after undergoing training and the possibility of future planning of the near -and long- term adoption of tests consecutive and use of standards for comparison.

Which form when a researcher problem considered study and develop appropriate solutions to solve in the design of tests vehicle and identify benchmarks for these tests, the vehicle and the possibility to accurately predict the scoring in terms of some of the variables are placed in the hands of trained and working in the area of the game to serve as objective evidence and systematic work in which to raise the level .

**Research objectives:**

- Design and rationing vehicle tests to measure the performance level of accuracy of some types of scoring the basketball players on wheelchairs.
- Find standards (grades and levels of tests designed and inhalers for some types of precision scoring of basketball players on wheelchairs).
- Finding equations to predict accurately in terms of some kind of scoring some special physical requirements and speed of the ball and the increase of basketball players on wheelchairs.
- To identify the relative importance of some of the physical requirements for the speed and the increase of the ball in the accuracy of some types of scoring the basketball players on wheelchairs.

***The main conclusions are:***

- 1 - Design and rationing vehicle tests to evaluate the accuracy in terms of scoring some special physical requirements and the speed and height of the ball to the basketball players on wheelchairs.
- 2 - This test can be adopted as a means of evaluating the index to indicate the state of the player's technique and physical and functional.
- 3 - This test can be adopted as an indicator to measure the performance of the skill and physical.

*variables Alade Albayumkanikih each variable and a separate one from the other.*

- 1 - the need to adopt this test, which was designed and codified standards and finding indicators to assess the level of training, according to the performance of physical and skill and Albayumkaniki.
- 2 - The need to use this test as a means of control to get to know the status of the players in the early periods of the stages of preparation before moving from one stage to another.
- 3 - Dharrorh Albayumkanikih confirmation on the variables in the process of skillful performance because it is an important factor in achieving the result accuracy scoring. .

١ - التعريف بالبحث :

١-١ المقدمة واهمية البحث:

يشهد العالم الان تطورا هائلا يفوق تصوره حد الخيال وهذا التطور ناتج عن جهود كبيره استخدمت فيه كل ما هو جديد على مستوى التقنيات العلمية وامكانية العقل البشري في التعامل معها في كافة المجالات ومنها المجال الرياضي الذي يعد الان من المجالات التي تعطي انطبعا عن مدى تقدم الدول لذلك كان وجوبا اجراء الكثير من الدراسات والبحوث من اجل الوصول الى تحقيق الانجازات الرياضية من خلال حل المشكلات التي تواجه هذا التقدم اذ يلاحظ ان الدول المتقدمة اصبحت تنفق الاموال الطائلة من اجل الوصول الى كل ما هو جديد ومتطور لتحقيق الانجاز العالي .

وان هذا التطور لم يقف عند المستوى محدد بل شمل فئة من المجتمع وهم ذوي الاحتياجات الخاصة وذلك من خلال جعلهم افراد متفاعلين في هذا العالم لذلك انشئت اللجنة الباراولمبية والتي تعتنى بالسباقات والمباريات وعلى كافة المستويات للفعاليات الرياضية.

وبما ان لعبة كرة السلة على الكراسي المتحركة لذوي الاحتياجات الخاصة من الالعاب التي استخدمت حديثا والتي يمكن من خلالها حصد الالوسمة والمدايات في المنافسات الدولية نلاحظ ان هذه اللعبة تتميز بالاثارة والسرعة العالية حيث اصبح لها جمهورها التي جذبتة اليها وذلك كان لزوما لتحقيق الفوز واحراز النتائج المتقدمة لابد من الارتقاء بالمستوى البدني والمهاري لهذه اللعبة.

وبما ان عملية التدريب الرياضي من العمليات التي تسعى أهدافها لتحقيق الانجاز وتحديد هذه الاهداف ليس بالعمل السهل فهي موجّهات للقوى نحو التقدم ومحددات للسلوك نحو مقاومة التعب الذي يعتبر حالة مخيبة للآمال لكثير من اللاعبين والمدربين ولا تكمن صعوبة الاهداف في تحديدها فقط بل هناك عائق في صياغتها حيث ان الصياغة الصحيحة الواضحة التي تبنى على قيم رقمية دقيقة ناتجة من الواقع تمنع إمكانية حدوث تفسيرات متضاربة وهذا لا يأتي الا من خلال عملية التقييم الحقيقية .

ومن هنا تكمن أهمية البحث حيث تعتبر الاختبارات احدى الطرق المهمة التي يبين صلاحية البرامج التدريبية بصورة خاصة اذ كانت هذه الاختبارات معدة اعدادا علميا والمدرّب الناجح يحتاج دائما الى معرفة نتيجة مايقوم به اثناء عمليات التدريب وهل هو يسير على طريق صحيح ام لا . وهل يمكن ان يحقق الاهداف الموضوعية من قبله ام من قبل النادي ام لا ؟ولا يمكن الاجابة على هذه التساؤلات الا من خلال اجراء الاختبارات التي سوف تعطيه الصورة الواضحة التي وصل اليها في عمله التدريبي ليستطيع بعد ذلك تعديل او تغيير بعض اتجاه العملية التدريبية يمكنه من الوصول لتحقيق الاهداف الموضوعية .

ومن هذا المنطلق عمد الباحث الى تصميم وتقنين اختبارات تتوفر فيها تعليمات محددة للأداء او بازمان محددة تتناسب وبشروط علمية مع هؤلاء اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة واستخلاص المعايير من خلال تطبيق الاختبارات على مجموعات معيارية وبذلك تصبح العملية سهلة التقييم.

وذلك من خلال اطلاع الباحث على كثير من المصادر والمراجع لاحظ ان عملية التقييم التي تستخدم الان لتحديد القابليات البدنية والمهارية تعتمد على اختبارات مقننة على الاصحاء وبالتالي اصبحت الحاجة الى تصميم وتقنين اختبارات تتلائم مع هؤلاء اللاعبين .

كما ويرى الباحث ايضا ان أهمية هذا الموضوع تكمن ان عملية التقييم باستخدام الاختبارات ومن اهدافها هي زيادة الرغبة في التدريب حيث نحن نعلم ان عملية التدريب صعبة وطويلة على الاغلب يبعث على الملل في نفوس اللاعبين والاختبارات تعكس لهم مستواهم والتقدم الذي وصلو اليه الى ذلك إمكانية المقارنة مع الفرق الاخرى اذ لا يتدرب الفريق لمجرد التدريب انما ليلعب مع فرق اخرى تنافسية وتسعى دائما لتحقيق افضل النتائج ومن اجل ان يستطيع ان يفوز ويتغلب على هذه الفرق عليه ان يعرف حقيقة مستواه بين هذه الفرق ليستطيع ان يضع الاهداف التي يسعى الى تحقيقها بدقة وموضوعية بعيدا عن الرغبات والتوقعات التي لا تعتمد على واقع ملموس بالاضافة الى ذلك تمكن المدرّب بعد الاطلاع على نتائج اختبار اللاعبين والتنبؤ وتوقع مستقبل الفريق واللاعبين وبعد خضوعهم للتدريب حيث يعد التنبؤ له الدور البارز في عمل المدرّب ومستقبله في عملية التدريب.

لقد أصبحت الاختبارات والقياس تلعب دورا حيويا في كثير من العلوم والمجالات والتخصصات المتعددة وليس هناك مبالغة إذا قلنا ان هناك العديد من هذه المجالات لا تستطيع ان تستوفي جميع أبعادها بدون استخدام أدوات التقييم الصحيحة حيث ان هناك بعض التخصصات التي تعجز تماما" في تحقيق أهدافها وبرامجها وخططها إذا أفنقرت الى وجود أختبارات فيها " فالطب بمختلف تفرعاته والهندسة بتعدد ميادينها وعلم النفس سواء كان تطبيقيا" أو اكلينيكيًا" والتربية والاجتماع والتجارة والتربية الرياضية والصحة والترفيه... الخ كلها تخصصات وعلوم أصبحت امثلة واضحة كمجالات تشير بوضوح الى دور الاختبارات والقياسات في عملها.

ان الجدوى المرجوة من البحث العلمي في المجال الرياضي هي امكانية الارتقاء بالانجاز من خلال حل المشكلات التي تواجه هذا التقدم ، ومما لاشك فيه ان استخدام كل مما هو جديد في عملية التشخيص العلمي والدقيق لحالات الضعف والتي تنبثق من بقية العلوم كعلم الاختبارات والقياس لها الدور الكبير في كيفية اعطاء التقييم الموضوعي لمستوى اللاعبين بما يتناسب مع مستوى الاداء بدنيا ومهاريا وخطبيا وبالتالي امكانية المدرب على التنبؤ بنتيجة المباراة.

ومن خلال ما تقدم لاحظ الباحث ان عملية التقويم قد تكون على معايير ذاتية واحكامها تكون عبارة عن قرارات سريعة وهو تقييم شخصي لا يعتمد على اسس علمية .كما وان عملية التقييم لذوي الاحتياجات الخاصة على الكراسي المتحركة تختلف عند الاصحاء لذلك وجب عدم استخدام الاختبارات التي تصح للاصحاء وتطبيقها على ذوي الاحتياجات الخاصة كما وان من المشكلات التي تواجه العاملين في هذا المجال وخاصة في مراحل الانتقاء والتدريب هو قلة الاختبارات التي تتناسب مع امكانيات هؤلاء اللاعبين البدنية والمهارية كما وان قلة الاختبارات لحدثة هذه اللعبة لا تمكننا من اكتشاف الموهوبين مبكرا من خلال نتائجهم المتميزة اثناء تنفيذ الاختبارات من اجل وضع خطط بعيدة المدى للاستفادة من هؤلاء اللاعبين في المنتخبات الوطنية كما يرى الباحث ان استغلال الطاقة لدى اللاعبين ومعرفة امكانياتهم وقدراتهم لا يمكن ان يتحقق الا بوجود اختبارات تتميز بالحدثة وتلائم مع التطور الحاصل كما لاحظ الباحث ان هناك ضعف واضح من قبل المدربين في اعتماد المؤشرات الرقمية الدقيقة والناجمة من تطبيق الاختبارات في اجراء عمليات التنبؤ لما سوف يصل اليه اللاعبون والفريق بعد خضوعهم للتدريب وامكانية التخطيط المستقبلي القريب والبعيد المدى باعتماد الاختبارات التتبعية واستخدام المعايير للمقارنة.

الامر الذي شكل لدى الباحث مشكلة ارتأى دراستها ووضح الحلول المناسبة لها لحلها في تصميم اختبارات مركبة وتحديد معايير مرجعية لهذه الاختبارات المركبة وامكانية التنبؤ بدقة التهديد بدلالة بعض المتغيرات توضع بين ايدي المدربين والعاملين في مجال اللعبة لتكون بمثابة الدليل الموضوعي والمنهجي للعمل من خلاله للارتقاء بالمستوى .

- تصميم وتقنين اختبارات مركبة لقياس مستوى اداء دقة بعض أنواع التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة .
- ايجاد معايير (درجات ومستويات للاختبارات المصممة والمقننة لبعض أنواع دقة التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة).
- ايجاد معادلات للتنبؤ بدقة بعض انواع التهديد بدلالة بعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وأرتفاع الكرة للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة .
- التعرف على الاهمية النسبية لبعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وأرتفاع الكرة في دقة بعض انواع التهديد للاعبى كرة السلة على الكراسى المتحركة .

#### ٤-١ مجالات البحث

- المجال البشري : اللاعبين المتقدمين لاندية المنطقة الجنوبية بكرة السلة على الكراسى المتحركة.
- المجال الزماني : للفترة من ١٠ / ٥ / ٢٠١٣ ولغاية ٣١ / ٣ / ٢٠١٤.
- المجال المكاني : القاعات الداخلية للنادية الرياضية التي تتدرب فيها الفرق .

#### ٢ - الدراسات النظرية

#### ٢-١ الاختبارات Tests

تؤثر الاختبارات مباشرة على فلسفة اللياقة البدنية وأهدافها حيث أصبح لها دور في متابعة التقدم ووضع الدرجات المعيارية والمعايير والمستويات والتنبؤ والتدريب والتوجيه والبحث العلمي وأصبحت اللياقة البدنية زاخرة بالعديد من النشاطات البدنية وان دراسة الاختبارات اللياقة البدنية شأنها شأن الاختبارات التي تستخدم في العلوم الاخرى مثل علم النفس الرياضي وتعتمد أسبقيتها على فهم أساسيات الاحصاء حتى يتمكن المدرب والمدرس من اختيار الاختبارات والقياسات الاكثر تلائماً" في استخدام مجالات القياس المختلفة للتربية البدنية والرياضية يعني الاختبار في اللغة التجربة وقد عرف من قبل المتخصصين بأنه " قياس مقنن وطريقة للأمتحان "فضلاً" على انه موقف تم تصحيحه لأظهار عينة من سلوك الفرد "

كما (عرف قاسم حسن حسين)الاختبار بأنه " طريقة منظمة لمقارنة سلوك فردين أو اكثر وانه قياس موضوعي مقنن لعينه من سلوك " والاختبار أعم واشمل من القياس حيث ان الاختبار يستلزم استخدام طرق البحث العلمي مثل القياس والملاحظة والتجريب " (١)

#### 2-1-1 أنواع الاختبارات: (٢)

أولاً: اختبارات الأداء الأقصى : تستخدم لتحديد أقصى أداء لقدرة المختبر (مثل التحصيل، الاستعداد وغيرها)

(١) قاسم حسن حسين : اساس التدريب الرياضي ، دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ، ط١ ، القاهرة ، ١٩٩٨ ، ص٦٣٥ .

(٢) إيمان حسين الطائي : محاضرات في التقويم والقياس في التربية الرياضية ( شبكة الانترنت ) اذار( ٢٠٠٥ .

- اختبارات الأداء المميز : تستخدم لقياس ما يحتمل أن يفعله المختبر في موقف معين أو في نوع معين من المواقف (مثل المهارة، سمات الشخصية وغيرها).

**ثانياً** : اختبارات موضوعية : تعتمد على المعايير والمستويات والمحكات بحيث يمكن عن طريقها إصدار أحكام موضوعية .

- اختبارات اعتبارية : تعتمد على التقرير الذاتي أو الاعتباري في تقويم الأداء .

ثالثاً : اختبارات فردية وجماعية .

- اختبارات الشفهية والمقال .

- اختبارات الورقة والقلم ( الاختيار من متعدد ، الصواب والخطأ ) . اختبارات الأداء .

- اختبارات معيارية المرجع واختبارات محكية المرجع .

**رابعاً** : هناك نوعين من الاختبارات يمكن استخدامها في التربية الرياضية :

- **اختبارات مقننة** : يضعها خبراء القياس وهي اختبارات تتوافر فيها تعليمات محددة للأداء ، توقيت محدد ، شروط علمية ، طبقت على مجموعة معيارية لتفسير النتائج في ضوء هذه المعايير .

- **اختبارات يضعها الباحث أو المدرب**: يحتاج العاملون في المجال الرياضي لاختبارات جديدة تستخدم في قياس الصفات والمهارات في الحالات الآتية:

١- عندما تكون الاختبارات الموجودة في المصادر غير مناسبة من حيث الوقت المستغرق للتنفيذ ، المكان ، عدم توفر الأجهزة والأدوات وغيرها .

٢- في الحالات التي لا تذكر المصادر بيانات كافية عن الاختبار مثل الغرض منه، طريقة الأداء، تعليمات الاختبار، طرق حساب الدرجة، الناشر وتاريخ النشر، الأدوات اللازمة، المستوى، الجنس وغيرها .

٣- عندما يفقد الاختبار إلى ما يشير إحصائياً لصدقه وثباته وأنواع المحكات المستخدمة في حساب الصدق وغيرها .

٤- التعديلات التي قد تطرا على قوانين وقواعد بعض الألعاب ، التطورات التي قد تحدث بالنسبة لخطط اللعب وأساليب التدريس .

**2-1-2** الاعتبارات التي يجب مراعاتها عند تطبيق الاختبار : (١)

١- اعتبارات الظروف المكانية والزمانية والمناخية والنفسية

٢- اعتبارات المستوى والجنس والعمر

٣- اعتبارات الاقتصاد وعند وضع الاختبار

٤- اعتبارات التشويق والاثارة عند اداء الاختبار

٥- اعتبارات سهولة ووضوح الاختبار

(١) قيس ناجي عبد الجبار ، وشامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية البدنية ، مطبعة التعليم العالي ، بغداد ، ١٩٨٨، ص٩٣-١٠٣ .

٦- اعتبارات وأسس تحديد الكوادر المساعدة

## 3-1-2 أهمية الاختبارات والمقاييس للمدرب الرياضي: (١)

١- التعرف على الحالة التدريبية العامة باستخدام الحالات الحركية ودراسة الامكانيات الوظيفية للأجهزة الداخلية في الجسم والقياسات الانثروبومترية مع تحديد القدرات النفسية والبدنية .

٢- التعرف على الحالة التدريبية الخاصة للرياضي باستخدام الاختبارات التي تتضمن القياسات الوظيفية للأجهزة الجسم والنفسية والقدرات البدنية والمهارية والصحية للرياضيين .

٣- التعرف على مدى التقدم للنتائج الرياضية ومتابعتها للوصول الى المستويات العالية.

٤- أنتقاء الناشئين عن طريق الاختبارات في الرياضات المختلفة .

٥- التعرف على طرق التدريب والتخطيط المختلفة واستخدام الطرق السليمة والمناسبة وفقا لنتائج الاختبارات.

٦- وضع مستويات لمتابعة مراحل التدريب المختلفة وقياس حصائل كل مرحلة للتعديل والاستمرار في التدريب وفقا لنتائج الاختبارات .

٧- وضع مستويات خاصة لكل لعبة سواء للناشئين او للاعبين المستويات العالية من الجنسين وتتبع مراحل تقدمه.

## 4-1-2 سرعة الاداء : السرعة من الصفات البدنية الاساسية ومن القدرات المرتبطة بالبناء العصبي للفرد

المعوق ويمكن التدريب الحديث والمبرمج ان يؤدي دورا كبيرا وبارزا في تطوير هذه الصفة الاساسية الى درجة عالية فضلا عن اثر العوامل المورفولوجية والفسولوجية التي تشكل نقطة جوهرية في تطويرها .تتأثر السرعة بعاملين اساسيين اثناء الاداء الحركي هما الوقت والشدة لذا فمن الضروري ان تكون تدريبات السرعة في بداية الوحدة التدريبية لئلا يتعب الجهاز العصبي ويؤدي الى انخفاضها اذ ان (المؤثرات الحركية تعمل بشكل كامل في حالة الجهاز العصبي اذ لا يجوز اتعابه قبل تدريب السرعة ).تعتبر السرعة احدى عوامل الاداء الناجح في كثير من الانشطة الحركية فهي ذات اهمية كبيرة في الاداء الرياضي للمعوقين وهي من المكونات الاساسية للياقة البدنية وذات اهمية كبيرة في ممارسة العديد من الانشطة الرياضية وذلك لارتباطها بالعديد من المكونات الحركية الاخرى فهي ترتبط بالقوة لينتج عنها مايسمى بالقدرة العضلية وتعرف السرعة بانها تكرر تنفيذ عمل معين بوقت ثابت .(٢) ( عرفها قاسم ١٩٨٨ ) " هي عبارة عن قابلية الرياضي في اظهار أقصى قوة في أسرع وقت ممكن "(٣)ويراها ( Wetosh Ansklg 1990 ) نقلا عن قاسم حسن حسين " هي عبارة عن قوة بدء العضلة بالحركة السريعة بأقصر زمن ممكن " (٤)

(١) ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية ، جامعة حلوان ، مركز الكتاب للنشر ، ط٤ ، ٢٠٠٧ ، ص٤١-٤٢ .

(٢) مروان عبد المجيد : الموسوعة الرياضية لمتحدي الاعاقة ، ط١ ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢ ، ص ٢١٦

(٣) قاسم حسن حسين : أسس التدريب الرياضي ، عمان ، دار الفكر العربي ، ١٩٨٨ ، ص٣٦٩ .

(٤) قاسم حسن حسين : المصدر السابق ، ١٩٨٨ ، ص٣٧ .

تمارين مختارة لتطوير السرعة<sup>(١)</sup>:

- ١- الجري بالكرسي من (٣٠-٥٠) م وبتكرار من (١٠-١٥) مرة .
- ٢- يتطور التمرين السابق تحت نفس شروط الاداء بزيادة المسافة من (٤٠م-٧٠م) بتكرار من (٦-١٠) مرات
- ٣- نفس التمرين السابق تحت نفس الشروط ولكن تكون المسافة من (٢٠-٣٠م) بتكرار من (١٠-١٢) مرة .
- ٤- يقف اللاعبون بكراسيهم تحت الخط النهائي (خط البداية) بيد التمرين بصافرة المدرب الاولي يجري اللاعبون للامام بكراسيهم بسرعة قصوى ،وعند اطلاق الصافرة الثانية يبطا اللاعبون بسرعة قصوى ،وهكذا يستمر التمرين لوقت يحدده المدرب .

٣. منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

### ١.٣ منهج البحث:

المنهج هو الطريقة التي يتبعها الباحث في دراسته للمشكلة لاكتشاف الحقيقة ، وان "مشكلة البحث هي التي تفرض المنهج الذي يمكن استخدامه " <sup>(١)</sup> ، لذا اختار الباحث المنهج الوصفي بأسلوب المسح لملاءمته حل مشكلة البحث، وهو أحد المناهج الأساسية في البحوث الوصفية " يسعى إلى جمع بيانات من أفراد المجتمع لمحاولة تحديد الحالة الراهنة له بمتغير معين أو متغيرات معينة " <sup>(٢)</sup> .

### ٢.٣ عينة البحث :

ويقصد بها " الأنموذج الذي يجري الباحث مجمل ومحور عمله " <sup>(٣)</sup> وان " أهداف البحث والإجراءات التي يستخدمها الباحث تحدد طبيعة العينة التي سيختارها والتي تمثل مجتمع الدراسة " <sup>(٤)</sup> " لذا فقد أختار الباحث عينته بالأسلوب العمدى متمثلة بفرق أندية المنطقة الجنوبية للاعبى كرة السلة على الكراسي المتحركة ، فقد بلغ عدد أفراد العينة التي تم تطبيق الاختبارات عليها (٤٢) لاعبا يمثلون ( ٣ ) ناديا حيث يشكل هذا العدد ما نسبته ( ٨٧.٥ % ) من المجتمع الأصلي للبحث وكما مبين في الجدول ( ١ ) . وقد استبعد ( ٦ ) لاعبين وهم اللاعبون الذين لم يحضروا الاختبارات اثناء التجربة الرئيسية .

## جدول (١)

<sup>(١)</sup> جمال صبري فرج ،نعيم عبد الحسين :الاعداد البدني والمهاري للاعبى كرة السلة على الكراسي المتحركة ،عمان ،دار دجلة ،٢٠١٢، ص١٤٧

<sup>(٢)</sup> حسن احمد وسوزان علي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.الإسكندرية:نشأة المعارف ،١٩٩٩، ص٤٧ .

<sup>(٣)</sup> محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ . ١٤٠ .

<sup>(٤)</sup> وجيه محجوب . طرائق البحث العلمي و مناهجه . ط٣ . جامعة بغداد : مطبعة التعليم العالي ، ٩٩٣ □ ١٨١ .

<sup>(٥)</sup> ريسان خريبط مجيد. مناهج البحث في التربية الرياضية .جامعة الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧ : ٤١ .

يبين إعداد وتفصيل عينة البحث التي تم إجراء الاختبارات عليها

المجموع الكلي للعينة		النسبة المئوية	اللاعبون المستبعدون	عينة التقنين		عينة التأكد من الأسس العلمية للاختبارات		مجتمع البحث الأصلي	تفاصيل العينة الفعالية
النسبة	العدد			النسبة	العدد	الثبات	الصدق		
87.5%	42	12.5	6	87.5%	42	6	6	48	لاعبي كرة السلة (المتقدمين) على الكراسي المتحركة

٣-٣ الأدوات والأجهزة المستخدمة ووسائل جمع المعلومات.

١-٣-٣ الادوات والاجهزة المستخدمة .

١ - جهاز كومبيوتر محمول نوع HP PAVILION . كوري المنشأ . ذو المواصفات :

( PINTUM IV 3000 CORI-RAM 4G )

٢- كاميرا تصوير نوع (SONY) عدد (٣) ذات سرعة تردد ٢٥ صورة /ثانية .

٣- ساعة إيقاف عدد(٣) نوع كاسيو /ياباني المنشأ

٤- أقراص ليزرية (CD) عدد (٦).

٥- شريط قياس .

٦- ملعب كرة سله

٧- كرات سلة قانونية عدد(١٥) المانية المنشأ.

٨- فريق العمل المساعد (ملحق).

٩-أشرطه لاصقه ملونه.

١٠-كاسيت كامرا عدد ٦.

١١- صافره عدد(٤).

١٢- شواخص عدد (١٧).

١٣-مقياس رسم ( ١ ) م .

١٤- حامل ثلاثي ( tri od stand ) عدد ( ٣ ) .

٢-٣-٣ وسائل جمع المعلومات:

اعتمد الباحث على الوسائل والأدوات المستخدمة الآتية :

١- المصادر العربية والأجنبية.

٢- شبكة المعلومات الدولية (الانترنت) .

٣- استمارة الاستبانة " التي تعد من الضروريات الأساسية لأغلب البحوث، والتي يمكن من خلالها استطلاع آراء عدد كبير من الأفراد ذوي الاختصاص للاستفادة من آرائهم لتحديد الوجهة الصحيحة للبحث ، إذ تعد الاستبانة إحدى أدوات المسح المهمة لتجميع البيانات المرتبطة بموضوع معين".(١).

٤- البرمجيات والتطبيقات المستخدمة في الحاسوب .

٣-٤ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٤-١ التصميم الأولي للاختبارات :

لأجل التوصل الى انجاز متطلبات البحث قام الباحث بالاطلاع على الكثير من المصادر العربية والاجنبية المتوافرة حول تصميم الاختبارات وتقنياتها .وبالنظر لاهمية مشكلة البحث للاستفادة منها في تقييم العملية التدريبية .

لذا عمد الباحث الى اعداد استبانة الاختبارات المقترحة . وبعد ذلك اخذ رأي الخبراء والمختصين في المجال الرياضي واللعبة .وبعد ورود الاجابات من المختصين والمعنيين في هذا المجال وبعد التحاور وتبادل وجهات النظر وازافة وحذف بعض الملاحظات توصل الباحث الى الاختبارات المقترحة بشكلها النهائي .

٣-٤-٢ عرض الاختبار على الخبراء والمختصين :

٣-٥ الاختبار المقترح .

- اسم الاختبار :اختبار سيف المركب لاداء التهديد السلمي .

- الغرض من الاختبار :قياس دقة التهديد السلمي خلال زمن ٣٠ ثا (سرعة اداء )

- مستوى السن والجنس :اللاعبين المقعدين على الكراسي المتحركة بكرة السله (المتقدمين )

- الادوات المستخدمة :ملعب كرة سله - كرات سله عدد ١٠ - كراسي متحركه- شريط قياس -ساعات

توقيت - صافرات

- طريقة الاداء :يجلس اللاعب على الكرسي المتحرك عند خط المنتصف للملعب ويقوم بالطبقة

لمسافة سبعة امتار ثم يقوم بمناوله الكرة الى الزميل الذي يكون واقفا في منطقة الرمية الحرة على الخط

في المنتصف والذي يكون على بعد (٣.٩٠م) بعد ذلك يجري بالكرسي نحو السله من جهة اليمنى

والتي تبعد مسافة (٣.٦٠م) حيث يستلم الكرة من الزميل في لحظه مسك الكرة يقوم بتنفيذ عمليه

التهديد .

التسجيل :تحسب عدد المحاولات الناجحة

- اذا دخلت الكرة مباشرة تعطى ثلاث درجات

- اذا ضربت الكرة في المربع ودخلت تعطى درجتان

- اذا ضربت الكرة في الحلقة ودخلت تعطى درجة واحدة

(١)محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة ،دار الفكر ،١٩٩٩ ، ص١٥٢.





شكل ( ٢ )

يوضح سرعة وارتفاع الكرة للتهديف السلمي

٣-٦-٣ :التجربة الاستطلاعية الثانية :

قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية الثانية يوم الاربعاء الموافق ٢٣/١٠/٢٠١٣ الساعة العاشرة صباحا وذلك للتأكد من الاسس العلمية للاختبارات المقترحة

جدول (٢)

يبين الأوساط الحسابية والانحرافات المعيارية وقيمة (ر) المحسوبة

والجدولية للاختبار المستخدم بالبحث

مستوى الدلالة	قيمة (ر) الجدولية	قيمة (ر) المحسوبة	الاختبار الثاني		الاختبار الاول		المعاملات الاحصائية الاختبارات
			ع++	س-	ع++	س-	
معنوي	0.72	0.93	0.14	6.15	1.31	6.3	اختبار سيف المركب لاداء التهديف السلمي

من خلال ملاحظة الجدول السابق تبين إن الاختبار قد اكتسب صفة الثبات والاستقرار حيث يعتبر الثبات شرطاً من شروط الأسس العلمية لان (معامل الارتباط بين نتائج مرتين يدل على معامل ثبات الاختبار وذلك إذا كان الارتباط معنوياً) <sup>(١)</sup>.

<sup>١</sup> يعرب عبد الباقي دايبخ : المصدر السابق ، ٢٠٠٢ ، ص ٦٢  
<sup>١</sup> قيس ناجي و بسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي،بغداد ،مطبعة التعليم العالي،١٩٨٧،ص١٢٧.

#### ٤- عرض ومناقشة النتائج:

٤-١-٤ عرض ومناقشة نتائج الاختبار المركب لاداء مهارة التهديق لعينة البحث:

٤-١-٤-١ الدرجات المعيارية لاختبار سيف المركب لاداء التهديق السلمي للاعبى الكراسى المتحركة بكرة

السلة:

بعد ان توصل الباحث الى النتائج عن طريق استخدام الاختبار المصمم ولتحقيق هدف البحث المتمثل بايجاد الدرجات المعيارية لاختبار قياس الاداء التهديق السلمي من خلال حصول على البيانات الخام حيث (يتطلب تحويل الدرجات الخام الى درجات معيارية والتي تعد وسيلة لتحديد الحالة النسبية للدرجات الخام وبالتالي يمكن تفسير هذه الدرجات وتقويم نتائجها) <sup>٢</sup> لذا قام الباحث بعرض الجدول (٣)

#### جدول (٣)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والخطا المعياري واعلى قيمة

وادنى قيمة للاختبار المصمم الذي طبق على افراد عينة البحث لاداء التهديق السلمي

ت	الاختبارات	الاحصائيات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطا المعياري	اعلى درجة	ادنى درجة
١	اختبار سيف المركب لاداء التهديق السلمي		6.1	1.2	0.185	10	2

يتبين من الجدول (٣) نتائج اختبار سيف المركب لاداء التهديق السلمي حيث بلغ الوسط الحسابي

(6.1) والانحراف المعياري (1.2) والخطا المعياري (0.185) واعلى قيمة (10) و أوطأ قيمة (2).

وبعد استخراج النتائج في الجدول (٣) تم استخراج العلاقة الخاصة بايجاد المقدار الثابت (٥\* الانحراف المعياري) (٥٠) <sup>٣</sup> كما تم استخراج الدرجة المعيارية (الوسط الحسابي (+) المقدار الثابت (بالتتابع)) ، ويمثل الوسط الحسابي الدرجة (٥٠) في جداول الدرجات المعيارية واما المقدار الثابت يمثل القيمة التي يجب اضافتها او طرحها من الوسط الحسابي، حيث ان الدرجة المعيارية المعدلة هي درجة متوسطها (٥٠) وانحرافها صفر . والجدول (٤) يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار سيف المركب لاداء التهديق السلمي .

#### جدول (٤)

يبين الدرجات الخام والدرجات المعيارية بطريقة التتابع لاختبار سيف المركب لاداء التهديق السلمي

(المقدار الثابت = 0.12)

الدرجات
---------

<sup>٢</sup> محمد حسن عامر، صرا دين رضو ن : القياس في التربية الرياضي وعلم النفس الرياضي، قاهر مؤسسه روزا يوسف ، ١٩٧٩ ، ص٢٧ .

<sup>٣</sup> قيس ناجي وبسطويسي احمد : مصدر سبق ذكره ، ، ١٩٨٧ ، ص٢٧٤ .

المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام	المعيارية	الخام
١	٠.٢٢	٢٦	٣.٢٢	٥١	٦.٢٢	٧٦	٩.٢٢
٢	٠.٣٤	٢٧	٣.٣٤	٥٢	٦.٣٤	٧٧	٩.٣٤
٣	٠.٤٦	٢٨	٣.٤٦	٥٣	٦.٤٦	٧٨	٩.٤٦
٤	٠.٥٨	٢٩	٣.٥٨	٥٤	٦.٥٨	٧٩	٩.٥٨
٥	٠.٧	٣٠	٣.٧	٥٥	٦.٧	٨٠	٩.٧
٦	٠.٨٢	٣١	٣.٨٢	٥٦	٦.٨٢	٨١	٩.٨٢
٧	٠.٩٤	٣٢	٣.٩٤	٥٧	٦.٩٤	٨٢	٩.٩٤
٨	١.٠٦	٣٣	٤.٦	٥٨	٧.٠٦	٨٣	١٠.٠٦
٩	١.١٨	٣٤	٤.١٨	٥٩	٧.١٨	٨٤	١٠.١٨
١٠	١.٣	٣٥	٤.٣	٦٠	٧.٣	٨٥	١٠.٣
١١	١.٤٢	٣٦	٤.٤٢	٦١	٧.٤٢	٨٦	١٠.٤٢
١٢	١.٥٤	٣٧	٤.٥٤	٦٢	٧.٥٤	٨٧	١٠.٥٤
١٣	١.٦٦	٣٨	٤.٦٦	٦٣	٧.٦٦	٨٨	١٠.٦٦
١٤	١.٧٨	٣٩	٤.٧٨	٦٤	٧.٧٨	٨٩	١٠.٧٨
١٥	١.٩	٤٠	٤.٩	٦٥	٧.٩	٩٠	١٠.٩
١٦	٢.٠٢	٤١	٥.٠٢	٦٦	٨.٠٢	٩١	١١.٠٢
١٧	٢.١٤	٤٢	٥.١٤	٦٧	٨.١٤	٩٢	١١.١٤
١٨	٢.٢٦	٤٣	٥.٢٦	٦٨	٨.٢٦	٩٣	١١.٢٦
١٩	٢.٣٨	٤٤	٥.٣٨	٦٩	٨.٣٨	٩٤	١١.٣٨
٢٠	٢.٥	٤٥	٥.٥	٧٠	٨.٥	٩٥	١١.٥
٢١	٢.٦٢	٤٦	٥.٦٢	٧١	٨.٦٢	٩٦	١١.٦٢
٢٢	٢.٧٤	٤٧	٥.٧٤	٧٢	٨.٧٤	٩٧	١١.٧٤
٢٣	٢.٨٦	٤٨	٥.٨٦	٧٣	٨.٨٦	٩٨	١١.٨٦
٢٤	٢.٩٨	٤٩	٥.٩٨	٧٤	٨.٩٨	٩٩	١١.٩٨
٢٥	٣.١	٥٠	٦.١	٧٥	٩.١	١٠٠	١٢.١

من خلال ماتقدم نلاحظ ان تحديد الدرجات المعيارية المعدلة التي يستحقها اللاعبون في الاختبار المصمم تعتبر اداة مقارنة بين الدرجات الخام التي يحصل عليها اللاعب مع الدرجات المقابلة لها في الجداول اعلاه .

٤-٢ عرض ومناقشة المستويات المعيارية للاختبار المصمم لاداء مهارة التهديف للاعبين الكراسي المتحركة بكرة السلة :

٤-٢-١ عرض ومناقشة المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار سيف المركب لاداء التهديد السلمي

#### جدول (٥)

يبين المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي والدرجات الخام والدرجات المعيارية المعدلة وعدد اللاعبين والنسب المئوية لكل مستوى في اختبار سيف المركب لاداء التهديد السلمي

النسب المئوية	عدد اللاعبين	الدرجات المعيارية المعدلة بطريقة التتابع	الدرجات الخام	المستويات المعيارية والنسب المقررة لها في منحى التوزيع الطبيعي
٢.٣٨%	١	٢٠ - ١	فما دون - ٢.٥	ضعيف (٤.٨٦)
١٩.٠٤%	٨	٤٠ - ٢١	٤.٩-٢.٦٢	مقبول (٢٤.٥٢)
٥٢.٣٨%	٢٢	٦٠ - ٤١	٧.٣-٥.٠٢	متوسط (٤٠.٩٦)
٢٣.٨٠%	١٠	٨٠ - ٦١	٩.٧-٧.٤٢	جيد (٢٤.٥٢)
٢.٣٨%	١	١٠٠ - ٨١	٩.٨٢ - فأكثر	جيد جدا (٤.٨٦)

يتبين من الجدول ( ٥ ) في اختبار الاداء سيف المركب لاداء التهديد السلمي ان المستوى ضعيف تتحدد بالدرجات الخام (فما دون \_ ٢.٥) والذي يقابل الدرجات المعيارية (٢٠-١) حيث ان عدد اللاعبين (١) لاعب حقق نسبة مئوية مقدارها ( ٢.٣٨ %) ، اما المستوى مقبول يتحدد بالدرجات الخام(٤.٩ - ٢.٦٢) والذي يقابل الدرجات المعيارية (٤٠-٢١) حيث ان عدد اللاعبين (٨) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها ( ١٩.٠٤ %) ، اما المستوى متوسط يتحدد بالدرجات الخام (٧.٣ - ٥.٠٢) والذي يقابل الدرجات المعيارية (٦٠-٤١) حيث ان عدد اللاعبين ( ٢٢ ) لاعبا وحققوا نسبة مئوية مقدارها ( ٥٢.٣٨ % ) اما المستوى جيد يتحدد بالدرجات الخام (٩.٧ - ٧.٤٢) والذي يقابل الدرجات المعيارية (٨٠-٦١) حيث ان عدد اللاعبين ( ١٠ ) لاعبا وحققوا نسبة مئوية مقدارها ( ٢٣.٨٠ %) ، اما المستوى جيد جدا يتحدد بالدرجات الخام (٩.٨٢ \_ فأكثر ) والذي يقابل الدرجات المعيارية (٨١-١٠٠) حيث ان عدد اللاعبين ( ١ ) لاعبين وحققوا نسبة مئوية مقدارها ( ٢.٣٨ % ) .

وعزى الباحث سبب الاختلاف والتباين بين أفراد وعينة البحث في حصولها على مستويات مختلفة الى ان العينة كان لديها اختلاف واضح في متغير سرعة الاداء كصفة بدنية وشكل الاداء الجيد لمهارة التهديد السلمي حيث نلاحظ أن بعض اللاعبين كانوا يتمتعون بصفة بدنية لسرعة الاداء أفضل من الاخرين وهناك بعض اللاعبين يتمتعون بشكل جيد للأداء المتمثل بالتكنيك وبالتالي تحقيق النقاط ومن هنا نرى ان العلاقة بين صفة سرعة الاداء وشكل الاداء ونهاية الحركة عامل مهم في تحقيق درجه عالية في الاختبار الامر الذي

يدعونا الى القول بأنه يجب التأكيد على هذين المتطلبين وتدريبهما بشكل متساوي وبشدد متوسطة لتثبيت شكل الاداء والوصول الى الألية ثم الارتفاع بطبيعة شدة الاداء للارتقاء بصفة السرعة في الاداء ويتفق الباحث مع ماأشار اليه ( محمد توفيق الوليلي ١٩٨٠) المهارات الحركية الاساسية للعبة هي العمود الفقري بالنسبة للعملية التدريبية في الوقت الراهن حيث يصعب اصلاح الاخطاء فيمابعد ( كما ان اللاعب الغير معد مهاريا" لا يستطيع السيطرة على الكرة وحركاتها .<sup>(١)</sup>

كما يتفق الباحث مع ماأشار اليه كمال عارف وسعد محمد حسن (١٩٨٩) يجب ان ندرك ان سرعه الاداء هي إحدى متطلبات البدنية الخاصة ..... مما يتطلب من اللاعب ان يكون في حركة مستمرة سواء كان بالكرة أو بدونها وفي أثناء التحرك يجب ملاحظة الخصم مع التفكير في التصرف الصحيح عند أستلام الكرة من الزميل ومواجهة المنافس والتخلص منه.<sup>(٢)</sup>

ويعزو الباحث سبب ذلك أيضا" الى ان عملية الترابط بين السرعة في الاداء والدقة في التصويب السلمي من العوامل المهمة التي تحقق النتيجة الافضل في الاختبار حيث يمكن تفسير ذلك بأن اللاعب يحتاج الى عمليات أكثر تعقيدا" في الدماغ مقترنة بسرعه الاداء بالاضافة الى ذلك الاحساس بالمكان والزمان وكيفية تسخير الصفة البدنية للوصول الى تحقيق الهدف ويتفق الباحث مع ماأشار اليه (Brunelle-Gobbour) على أنها تعتمد على ألية أدراك وأتخاذ القرار والتحكم بالحركة وكما يشير في موضوع آخر الى ان الدقة تحتاج الى عمليات أدراك في الدماغ منذ بدايتها حتى نهايتها وهي تحتاج ايضا" الى نوع من التعديل الزماني والتعديل المكاني للحركة وكذلك تحتاج الى تمثيل الحركة في الذهن والى تمثيل عضلي عصبي للحركة.<sup>(٣)</sup>

كما يتفق الباحث مع ماأشار اليه مروان عبد المجيد (٢٠٠٠) :على التدريب الذي يود ان يزاول لعبة كرة السلة للكراسي المتحركة ان يتقن استخدام الكرسي المتحرك اولا" "أتقانا" تاما" حيث يتم ان أتقان مهارة أستخدام الكرسي المتحرك لها الأهمية القصوى في احراز التقدم والنصر في كثير من المنافسات ويرجع الفضل فيما يمكن ان يحققه اللاعب من سرعة ومناولة وتحكم وتوازن الى الكفاءة في أستخدام الكرسي المتحرك لذلك فأن التدريب عليه يجب ان ينال أهتماما" خاصا" حتى يصبح الكرسي جزءا" من اللاعب " لا يحتاج أستخدامه الى كثير من التفكير والتركيز اي انه يجب ان يصل اللاعب بالكفاءة في استخدام الكرسي المتحرك ال ..... والبراعة .<sup>(٤)</sup>

وهذا ماأكده أمر الله أحد البساطي (١٩٩٨) إذ بعد الاهتمام بالجانب المهاري المتنوع والذي هو أحد الجوانب الاساسية لتطوير الحالة الرياضية من خلال التمارين المطابقة للمنافسة حيث يهدف (الجانب المهاري)

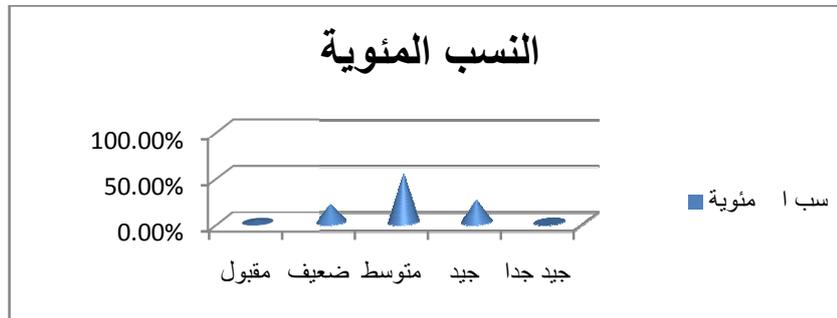
<sup>(١)</sup> محمد توفيق الوليلي :كرة اليد ، تعلم ،تدريب،تكنيك، الكويت ،شركة مطابع السلام ،١٩٨٩، ص٢٨ .

<sup>(٢)</sup> كمال عارف وسعد محمد حسن : كرة اليد ، الموصل ، دار الكتب والطباعة والنشر، ١٩٨٩، ص١٣ .

<sup>(٣)</sup> Gobbonu and Brunelle (1979) : Problems of sport medicine and of sport training and international committee, p.15-44

<sup>(٤)</sup> مروان عبد المجيد أبراهيم : كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الاعاقة ، مهارات ، خطط ، اختبارات ، تحكيم ، ط١ ، عمان ، دار الثقافة للنشر والتوزيع ، ٢٠٠٢، ص٣٩ .

الى حدوث تغير ايجابي في السلوك الحركي من خلال تحسين الاداءات المهارية وأتقانها وتثبيتها ضمن توفير متطلبات بدنية داعمة له . ( )



والشكل ( )

يوضح المستويات والنسب المئوية في اختبار سيف المركب لاداء التهديد السلمي  
 - - عرض ومناقشة نسبة مساهمة المسافة المقطوعة وسرعة وارتفاع الكرة والتنوب بدقة التهديد  
 السلمي خلال زمن ( ) ثا

جدول ( )

يبين نسبة مساهمة المسافة المقطوعة وسرعة وارتفاع الكرة في دقة التهديد السلمي بطريقة ( step

( wise

نسبة المساهمة R <sup>2</sup>	معامل الارتباط R	درجة الحرية	قيمة ف		المعامل	المقدار الثابت	القياس
			Sig	المحسوبة			
.	s.ep			.	w.s.	wis.	المسافة المقطوعة
.	s.ep		.	.	w.s.		سرعة الكرة
.	s.ep		.	.	w.s.		ارتفاع الكرة

يتبين من الجدول ( ) ان دراسة متغيرات البحث بطريقة الانحدار الخطي جاء متغير ارتفاع الكرة كاهم المتغيرات اذ بلغت نسبة مساهمته ( . ) اما معامل ارتباطه فقد بلغ ( s.e ) اما قيمة معاملته فقد بلغت ( . ) في حين بلغت قيمة ف المحسوبة ( . ) عند درجة حرية ( . ) جاء المتغير الثاني سرعة الكرة اذ بلغت نسبة مساهمتها ( . ) اما معامل الارتباط فقد بلغ ( s.e ) اما قيمة المعامل فقد بلغت ( s.e ) في حين بلغت قيمة ف المحسوبة ( . ) . وجاء متغير المسافة المقطوعة بالترتيب الثالث اذ بلغت نسبة مساهمته ( U ) وبمعامل ارتباط بلغ ( . ) وبمعامل مقداره ( . ) في حين بلغت قيمة ف المحسوبة له ( U ) اما المقدار الثابت فقد بلغ ( . )

والجدول يفسر ايضا ان ( % ) من التباينات للانحرافات الكلية في قيم المتغير ( y ) تفسرها العلاقة الخطية الى نموذج الانحدار وان ( % ) من التباينات ترجع الى عوامل عشوائية كان تكون هناك متغيرات لم

( ) أمر الله أحمد البساطي : قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته ، الاسكندرية ، منشأ المعارف ، ١٩٩٨ ، ص ٢٦ .

يتضمنها النموذج وعلى العموم كلما اقتربت قيمة (r2) من ١٠٠% دل ذلك على وجود توفيق للنموذج ومن خلال ماتقدم فاننا يمكن ان نحصل على معادلة التنبؤ التالية لاختبار دقة التهديف بدلالة المسافة المقطوعة وسرعة وارتفاع الكرة .

$$\text{دقة التهديف} = ١٤٢.٢ + (\text{المسافة المقطوعة} * ٠.١٥٠) + (\text{سرعة الكرة} * ٠.١٧٥) + (\text{ارتفاع الكرة} * ٠.٧٢٢)$$

وعزى الباحث سبب ذلك كون ان عملية التنبؤ لكرة السلة للاعب الكراسي المتحركة هو ان يتوقع مستوى التقدم الذي سيحصل نتيجة عملية التدريب وطبقة مكونات حمل التدريب بالاضافة الى ذلك الى المحددات التي يعتمدها في اعتماد مكونات الحمل بالاضافة الى محددات الاداء الفني والتكنيك والتي تكون متسايرة معهم اثناء تنفيذ برنامجه التدريبي الامر الذي يعطيه القدرة على معرفة مدى التطور الحاصل خلال فترات زمنية متتابعة لمعرفة مدى التقدم الحاصل لمستوى اللاعب وصولا الى تحقيق الانجاز من خلال الوصول الى الفورمة الرياضية .

بالاضافة الى ذلك تعد كرة السلة على الكراسي المتحركة للمعاقين من الفعاليات الرياضية التي تمتاز بالاداء الحركي المتنوع والمتعدد كالانتقاء بالكرة من خلال الطبطة او مناولة الكرة بين اللاعبين والانتقال من مكان الى اخر بغية تفرغ لاعب تكون له القدرة على مواجهة سلة الخصم والاداء بارحية ودون مزاحمة لتحقيق اصابة الهدف واحراز النقاط وهذا بالتأكيد يرتبط ارتباطا مباشرا بسرعة الاداء ومدى الاتقان الجيد للمهارات الاساسية ومدى انسيابيتها وفقا لمحددات فيزيائية تكون عاملا مهما في تحديد مسار الكرة الذي يعبر عن مدى قدرة اللاعب على اصابة الهدف .

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه (محمد ماجد) كون هذه اللعبة تعد من الفعاليات الرياضية التي تتميز بالاداء الحركي المتنوع والمتعدد في الاداء الواحد الذي نجد ان لاعب كرة اليد يجب ان يمتلك القدرات البدنية والمهارية والوظيفية التي تمكنه من الاداء الامثل داخل الملعب من خلال احداث التفوق على المنافس وذلك لايحقق الا من خلال الاداء السريع جدا والاتقان للمهارات الاساسية وكيفية الربط فيما بينها والاداء بانسيابية عالية يدعم ذلك الاجهزة الوظيفية في ديمومة واستمرارية العمل العضلي لايصال المصادر التي تدخل في تحليل الطاقة (١).

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه (محمد عبد الله صيهود) ٢٠٠٩ " ان البناء البدني والوظيفي يكون عصب السبق في تحقيق النتيجة الايجابية للمباراة ويأتي ذلك من خلال العلاقة الطردية بين كافة المهارات المتوفرة بدنية كانت ام مهارية ام وظيفية او خطية ولا يتم ذلك الا من خلال التفاعل الهادف بين هذا وذاك

(١) محمد ماجد محمد: تحديد مؤشرات رقمية لبعض الاختبارات المصممة وفق متطلبات الاداء (مهاري - بدني - فسلجي) للاعب كرة اليد الشباب، اطروحة دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠١٣، ١٥٩.

للوصول الى افضل مستوى لذا فان أي انحدار او انخفاض في احدهما يؤدي الى عدم قدرة اللاعب على الاداء بشكل متكامل او مثالي .<sup>(٢)</sup>

كما يرى الباحث ان العوامل المهمة التي يجب الانتباه اليها من قبل المدرب اثناء تطبيق التمرينات ان يكون لدى اللاعبين التصور الحركي عن طبيعة الاداء التهديف وما هي الميكانيكية التي يجب ان يؤدي بها كل نوع من انواع التهديف ويتم ذلك من خلال الشرح والتوضيح للعرض الفيديوي للاداء المثالي وشرح التأثير المباشر لسرعة وارتفاع الكرة في تحقيق في تحقيق اصابة الهدف وكيفية الربط بين الاداء البدني والمهاري من جهة اخرى حيث يعتبر هذا الامر هو الفاصل في احراز التفوق .

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه ( جمال صبري ونعيم عبد الحسين ) ٢٠٠٩ " ان الهدف من التمرين هو ان يتمكن اللاعب من ضبط زاوية طيران الكرة وسرعتها والقوى المناسبة لدخول الكرة في السلة عن طريق التكرارات الكثيرة التي يقوم بها مع توجيهات وتعليمات المدرب للاعبين اثناء التمرين وتصحيح الاخطاء الفنية لعملية التهديف .<sup>(٣)</sup> كما يرى الباحث ان القدرة على زيادة سرعة الاداء يعتبر من العوامل المهمة التي تعمل على اعطاء اللاعب زيادة في عدد المحاولات من خلال اختصار الزمن وبالتالي زيادة فرص التهديف وهنا يجب التاكيد على الربط بين كل محاولة وعملية توجيه الكرة نحو السلة اثناء كل محاولة او فرصة بشكل صحيح أي ضمان سلوك الكرة المسار الحركي الجيد اثناء عملية التهديف من خلال السرعة والارتفاع اللذان يعتبران عاملا محددًا في احراز النقاط وبالتالي تحقيق الدقة في عمليات التهديف .

ويتفق الباحث مع ما اشار اليه ( طلحة وحسام الدين ) ١٩٩٣ " تمثل الدقة اهمية كبيرة في حركة الاداء عند قذفها وتلعب السرعة دورا مهما في ذلك كما في اشكال التصويب المختلفة وكذلك في حركات الارسال وفي جميع المهارات التي تتطلب دقة حركة الجسم المقذوف مع وجود مستوى محدد من السرعة في حركة الجسم وتعزيز فرص نجاح الاداء .<sup>(٤)</sup>

#### ٥- ١ الاستنتاجات:

١- تصميم وتقنين اختبارات مركبة لتقييم دقة التهديف بدلالة بعض المتطلبات البدنية الخاصة وسرعة وارتفاع الكرة للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة .

٢- يمكن اعتماد هذا الاختبار كوسيلة ومؤشر لتقييم للدلالة على حالة اللاعب البدنية والمهارية والوظيفية .

٣- يمكن اعتماد هذا الاختبار كمؤشر لقياس الاداء المهاري والاداء البدني والمتغيرات البايوميكانيكية كل متغير منفصلا واحدا عن الاخر .

٤- ظهر ان هناك علاقة ارتباطية خطية بين المتغير البدني والمهاري والبايوميكانيكي .

<sup>(٢)</sup> محمد عبد الله صيهود: تحديد معيار مرجعي للتنبؤ بالاداء المهاري بدلالة القدرات البدنية والمتغيرات البايوكيميائية كمؤشر لانتقاء اللاعبين الخماسي لكرة القدم، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة البصرة، كلية التربية الرياضية، ٢٠٠٩، ص ١٢٣

<sup>(٣)</sup> جمال صبري ونعيم عبد الحسين: مصدر سبق ذكره، ٢٠٠٩، ص ٩٦

<sup>(٤)</sup> طلحة حسين وحسام الدين: الميكانيكية الحيوية، ط١، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٣، ص ٣٢٧

- ٥- ظهر وجود نسبة مساهمة لكل متغير من متغيرات الاختبارات وكانت نسب مؤثرة في طبيعة الاداء وهذا يدل على انه لابد التاكيد على ربط الاداء البدني والمهاري والميكانيكي في عملية التدريب .
- ٦- تحديد معادلات للتنبؤ بمستوى الاداء المهاري للتهديف بدلالة الاداء البدني والبايوميكانيكي.
- ٧- امكانية استخدام هذه المعادلة التي اوجدها الباحث كدالة رقمية منطقية للتنبؤ بمستوى التدريب خلال فترات الاعداد من خلال معرفة مدى التطور الحاصل خلال فترات زمنية متتابعة وصولا الى الفورمة الرياضية .

## ٥-٢ التوصيات:

- ١- ضرورة اعتماد هذا الاختبار الذي تم تصميمه وتقنيه وايجاد المعايير كمؤشرات لتقييم مستوى التدريب وفقا للاداء البدني والمهاري والبايوميكانيكي .
- ٢- ضرورة استخدام هذا الاختبار كوسيلة مراقبة للتعرف على حالة اللاعبين في فترات مبكرة من مراحل الاعداد قبل الانتقال من مرحلة الى اخرى .
- ٣- ضرورة التاكيد على المتغيرات البايوميكانيكية في عملية الاداء المهاري لانها عامل مهم في تحقيق نتيجة دقة التهديف .
- ٤- استخدام معادلة التنبؤ وامكانية اعتمادها من قبل المدربين كمحكات للانتقال من مرحلة الى اخرى خلال مراحل الاعداد وفقا لجداول يتم اعتماد الاختبار المصمم كمؤشر للارتقاء بالمستوى .
- ٥- يمكن اعتماد معادلة التنبؤ كمؤشرات يتم من خلالها تحديد مكونات الحمل البدني وامكانية الارتقاء له وفقا للفترة الزمنية لمرحلة الاعداد وصولا الى مستوى المنافسة .
- ٦- اجراء دراسات وبحوث مشابهه وتصميم اختبارات تكون كمؤشرات تقييم موضوعية اخرى لصفات بدنية ومتغيرات بايوميكانيكية لها تاثير في عملية الاداء المهاري ولجميع الفئات العمرية.
- ٧- يمكن اعتماد هذا الاختبار كمؤشر منطقي لعمليات الانتقاء لفرق الاندية والمنتخبات الوطنية .

## المصادر

- ❖ أمر الله أحمد البساطي : قواعد وأسس التدريب الرياضي وتطبيقاته : الاسكندرية منشأة المعارف ١٩٩٨ .
- ❖ إيمان حسين الطائي : محاضرات في التقويم والقياس في التربية الرياضية ( شبكة الانترنت ) اذار ( ٢٠٠٥ ) .
- ❖ جمال صبري فرج ،نعيم عبد الحسين :الاعداد البدني والمهاري للاعبين كرة السلة على الكراسي المتحركة ،عمان ،دار دجلة ، ٢٠١٢ .
- ❖ حسن احمد وسوزان علي: مبادئ البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية.الإسكندرية منشأة المعارف ، ١٩٩٩ .
- ❖ ريسان خريبط مجيد. مناهج البحث في التربية الرياضية .جامعة الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر، ١٩٨٧.
- ❖ طلحة حسين وحسام الدين : الميكانيكية الحيوية : ١ ، القاهرة ،دار الفكر العربي ، ١٩٩٣ .
- ❖ قاسم حسن حسين : اسس التدريب الرياضي دار الفكر العربي للطباعة والنشر والتوزيع ط١ القاهرة ١٩٩٨ .

- ❖ قيس ناجي عبد الجبار وشامل كامل : مبادئ الاحصاء في التربية البدنية : مطبعة التعليم العالي بغداد ١٩٨٨ .
- ❖ قيس ناجي و بسطويسي احمد :الاختبارات ومبادئ الاحصاء في المجال الرياضي،بغداد :مطبعة التعليم العالي١٩٨٧ .
- ❖ كمال عارف وسعد محمد حسن : كرة اليد : الموصل : دار الكتب والطباعة والنشر ١٩٨٩ .
- ❖ ليلي السيد فرحات : القياس والاختبار في التربية الرياضية : جامعة حلوان : مركز الكتاب للنشر : ط٤ ٢٠٠٧ .
- ❖ مجمع اللغة العربية : معجم علم النفس والتربية ج ١ ، القاهرة ، الهيئة العامة لشؤون المطابع الاميرية .
- ❖ محمد توفيق الوليلي :كرة اليد . تعلم تدريب تكتيك. الكويت\اشركة مطابع السلام١٩٨٩W .
- ❖ محمد حسن علاوي . محمد نصر الدين رضولن : القياس في التربية الرياضي وعلم النفس الرياضي القاهرة مؤسسة روز اليوسف : ١٩٧٩ .
- ❖ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب . البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي . القاهرة : دار الفكر العربي ، ١٩٩٩ .
- ❖ محمد حسن علاوي وأسامة كامل راتب : البحث العلمي في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ،القاهرة ،دار الفكر ، ١٩٩٩ .
- ❖ محمد عبد الله صيهود :تحديد معيار مرجعي للتنبؤ بالاداء المهاري بدلالة القدرات البدنية والمتغيرات البايوكيميائية كمؤشر لانتقاء اللاعبين الخماسي بكرة القدم ،رسالة ماجستير غير منشورة ،جامعة البصرة ،كلية التربية الرياضية ،٢٠٠٩ .
- ❖ محمد ماجد محمد :تحديد مؤشرات رقمية لبعض الاختبارات المصممة وفق متطلبات الاداء(مهاري -بدني-فلسجي)للاعبي كرة اليد الشباب ،اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة البصرة ،٢٠١٣
- ❖ مروان عبد المجيد :الموسوعة الرياضية لمتحدي الاعاقة ١ ،عمان ،دار الثقافة للنشر والتوزيع ،٢٠٠٢ .
- ❖ مروان عبد المجيد أبراهيم : كرة السلة على الكراسي المتحركة لمتحدي الاعاقة مهارات خطط اختبارات : تحكيم ط١ : عمان : دار الثقافة للنشر والتوزيع ٢٠٠٢ .
- ❖ وجيه محجوب . طرائق البحث العلمي و مناهجه .ط٣ . جامعة بغداد : مطبعة التعليم العالي ، ١٩٩٣ .
- ❖ يعرب عبد الباقي داخ :دراسة تحليلية مقارنة في بعض المتغيرات البيوميكانيكية بين استقبال الارسال والدفاع عن الملعب بالكرة الطائرة ،اطروحة دكتوراه ،كلية التربية الرياضية ،جامعة البصرة ،٢٠٠٢ □ ٦٢
- ❖ Gobbonu and Brunelle (1979) :Problems of sport medicine and of sport training and international committee, .15-44