

قياس الصحة النفسية وفقا لمتغير الانجاز الرياضي لدى لاعبي رفع الاثقال لذوي الاعاقة الفيزيائية

م.د علي عبد الهادي صالح الزبيدي

بغداد-مديرية تربية الرصافة الاولى

dr.Alisport11@gmail.com

الكلمات الافتتاحية: الصحة النفسية ، الانجاز الرياضي ، رفع الاثقال

تضمن البحث على خمسة ابواب الباب الاول احتوى على التعريف بالبحث وتضمن المقدمة واهمية البحث، وأصبح للباحثين والعلماء اهتمامات واسعة النطاق لدراسة العلاقة بين الإنجاز الرياضي والصحة النفسية، هذه ظاهرة حديثة لم تكن موجودة سابقاً وبدأت تؤخذ بنظر الإعتبار والتي تعد واحداً من المواضيع المثيرة التي غالباً ما تتعرض للنقاش والجدل ويتطلب الأمر في كثير من الأحيان مراجعة لإيجاد المقاييس لقياس هذه الملوثات، من هنا جاءت أهمية البحث في التعرف على الصحة النفسية وتأثيرها على رياضيي الاحتياجات الخاصة (الاعاقة الفيزيائية) لعبة رفع الاثقال وفقا لمتغير الانجاز.. اما مشكلة البحث تتبلور في محور ان لاعبي ذوي الاعاقة الفيزيائية يكونون في في مستوى متدرب في الصحة النفسية وبفوارق مختلفة، الأمر الذي يؤدي إلى إن يكون الأداء دون المستوى المطلوب وبالتالي فان ذلك يؤثر سلبا على نتيجة الرفع، ونظرا لأهمية الصحة النفسية وتأثيره على الاوزان المختلفة عند لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الحركية فان ذلك لفت انتباه الباحثان ودفعه إلى رصد هذا المتغير وقياس مستوى الصحة النفسية لدى لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الحركية لمتغير الانجاز الرياضي.

الأمر الذي يؤدي إلى إن يكون الأداء دون المستوى المطلوب وبالتالي فان ذلك يؤثر سلبا على نتيجة الرفع، ونظرا لأهمية الصحة النفسية وتأثيره على الاوزان المختلفة عند لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الحركية فان ذلك لفت انتباه الباحثان ودفعه إلى رصد هذا المتغير وقياس مستوى الصحة النفسية لدى لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الحركية لمتغير الانجاز الرياضي.

أما هدف البحث فكانت التعرف على الفروق في الصحة النفسية وفقا لمتغير التحصيل الدراسي لوزن لدى لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الفيزيائية.

في حين كانت فرض البحث هي وجود فروق دالة إحصائية في الصحة النفسية بين لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الحركية وفقا لمتغير الانجاز الرياضي.

اما مجالات البحث

١- المجال البشري : عينة من لاعبي أندية محافظة (بغداد) بلعبة رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الفيزيائية.

المجال الزماني : ٢٠٢٠/٩/٥ ولغاية ١٠ / ١ / ٢٠٢١

٣ المجال المكاني : قاعات أندية اللجنة البارالمبية.

أما الباب الثالث فقد اشتمل على منهجية البحث واجراءته حيث استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائمته البحث حيث اشتملت عينة البحث على (٣٠) لاعب من فئة لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة الحركية يمثلون أربعة أندية تم اختيارهم بصورة عشوائية وبواقع (١٠) لاعب للوزن الخفيف (٥٢-٤٨ كغم) و(١٠) لاعب للوزن المتوسط (٧٠-٦٧ كغم) و(١٠) لاعب للوزن الثقيل (١٠٠-٩٠ كغم) وتم توزيع مقياس الصحة النفسية على عينة البحث ومن ثم اجراء المعالجات الإحصائية وبعد تصحيح إجابات العينة تم تحليل البيانات وذلك باستخدام تحليل التباين للكشف عن دلالة الفروق المعنوية بين الاوزان .

تم التوصل إلى عدة استنتاجات أهمها: عدم وجود فرق في مستوى الصحة النفسية بين متوسط درجات مجموعة الوزن الخفيف ومتوسط درجات الوزن المتوسط، ومتوسط درجات مجموعة الوزن الثقيل.

Measuring psychological reassurance and variable according to the weight for Weight Lifting. disability Alvezaawiyeh.

M.D ALi Abd ALHAdi SALih

Keywords: mental health, athletic achievement, weightlifting

The research included five chapters, the first chapter contained the definition of the research and included the introduction and the importance of the research, and researchers and scientists have wide interests in studying the relationship between athletic achievement and mental health. This is a recent phenomenon that did not exist before and began to be taken into consideration, which is one of the exciting topics that often It is subject to debate and controversy, and it often requires a review to find measures to measure these pollutants, hence the importance of research in identifying psychological health and its impact on athletes with special needs (physical disability) for the game of weightlifting according to the achievement variable.

As for the research problem, it crystallizes in the axis that Players with physical disabilities are at a fluctuating level in mental health and with different differences, which leads to the performance being below the required level and thus negatively affecting the result of the lift, and given the importance of mental health and its impact on the different weights of weightlifting players for the challenged motor disability, this He drew the researcher's attention and prompted him to monitor this variable and measure the level of mental health of weightlifting players to challenge the movement disability of the variable of athletic achievement. Which leads to that the performance is below the required level and therefore this negatively affects the result of the lift, and given the importance of mental health and its impact on the different weights of weightlifting players for the challenge of motor disability, this drew the researchers' attention and prompted him to monitor this variable and measure the level of mental health among lifters Weights for the challenged motor disability to the variable of athletic achievement. The aim of the research was to identify the differences in mental health according to the variables of academic achievement and weight of weightlifting players for the challenge of physical disability. While the hypothesis of the research is that there are statistically significant differences in mental health between weightlifting players for the challenge of motor disability according to the variable of athletic achievement. What are the areas of research? 1- The human domain: a sample of (Baghdad) governorate club players in weightlifting for the challenger of physical disabilities. Time period: 5/9/2020 until

10/1/2021 3 Spatial domain: the halls of the Paralympic Committee clubs. As for the third chapter, it included the research methodology and procedures, where the researcher used the descriptive approach to suit the research. The research sample included (30) players from the category of weightlifting players for the challenge of motor disabilities, representing four clubs who were randomly selected, with (10) players for light weight (48 -52 kg), (10) players for medium weight (67.5-70 kg) and (10) players for heavy weight (90-100 kg). The mental health scale was distributed to the research sample and then statistical treatments were performed. After correcting the sample answers, the data were analyzed using Variance analysis to reveal the significance of the significant differences between weights. Several conclusions were reached, the most important of which are: There is no difference in the level of mental health between the average scores of the light weight group and the average scores of the medium weight group, and the average scores of the heavy weight group.

١- المقدمة

أزداد الاهتمام بعلم النفس الرياضي كونه إحدى العلوم المهمة لتحقيق التفوق في المجال الرياضي لان الاستثمار الأمثل لطاقت اللاعبين البدنية والمهارية والخطئية إنما يعتمد على توظيف ما يؤسس له العلم من مبادئ ونظريات فهو يعد إحدى القواعد المهمة في عملية التدريب وبدونه فانه من الصعب تحقيق مستوى فالأداء الجيد ليس بكفيل لوحده لتحقيق الفوز وإنما هنالك عوامل أخرى تتحكم في الحصول على انجاز متكامل التفوق في المنافسات ومنها(التلوث النفسي) كأحد العوامل النفسية التي من شأنها إن تقلب موازين المنافسات وتساعد في تغلب اللاعب على منافسه.

فقد ازداد في السنوات الأخيرة الاهتمام برعاية هذا الجزء من المجتمع ومنهم موضوع بحثنا اللاعبين من ذوي الإعاقة الفيزيائية، وذلك من اجل إتاحة الفرصة لهذه الشريحة من المجتمع للقيام بدور فاعل في مختلف مجالات الحياة ومنها المجال الرياضي المتمثل في استثمار وتطوير ما تبقى لديهم من قدرات ومواهب ، وذلك بإتباع المناهج العلمية من قبل المدربين والخبراء والباحثين ليتسنى لهم المشاركة الفاعلة في العديد من الأنشطة الرياضية ، إذ أكدت الكثير من الدراسات والأبحاث النفسية والاجتماعية على ضرورة الاهتمام بالاتجاهات النفسية والتعلم المعرفي لذوي الاحتياجات الخاصة. ومن هنا برزت أهمية البحث من خلال التعرف على تأثير عامل الصحة النفسية على متغيرات الأوزان المختلفة لدى لاعبي رفع الأثقال لذوي الإعاقة الحركية.

أما مشكلة البحث تتجلى في إن الكثير من اللاعبين يعانون من مشكلة تدني مستوى الصحة النفسية والذي يتفاوت حسب الانجاز والرقم المسجلة من قبل اللاعبين أثناء التدريب أو المنافسة الرياضية الأمر الذي يؤدي إلى إن يكون الأداء دون المستوى المطلوب وبالتالي فان ذلك يؤثر سلبا على نتيجة الرفعات ومستوى الانجاز.

لقد تناول عدد قليل من الباحثين حسب علم الباحث هذا الموضوع في مجال التربية الرياضية وخاصة ألعاب متحدي الإعاقة. وإذا نظرنا إلى المستوى العام للأداء في لعبة رفع الأثقال للمعاقين ونتيجة الاطلاع على العديد من البطولات المحلية والعربية والأسبوية والدولية لاحظنا إن مشكلة البحث الحالي تتجلى في إن الكثير من اللاعبين يعانون من مشكلة الضغوط النفسية والقلق المتعدد الأبعاد في المجال الرياضي وخاصة لدى رياضيي الإعاقات الفيزيائية.

ونظرا لأهمية الصحة النفسية وتأثيره على التحصيل الدراسي المختلفة عند لاعبي رفع الاثقال للمعاقين فان ذلك لفت انتباه الباحث ودفعه إلى رصد هذا المتغير وقياس مستوى الصحة النفسية لدى لاعبي رفع الاثقال للمعاقين لمتغير الانجاز الرياضي.

اما البحث وهدفه

. يهدف البحث الى التعرف على الفروق في الصحة لنفسية وفقا لمتغير الانجاز الرياضي لدى لاعبي لاعبي رفع الاثقال للاعاقة الفيزيائية.

وكان فرض البحث وفرضه

وجود فروق دالة إحصائية في الصحة النفسية بين لاعبي لاعبي رفع الاثقال للاعاقة الفيزيائية وفقا لمتغير الانجاز

اما مجالات البحث كانت:

- ١ المجال البشري : عينة من لاعبي أندية محافظة (بغداد) لاعبي رفع الاثقال للمعاقين.
- المجال ألزمني ١٠/١/٢٠٢١ ولغاية ٢٥/٥/٢٠٢١
- ٣ المجال المكاني : قاعات أندية محافظة بغداد.

اما مصطلحات البحث

الصحة النفسية: حالة من الاتزان في نظام توازن البيئة النفسية للفرد وما يتبعها من استقرار نفسي واجتماعي ، وإنّ التوازن ناتج عن عدم التداخل الذي يحصل بين المظهرين الشكليين السلوك الرياضي وبين فكره.(الخالدي،٢٠٠٢،ص٧٩)

الانجاز الرياضي: انه افضل المستويات التي يحققها اللاعب في الوصول لاهدافه وقدرته على مواجهة مواقف المنافسة الرياضية والتفوق والتميز بها.(مطوع،١٩٩٧،ص٣٤)

٢- إجراءات الميدانية للبحث

١-٢ البحث ومنهجه -

لتحقيق أهداف البحث استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لقياس الصحة النفسية وفقا لمتغير التحصيل الدراسي" إذ يهدف البحث الوصفي إلى تحديد الظروف والعلاقات بين الواقع والظاهر ويهدف الأسلوب المسحي الوصفي إلى جمع البيانات من افراد المجتمع ومحاولة لتحديد الحالة الراهنة للمجتمع في متغيرات عديدة..(زكريا،٢٠١١،ص٤٣)

٢-٢ البحث وعينته:

يعد تحديد واختيار مجتمع البحث من الأمور البالغة الأهمية لذا ينبغي إن يوصف المجتمع وصفاً دقيقاً لكل الصفات الخاصة به، تكون مجتمع البحث من لاعبي ولاعبات الإعاقة الفيزيائية في اللجنة البارالمبية العراقية إذ كان عدد المجتمع الأصلي (٦٠) لاعب يمثلون (٤) اندية تابعة للجنة البارالمبية العراقية، من الأمور العلمية التي يجب على الباحث مراعاتها هي الحصول على عينة تمثل المجتمع الأصلي تمثيلاً حقيقياً وصادقاً..(مروان،٢٠١١،ص١٣١)

عينة البحث(٣٠) وبنسبة تمثل ٦٦% يمثلون لاعبي الاعاقة الفيزيائية لاندية بغداد تم اختيارهم بصورة عشوائية كما في جدول (١)

جدول (١)

يبين أعداد اللاعبين والاندية والانجاز الرياضي والنسب المؤوية

ت	النادي	بطولات محلية	بطولة عربية	بطولة قارية	عدد اللاعبين	النسبة المؤوية
١	وسام المجد	٣	٥	٢	١٠	٢٧,٩٣٣%
٢	الذري	١	٣	٢	٦	٢٦,٦٨٦%
٣	الاشراق	٤	١	٣	٨	٢٣,٨٤٥%
٤	الشموخ	٢	١	٣	٦	٢٣,٦٦٦%
	المجموع	١٠	١٠	١٠	٣٠	١٠٠%

٣-٢ أدوات البحث والأجهزة المستخدمة:

" ويقصد بها الوسيلة أو الطريقة التي يستطيع الباحث بواسطتها حل مشكلة البحث مهما كانت تلك الأدوات أو البيانات أو عينات أو أجهزة "

- الاستبانة .
- المصادر العربية والأجنبية .
- Casio FX82 LB حاسبة يدوية نوع
- استمارات تفرغ البيانات .
- الوسائل الإحصائية .

٤-٢ المقياس المستخدم في البحث:

لغرض تحقيق أهداف البحث كان لا بد من استخدام أداة لقياس كل من الصحة النفسية ، مقياس لصحة النفسية

لغرض قياس الصحة النفسية لدى لاعبي رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة تبني الباحث مقياس (بان ، ٢٠٠٥) ولقد اعتمد الباحث هذا المقياس لأنه مقياس حديث ، فضلا عن انه معد على البيئة العراقية ، ، ويتكون المقياس من (١١٨) فقرة موزعة على ثمان مجالات ، وتكون الإجابة عنه الاختيار من (٣) بدائل وهي (دائما، احيانا، ابدا) استخدم الباحث مقياس الصحة النفسية ينظر ملحق (١) على عينة بلغت (٣٠) لاعبا يمثلون أندية (وسام المجد-الشموخ-الذري-الاشراق) للتعرف على مدى تأثير الصحة النفسية على التحصيل الدراسي للمراحل الثلاثة المختلفة في فعالية رفع الاثقال لمتحدي الاعاقة.

٥-٢ الخصائص السيكومترية (للمقياس) (الاسس العلمية)

*الصدق

(يعدّ الصدق خاصية مهمة يجب توافرها في المقاييس التربوية والنفسية، ويعرف أيبل الصدق " بأنه الدقة التي يقيس فيها الاختبار الغرض الذي وضع هذا الاختبار من اجله والاختبار الصادق. هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها ولا يقيس شيئاً بدلاً عنه أو بالإضافة إليه (علاوي، ١٩٩٩، ص٦٤) . صدق المحتوى: يعني بالمستوى الجيد الذي يقيس عنده المقياس محتوى المادة والأهداف التي صمم لقياس مدى تحققها عند المفحوصين، فهو يسعى للتأكد من صدق قياس ما تقوم بدراسة مفرداته لمعرفة مدى تمثيلها الخاصية المراد قياسه. وقد تحقق هذا النوع من الصدق وبخاصة (الصدق الظاهري منه) عند عرض مقياس الأطمئنان النفسي على مجموعة من الخبراء والمختصين في مجال العلوم النفسية والتربوية وعلم النفس الرياضي والاختبارات والقياس لاقرار صلاحية فقرات المقياس وتثبيت مجالاته ومدى تمثيل الفقرات للمجالات التي تقيسها. (محبوب، ٢٠٠٠، ص٢٩)

وبلغت نسبة الاتفاق على الفقرات جميعها (٨٧.٠%) من مجموع الخبراء البالغ عددهم (٨) مع بقاء المقياس كما هو..

*الثبات

يعد الثبات من العوامل المهمة في بناء وتقنين الاختبارات ويكون الاختبار ثابتاً عندما يكون "على درجة عالية من الدقة والاتقان والاتساق والموضوعية فيما وضع لقياسه".

وهناك عدة طرق لحساب الثبات وقد أعتمد الباحثان على طريقتين هما : -

١ - طريقة التجزئة النصفية : أعتمد الباحثان هذه الطريقة كونها تتطلب الاختبار لمرة واحدة وهي من أكثر الطرق المستخدمة في البحوث التربوية والنفسية .

وقد أعتمد الباحث على بيانات عينة بناء بالغة (٣٠) لاعب للاختبار المتكون من (٥٦) فقرة إذ تم فيه تجزئة فقرات الاختبار الى قسمين هما :

قسم الفقرات الفردية والقسم الآخر الفقرات الزوجية: وقد تم حساب معامل ارتباط بيرسون بين درجات الفقرات الفردية والزوجية حيث بلغ (٠,٧٦٧) وتمثل هذه القيمة معامل ثبات نصف الاختبار، لهذا يجب تصحيح قيمة معامل الثبات لكي يقيس الاختبار ككل لهذا قام الباحث باستخدام معادلة سبيرمان بقيمة تصحيح معامل الارتباط، وبذلك أصبح معامل ثبات المقياس (٠,٨٦٨) وهو معيار جيد يمكن الاعتماد عليه . (محمد صبحي، ٢٠٠٢، ص٥٩)

*الموضوعية :

أن الاختبارات التي يختار فيها المختبر الإجابة من بين عدة بدائل يطلق عليها الاختبارات الموضوعية لان بإمكان المحكمين كلهم الاعتماد على مفتاح التصحيح أن وجد أو على سلم التقدير المحدد للاختبار ان تصحيح الاختبارات التي تشمل على سلم تقديري للدرجات أو من متعدد أو صواب أو خطأ يكون عادة موضوعياً سواء كان يدوياً أو آلياً لان تصحيح واستخراج النتائج لايتأثران بذاتية المصححين لاستخدامهم مفاتيح التصحيح الخاصة بكل اختبار . (عبد المجيد، ٢٠٠٣، ص١٥١)

٢-٦ : التجربة الاستطلاعية الاولى:

قام الباحث بإجراءها بتاريخ ١ / ٤ / ٢٠٢١ على العينة الاستطلاعية في هذه الدراسة وباللغة (١٠) لاعبين للتعرف على مدى وضوح المجالات والفقرات للعينة ومدى استجاباتهم للمقياس بصورته النهائية ويمكن تأكيد أهمية التجربة الاستطلاعية لغرض التحقق من الأمور الآتية:

- ١- معرفة الوقت المستغرق في الإجابة على المقياس .
- ٢- معرفة السلبيات وتشخيص المعلومات التي ستواجه الباحث.
- ٣- معرفة الأنظمة والقوانين لعدم التجاوز عند الدخول بصفة رسمية إلى تشكيلات اللجنة البارالمبية العراقية

٢-٧ : التجربة الرئيسية للبحث:

قام الباحث بإجراء تطبيق مقياس الصحة النفسية بهدف التعرف على مستوى أفراد عينة التطبيق البالغة (٣٠) لاعب من متحدي الإعاقة الفيزيائية خلال المدة المحصورة بين (٢ / ١ / ٢٠٢٠ لغاية ٢٨ / ٥ / ٢٠٢١) تحت الشروط والتعليمات الموضوعه له ولغرض أشتقاق المعايير (المستويات المعيارية) . وبعد الانتهاء من تنفيذ خطوات البحث قام الباحث بجمع البيانات الخاصة بالمقياس من لاعبي عينة التطبيق جميعهم وترتيبها في جداول تمهيداً لأشتقاق المعايير.

٢-٨ الوسائل الإحصائية:

تم استعمال نظام الحقيبة الإحصائية (SPSS) لاستخراج قيم النسبة المئوية، والوسط الحسابي، والانحراف المعياري، والخطأ المعياري، والوسط الفرضي، ومعامل الارتباط البسيط (بيرسون) .

٣- نتائج البحث وعرضها وتحليلها والمناقشة

قام الباحث بتطبيق مقياس التلوث النفسي على عينة تكونت من (٣٠) لاعباً من فئة الشباب في لعبة رفع الاثقال وبعد تصحيح إجاباتهم تم تحليل البيانات إحصائياً وذلك باستخدام تحليل التباين الأحادي للكشف عن دلالة الفروق المعنوية بين الأوزان فأظهرت النتائج أن هناك فرق دال معنوياً بين المجموعات الثلاثة

إذ كانت القيمة الفائية المحسوبة (F) تساوي (٢,١٤) وهي أكبر من القيمة الفائية الجدولية البالغة (٣,١٤) والمستخرجة بدرجات حرية (٥٧) وعند مستوى دلالة (٠,٠٥) وكما موضح في الجدول (٢).

جدول (٢)

يبين تحليل التباين للفروق بين لاعبي رفع الاثقال لذوي الاعاقة الفيزيائية وفقا لمتغير الانجاز الرياضي

مصادر التباين	درجة الحرية	مجموع المربعات	متوسط المربعات	قيمة F	قيمة F الجدولية
بين المجموعات	٢	٢٠٤٦٦,٠٣	١٠٢٣٣,٠١٧		
داخل المجموعات	٥٦	٩٣٨٦,٥٥	١٦٤,٦٧٦	٥٢,١٥	٣,١٦
المجموع	٥٨	٢٩٥٢,٥٨			

قيمة (F) الجدولية ٣,١٦ (بدرجة حرية (57) وتحت مستوى دلالة (0.05) يتضح من الجدول (٢) أن درجة الحرية لحجم العينة التي تساوي (٣٠) ومقسمة لثلاثة مجاميع في تحليل التباين واختبار (F) تساوي (١-ن) وتساوي (٢-٣) ويساوي (٢) اي (٣-٦٠) وتساوي ٥ (٥٦)، نلاحظ ان مجموع المربعات بين المجموعات (٢٠٤٦٦,٠٣) وداخل المجموعات (٩٣٨٦,٥٥) ومجموع كلي (٢٩٥٢٥٨) وظهر أن التباين بين المجموعات عند درجة حرية (٢) هو (١٠٢٣٣,٠١٧) والتباين داخل المجموعات عند درجة حرية (٥٦) هو (١٦٤٦٧٦) وقيمة (F) المحتسبة (٦٢١٤) وقيمتها الجدولية (٣,١٥) عند درجة حرية (٢) (٥٧) ومن نسبة خطأ (٠,٠٥) ولما كانت (F) المحتسبة أكبر من قيمة (F) الجدولية، فهذا يدل على أن هناك فرقا معنويا بين الانجازات الثلاثة في الصحة النفسية لدى لاعبي رفع الاثقال لذوي الاعاقة الحركية . وتظنرا لكون قيمة (F) المحتسبة اكبر من قيمة (F) الجدولية لذا قام الباحث الى اجراء اختبار اقل فرق معنوي (L.S.D) لمعرفة معنوية الفروق بين الأوساط الحسابية بالنسبة للانجاز (المحلي،العربي،القاري)..

جدول (٣)

يبين الأوساط الحسابية وقيمة (L.S.D) اقل فرق معنوي للصحة النفسية لدى لاعبي رفع الاثقال لذوي الاعاقة الحركية وفقا لمتغير الانجاز

الانجاز الرياضي	العدد	الوسط الحسابي	نتائج الفروقات	L-S-D قيمة	مستوى الدلالة
المحلية	١٠	١٢٧,٩	٥,٢	١٤,٨٧	غير دال
العربية	١٠	١٣٠,١٥	٣,١٦		
القارية	١٠	١٣٣,٧	٢,١٨-		

من خلال الجدول (٣) يمكن معرفة الأوساط الحسابية لاوزان عينة البحث، وكذلك مقدار الفروق في الأوساط الحسابية لأوزان عينة البحث فضلا عن قيمة (L-S-D) عند مستوى دلالة (٠,٠٥) وتشير النتائج المعروضة في الجدول (٣) الى ما يلي:

١- عدم وجود فروق في مستوى الصحة النفسية بين متوسط درجات مجموعة الانجاز المحلي والبالغ (١٢٧,٩) ومتوسط درجات مجموعة الانجاز القاري والبالغ (١٣٣,٧) وبفارق (٥,٨) لصالح الانجاز القاري

ويعزو الباحث سبب عدم وجود فارق في مستوى الصحة النفسية بين مستويات الانجاز الرياضي الى وجود سمة دافعية الانجاز الرياضي لجميع اللاعبين دون استثناء والاندفاع والمواظبة بالتدريب لاجل تحقيق الارقام المطلوبة محليا وعالميا وهذا بدوره يمنح اندفاع داخلي نحو الهدف المطلوب وهي احد الركائز الرئيسية لسمة الصحة النفسية..

٢- وجود فروق في مستوى الصحة النفسية بين متوسط درجات مجموعة الانجاز العربي والبالغ (١٣٠،١٥) ومتوسط درجات الانجاز القاري والبالغ (١٣٣،٧) وبفارق (٣،٥٥) لصالح الانجاز القاري.

أما بالنسبة للفرق بين مستوى التلوث النفسي بين لاعبي تحصيل الانجاز القاري فيرى الباحث أهداف الأداء من قبل المدربين تناسب كل رياضي وخاصة المعاق وذلك لوجود الفروق الفردية فيما بينهم ولوجود فرق في مستوى الأداء وليس لمتغير الانجاز القاري وهذا يتضمن ارقامه العالية المسجلة في التديبات والمنافسات السابقة و لخبرته في تحقيق وتطوير أدائه والتي تتطلبه هكذا بطولات قارية موازية للبطولات الاولمبية والعالمية بالاضافة الى ذلك من خلال الثقة بالنفس والشعور بالنجاح والرضا عن النفس التي يتسلح بها من خلال خبرته السابق وهذا ما يؤكد راتب، ٢٠٠٠، ص٨٧ " مالده (أبومدين الشافعي، ٢٠٠٠، ص١٢٧) .

٣- عدم وجود فرق في مستوى الصحة النفسية بين متوسط درجات مجموعة الانجاز المحلي والبالغ (١٢٧،٩) ومتوسط درجات الانجاز البطولات العربية والبالغ (١٣٠،١٥) و بفارق (٢،٢٥) لصالح الانجاز العربي

ويعزو الباحث سبب عدم وجود فارق في مستوى الصحة النفسية بين الانجاز المحلي والعربي الى أن لهما نفس صفات الاندفاع والمواظبة على التدريب والمنافسة. وهذا يؤدي الى الخوف من الفشل في المنافسة الرياضية ولذا فنه من الأهمية بمكان أن يستخدم المدرب الاجراءات التي تكفل مواجهة هذا الشعور بالخوف أو الفشل ومن ذلك تجنب تكليف لاعبيه بواجبات تزيد عن قدراتهم البدنية والمهارية وتجنب التركيز على نتائج المنافسة الرياضية وان يكون التركيز على الأداء الجيد والتركيز على تحسين المهارة مع الأعداد النفسي الجيد وهذا ما يؤكد (مفتي ابراهيم ، ص١١١)

الخاتمة

بعد المعالجات الاحصائية المستخدمة في استخراج النتائج توصل الباحث الى الاستنتاجات التالية:

١- عدم وجود فرق في مستوى الصحة النفسية بين متوسط درجات مجموعة الدراسة الابتدائية والبالغ (١٧٧،٩) ومتوسط درجات مجموعة الدراسة الاعدادية والبالغ (١٣٣،٧) وبفارق (٤٤،٢) لصالح الدراسة الابتدائية

٢- عدم وجود فرق في مستوى التلوث النفسي بين متوسط درجات مجموعة الشهادة المتوسطة والبالغ (١٦٤،١٥) ومتوسط درجات مجموعة الاعدادية والبالغ (١٣٣،٧) وبفارق (٣،١٦) لصالح المتوسطة

٣- عدم وجود فرق في مستوى الصحة النفسية بين متوسط درجات مجموعة التحصيل الابتدائي والبالغ (١٧٧،٩) ومتوسط درجات تحصيل المتوسطة والبالغ (١٦٤،١٥) و بفارق (٥،٢) لصالح التحصيل الابتدائي

توصيات الباحث مايلي:

- ١- اجراء دراسات مشابهة بدراسة ظاهرة الصحة النفسية وعلاقتها بظواهر نفسية أخرى.
- ٢- اجراء دراسات مقارنة في الصحة النفسية بين اللاعبين واللاعبات.
- ٣- اجراء دراسات مشابهة لتطبيق مقياس الصحة النفسية للفعاليات الاخرى للاصحاء...

المصادر والمراجع العربية والاجنبية

- ١) أديب الخالدي: المرجع في الصحة النفسية: ط٢: (الدار العربية للنشر والتوزيع: المكتبة الجامعية: غريان: ليبيا: ٢٠٠٢)
- ٢) ابن منظور الفضل جمال الدين: لسان العرب المجلد الأول الجزء الأول، (الفاخرة، دار الحديث، ٢٠٠٣)
- ٣) احمد محمود محمد: مبادئ التخطيط للبرامج التعليمية والتدريب لرياضة الكاراتيه: (الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٩)
- ٤) تغريد خليل التنتجي: "بناء برنامج إرشادي للأمن النفسي وأثره في التفكير الابتكاري لدى طلبة جامعة بغداد" (أطروحة دكتوراة غير منشورة كلية التربية ابن رشد، ١٩٩٩)
- ٥) احمد محمود محمد: مبادئ التخطيط للبرامج التعليمية والتدريب لرياضة الكاراتيه: (الاسكندرية، منشأة المعارف، ١٩٩٩)
- ٦) أسامة كامل راتب: تدريب المهارات النفسية تطبيقات في المجال الرياضي: (لقاهرة دار الفكر العربي، ٢٠٠٠).
- ٧) صفاء طارق حبيب: بناء مقياس مقنن للذكاء الاجتماعي لدى طلبة الجامعة، رسالة ماجستير غير منشورة، (كلية التربية ابن رشد، جامعة بغداد، ١٩٩٤)
- ٨) محمد صبحي حسنين: القياس والتقويم في التربية البدنية والرياضية (الفاخرة، دار الفكر العربي، ٢٠٠٠)
- ٩) مروان عبد المجيد: الاختبارات والقياس والتقويم في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي (عمان دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع، ١٩٩٩)
- 10) - Nettler, G.A., Measure of Alienation : (Amerm Sot .Rov, V111991).
- 11) - Nettler, G.A., Measure of Alienation : (Amerm Sot .Rov, Vol, 22, 1996).

ملحق (١) مقياس الصحة النفسية

ت	الصفة	دائماً	أحياناً	أبداً
١	اتحلى بالصبر والشجاعة والجرأة عند أداء عملي.			
٢	شخصيتي تتميز بالهدوء .			
٣	سريع الانفعال في بعض المواقف .			
٤	ثقتي بنفسي عالية .			
٥	اتصف بالتواضع .			
٦	اتسامح مع اللاعيبين عند ارتكابهم الأخطاء.			
٧	أبدي خشونه في تعاملي إثناء أداء التدريبات .			
٨	اتحمل مسؤولية قراراتي التي اتخذها .			
٩	اهتم بأراء الآخرين عني .			
١٠	انتهج الأسلوب الدكتاتوري في تعاملي .			
١١	اعترف بأخطائي إذا أخطأت.			
١٢	اتصف بالأمانة والصدق .			
١٣	انتحل الأعداء عند إهمالي أو تقصيري.			
١٤	اجيد التحليل السريع لتحركات المنافس			
١٥	نقد الجمهور لادائي يفقدني تركيزي			
١٦	اشعر بعدم مقدرتي على التركيز اثناء المباراة			
١٧	يكون تركيزي ضعيف في بداية المباراة			
١٨	ارتكب الاخطاء بسبب نقص التركيز			
١٩	صياح الجمهور يشنت انتباهي			

٢٠	تشغلي نتيجة المباراة مما يؤثر سلباً على نتائجها
٢١	اتمعت بدرجة عالية من التركيز اثناء الاداء
٢٢	اشعر بالاسترخاء الذهني اثناء المباراة والمنافسة
٢٣	ارتكب اخطاء كثيرة عندما افقد القدرة على التركيز
٢٤	ابدل كل جهدي لتعديل نتيجة المباراة التي نخسرها بداية الامر
٢٥	استطيع ان اركز على ادائي عندما يتخذ الحكم قراراً خطأ بحقي
٢٦	استطيع ان افكر بشكل جدي اثناء المباراة
٢٧	استطيع القيام بأداء ناجح بعد قيامي باداء فاشل
٢٨	الحياة الرياضية تسودها المادية دون اهتمام بالقيم والمبادئ الرياضية
٢٩	إن الطرق الملتوية أسهل لتحقيق الفوز
٣٠	أسعى لأخذ المنشطات الممنوعة أثناء المنافسات الرياضية.
٣١	توجد معايير اجتماعية واضحة يمكن الاعتماد عليها
٣٢	أصادق من يخالف القوانين الرياضية
٣٣	أحب التنافس في الأنشطة التي لا تتطلب عنف رياضي
٣٤	لو شعرت بالهزيمة فإنني افكر بالانتقام
٣٥	من الأفضل للرياضي أن يكون جريئاً في مواجهة الخصم
٣٦	من الممكن التخلي عن المبادئ في الظروف الصعبة.
٣٧	استهزئ بأداء وأشكال اقراني ولاعبي الفريق المنافس.
٣٨	أظهر الروح الرياضية عند التعامل مع الرياضيين الآخرين
٣٩	اظن ان(العدالة،الحق،المساواة،....) مفاهيم لاوجود لها في القوانين والانظمة الرياضية.
٤٠	فوزي بالمنافسة هدف أساسي أسعى لتحقيقه بكل وسيلة
٤٢	أستخدم العنف أثناء اشتراكي في التدريب والمنافسة
٤٣	المهام الصعبة في التدريب والمنافسة لا يقوم بها غيري
٤٤	أقوم بأداء المهارات التي تتفق مع القوانين الرياضية
٤٥	استطيع التحكم في انفعالاتي عندما يضايقتني الخصم
٤٦	أسلك عدة طرائق لرضاء الزملاء والمدرّب .
٤٧	أفرح كثيراً عندما يشجعني المدرّب أكثر من زملائي اللاعبين .
٤٨	خجلي من العوق يبعثني عن مشاركة الآخرين في المناسبات الاجتماعية.
٤٩	أرفض مشاركة أي احد من أفراد عائلتي واصدقائي في اتخاذ قراراتي.
٥٠	احاول الاندماج مع عائلتي واصدقائي.
٥١	اتحمل المسؤولية كأحد اعضاء الفريق بعد المنافسة .
٥٢	عوقني يجعلني أثير المشاكل والمتاعب لعائلتي.
٥٣	اعاني من تدخل أفراد عائلتي في شؤوني الخاصة.
٥٤	احب ان تشجعني عائلتي وتسندني دائماً.
٥٥	أبرر الفشل وألقي اللوم على ظروفي الخاصة .
٥٦	احاول كسب ود عائلتي بشتى الطرق حتى على حساب عملي.

ملحق (٢)

يبين أسماء السادة الخبراء لتحديد صلاحية مجالات و فقرات المقياس

ت	اللقب العلمي	الاسم	الاختصاص	الكلية والجامعة
١	ا.د	خليل إبراهيم رسول	علم النفس/اختبارات وقياس	جامعة بغداد/ كلية الآداب
٢	ا.د	احمد العاني	تأهيل رياضة المعاقين	كلية التربية الرياضية / جامعة بغداد
٣	ا.د	بثينة منصور الحلو	علم النفس التجريبي	جامعة بغداد / كلية الآداب
٤	ا.د	محمد جسام عرب	علم النفس الرياضي / ملاكمة	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضي
٥	ا.د	مهند محمد عبد الستار	علم النفس التجريبي	جامعة بغداد / كلية الآداب
٦	ا.د	ساهرة كاظم عبد الرزاق	علم النفس الرياضي	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضية بنات
٧	ا.د	ثائر داود سلمان	اختبارات وقياس	جامعة بغداد / كلية التربية الرياضي
٨	ا.د	افرح علي محمد	علم النفس الاجتماعي	كلية التربية الأساسية/التربية الخاصة