

## تأثير منهج تعليمي بلغة الإشارة الوصفية في تعلم بعض المهارات الأساسية من الألعاب الجماعية والسلوك الاجتماعي المدرسي عند تلاميذ معهد الأمل للصم والبكم بعمر ١٣- ١٥ سنة

أ.م.د. حازم موسى عبد

م.م. حيدر كاظم الصالحي

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة - جامعة القادسية

مديرية التربية - محافظة القادسية

استلام البحث : ٢٠١٣/٩/٤

قبول النشر : ٢٠١٣/١٠/٢٣

### ملخص البحث

هدف البحث الحالي الى اعداد منهج تعليمي باستخدام لغة الإشارة وكذلك اعداد تبني مقياس (السلوك الاجتماعي المدرسي) المعد من قبل (ثائر رشيد وعدنان جواد ٢٠٠٩) الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة ولمعرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام لغة الإشارة الوصفية لتعليم بعض المهارات الأساسية من الألعاب الجماعية للتلاميذ معهد الأمل للصم والبكم لأعمار (١٣-١٥) سنة على السلوك الاجتماعي المدرسي .

اتجه الباحثان الى استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحد ذات الاختبار القبلي والبعدي مطبقا المنهج الى مجتمع البحث وعينته وهم تلاميذ معهد الأمل للصم والبكم والبالغ عددهم ١٠ تلاميذ ، استخرج الاسس العلمية لمقياس مقياس (السلوك الاجتماعي المدرسي) المعد من قبل (ثائر رشيد وعدنان جواد ٢٠٠٩) الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة المكون من (٦٤) فقرة منها (٣٢) فقرة تقيس الكفاية الاجتماعي و(٣٢) فقرة تقيس السلوك الاجتماعي وبمدرج اجابة يتكون من (أبدا ، نادرا ، أحيانا ، غالبا ، دائما) ، وكذلك اختار الباحثان (١٠) تلاميذ من ذوي الاعاقة الصم والبكم لتطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحثان بلغة الإشارة الوصفية الممتد الى ٨ اسابيع بواقع (٣) وحدات اسبوعيا .

بعد انتهاء المنهج استخدم الباحثان الحقيبة الاحصائية (SPSS) لتحليل ومعالجة النتائج وقد توصل الباحث الى ان المنهج المعد بلغة الإشارة الوصفية تأثير ايجابي في تعلم التلاميذ معهد الأمل للصم والبكم للمهارات قيد البحث للمنهج المعد بلغة الإشارة تأثير ايجابي على السلوك الاجتماعي المدرسي لتلاميذ معهد الأمل للصم والبكم .

### Abstract

## The Impact of Sign Language Curriculum in the Descriptive Learn Some Basic Skills of Collective Games and Social Behavior at School Pupils Amal Institute for the Deaf and Dumb Aged 13 - 15 Years

Assist Lecturer: Haider Kadhim Alsalih

Assist Prof Dr. Hazim Musa

Sought current research to prepare a curriculum using sign language as well as the preparation of the adoption of a measure (social behavior school) prepared by (Thaer Rashid, Adnan Jawad 2009) for people with special needs and to determine the impact of the curriculum using sign language descriptive to teach some basic skills of the games group of pupils Institute hope for the deaf and dumb Ammar (deaf - mute) for ages 13-15 years on the school social behavior.

Turn researcher to use the experimental approach with Group One with a pretest and posttest applied approach to the research community and appointed They pupils Amal Institute for the Deaf and dumb and numbered (10) pupils , extracted researcher scientific basis for Scale (social behavior school) prepared by (Thaer Rashid , Adnan Jawad 2009) your special needs component of (64) paragraph of which (32) paragraph measure the adequacy of social and (32) paragraph measure behavior social and runway answer consists of (never , rarely, sometimes , often, always) been applied curriculum prepared by the researcher descriptive sign language extended to 8 weeks at the rate of ( 3) units per week.

After the end of the curriculum researcher used the bag statistical (SPSS) to analyze and process the results have been the researcher that the curriculum prepared sign language descriptive positive impact on student learning Amal Institute for the Deaf and Dumb skills under the curriculum prepared sign language positive impact on the social behavior of school pupils Amal Institute for the Deaf and Dumb.

**١ التعريف بالبحث:****١-١ المقدمة وأهمية البحث:**

اتجه كثير من الدول من منتصف القرن الماضي الى الاهتمام بمرحلة الطفولة باعتبارها أهم مراحل حياة الإنسان أكثرها خطورة لأنها مرحلة بناء وتحديد سلوك الانسان وتبلور سماته الشخصية ، مما يدعوننا إلى الاهتمام بالطفل بهدف بناء التشكيل البدني والنفسي والاجتماعي كأساس لحمايته في المستقبل وأن للمدرسة دوراً كبيراً في حياة الطفل فهي لم تعد ملقن المعلومات للتلاميذ وأعدادهم من الناحية العقلية فقط بل أصبحت المكان الطبيعي لتربية التلاميذ وتعلمه الكثير من الاستجابات الجديدة فضلا عن المهارات الأكاديمية وتمكنه من ممارسة العلاقات الاجتماعية من خلال إشرافها وتوجيهها المستمرين ، فهي لم تعد المكان الذي يهدف إلى " عن طريق اكتشاف ميولهم .

يعتبر درس التربية الرياضية في هذا السن نشاط هام من أنشطة المنهج المدرسي تمثل جانبا أساسيا وحيويا في العملية التربوية لتربية النشئ وتسهم بدورها علمياً وعملياً في هذا الإنماء والتطور لكون اللعب نشاط سلوكي هام يقوم بدور رئيسي في تكوين الشخصية.

ويعاني التلاميذ الصم والبكم من عدم التفاعل الاجتماعي او تربوية أو نفسية أو صحية لسبب أو لآخر والتي تؤدي إلى العديد من المشكلات في الصف الدراسي لإحساسهم بالفشل وانعكاس ذلك على علاقاتهم بزملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة اجتماعيا كالعذوان أو الهروب من المدرسة وما سينجلي عن ذلك من ضعف قدرته على التركيز ومن ثم تأثير ذلك على تحصيله الدراسي.

لذلك اتجه اهتمام الباحثان الى اعداد منهج تعليمي بلغة الاشارة الوصفية لتعليم بعض المهارات الاساسية من الالعاب الجماعية وعلى السلوك الاجتماعي المدرسي لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم بعمر ١٣-١٥ سنه ، اسهاما متواضعا من قبل الباحثان في تحقيق النمو المتكامل للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وبما يخدم العملية التعليمية في العراق والنهوض بها .

**٢-١ مشكلة البحث :**

تكمن مشكلة البحث الحالي بان الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة بسبب النقص الحاصل لديهم سواء كان حسي او بدني يشعرون بالنقص والدونية من بقية افراد المجتمع وهذا الشعور ينعكس بشكل كبير على تعاملهم مع المحيط الاجتماعي الذي ينعكس بشكل كبير على سلوكهم وسماتهم الشخصية .

وبما ان للمدرسة دور كبير في توفير الأجواء المناسبة للتلاميذ بهدف أعدادهم أعدادا سليما من مختلف النواحي النفسية والاجتماعية ومن خلال متابعة الباحثان الميدانية لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم في الديوانية وجد عدم توفر منهج تربوية رياضية معد خصيصا لهذه الفئة لذلك اتجه الباحث الى اعداد منهج تعليمي بلغة الاشارة الوصفية وهي اللغة التي يتعامل بها التلاميذ داخل المدرسة اذ يرى الباحثان ان اعداد منهج بلغة الاشارة الوصفي سينعكس على زيادة سلوك التفاعل التلاميذ

معهد الامل مع درس التربية الرياضية الذي يؤثر بدوره الى تقليل الشعور بالنقص والعزلة مما يسهم بناء سمات شخصية ايجابية ليهم ، ومن هنا ارتأى الباحثان الى اعداد منهج تعليمي بلغة الاشارة الوصفية لتعليم بعض المهارات الاساسية من الالعاب الجماعية وتأثيره على السلوك الاجتماعي المدرسي لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم بعمر ١٣-١٥ سنة .

**٣-١ أهداف البحث:****يهدف البحث الحالي :**

- اعداد منهج تعليمي بلغة الاشارة الوصفية لتعليم بعض المهارات الأساسية من الالعاب الجماعية لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم بعمر ١٣-١٥ سنة.

- التعرف على تأثير منهج تعليمي بلغة الاشارة الوصفية لتعليم بعض المهارات الأساسية من الالعاب الجماعية في السلوك الاجتماعي المدرسي لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم بعمر ١٣-١٥ سنة.

**٤-١ فرض البحث :**

-توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات تلاميذ معهد الامل(الصم والبكم)بعمر ١٣-١٥سنة في كل من القياس القبلي والبعدي للمهارات قيد البحث ولصالح القياس البعدي.

- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتلاميذ معهد الامل (الصم والبكم بعمر ١٣-١٥ سنة) في مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي ولصالح القياس البعدي .

**٥-١ حدود البحث :**

١-٥-١ المجال البشري : تلاميذ معهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) في الديوانية لأعمار ١٣-١٥ سنة للعام الدراسي ٢٠١٣-٢٠١٤.

٢-٥-١ المجال الزمني : ١٨-٦-٢٠١٣ الى ٣٠-٨-٢٠١٣.

٣-٥-١ المجال المكاني : معهد الامل (الصم والبكم) في الديوانية

**٦-١ تعريف المصطلحات:****١- السلوك الاجتماعي(١):**

هو " السلوك الذي يتمثل في علاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة لميله إلى الانتماء وتكوين العلاقات الاجتماعية مع غيره من

**٢- الاصم :**

" هو الذي حرم من حاسة السمع منذ ولادته أو فقد القدرة السمعية قبل تعلم

: الكلام لدرجة أن آثار التعلم فقدت لديه "(٢).

١- نجيب اسكندر : السلوك الاجتماعي وتغييره ، بحث منشور في مجلة سلسلة الدراسات ، القاهرة ، العدد ١٩٧٠ ، ٣٨ ، ص ١٣ .

٢- رسالة اليونسكو : المعوقين عشر البشرية ، العدد ٢٣٦ ، مارس ، ١٩٨١ م ص١٧.



## ٢-١-٥ السلوك الإنساني والاجتماعي :

يتضح من خلال الاطلاع على بعض أدبيات علم النفس وعلم نفس الخواص إن السلوك الإنساني هو " عبارة عن الاستجابات الحركية والفردية أي الاستجابات الصادرة عن عضلات الكائن الحي أو الغدد الموجودة في جسم " (١)، ويظهر هذا السلوك في العديد ما لأنشطة التي يؤديها الفرد في حياته اليومية من أجل تحقيق توائم مقتضيات المعيشة ، إذ يتمثل في الأنشطة الظاهرة الملموسة كالاستيقاظ من النوم وتناول الفطور وقراءة الصحف وفي الأنشطة غير الظاهرة كالتفكير والتأمل والإدراك بمعنى إن السلوك يشمل جميع أنشطة الكائن الحي الداخلية والخارجية (٢) أما السلوك الاجتماعي فيعد أحد فروع السلوك الإنساني إذ هو "السلوك الذي يشمل توافق الشخص في تعامله مع غيره ، لاسيما إن هذا السلوك يهتم بدراسة التأثير المتبادل بين الفرد والمجتمع من خلال التفاعل فيما بينهما نتيجة تأثره بسلوك الأفراد ومن حيث تأثيره فيهم ، فضلا عن ذلك فانه يهتم بدراسة التنشئة الاجتماعية للفرد وكيفية تأثر الأفراد بالنظام ، الاجتماعي والثقافة التي ينشأ فيها وفي ضوء ما تقدم يجب أن نلاحظ بأن العوامل البيئية التي تحيط بالفرد تلعب دورا مهما في تهذيب وتطوير سلوكه حتى يكون مقبولا اجتماعيا ويظهر ذلك واضحا في مرحلة التنشئة الأسرية التي تعد المدرسة الاجتماعية الأولى التي تشرف على نمو الفرد وتكوين شخصيته وتوجيه سلوكه فمنها يتلقى الثقافة والقيم والعادات الاجتماعية الصحيحة والمرحلة الثانية هي المرحلة الدراسية التي تعد البيئة الثانية للفرد لدورها الفاعل في التنشئة الاجتماعية المتوازنة للفرد جسديا ونفسيا ولغويا ومعرفيا واجتماعيا لتحقيق مواعمة وانسجام وتفاهم بين الأفراد والجماعات ليحدث التكيف الاجتماعي.

## ٢-١-٥-١ أنواع السلوك :

## اولا: السلوك الفردي:

هو " عمل يقوم به الفرد تلبية لدافع شخصي غير متأثر بالعوامل الاجتماعية ويبدو أكثر وضوحا لدى الحيوانات والأطفال في إشباع غرائزهم الفطرية .

## ثانيا : السلوك الاجتماعي:

هو سلوك جماعة من الأفراد تتصف بالقدرة على تطوير قواعد وعادات للسلوك بطريقة تلقائية تخالف ما هو شائع ومقبول في المجتمع ويطلق عليه السلوك الجماهيري ويتسم هذا النوع بأنه سلوك مؤقت ويتسم عادة بالعنف وسهولة وسرعة التأثير المتبادل والتقبل التلقائي للاقتراحات (٣) يتمثل هذا النوع بعلاقة الفرد بغيره من أفراد الجماعة لميوله في الانتماء وتكوين علاقات اجتماعية مع غيره من الأفراد مما يترتب عليه تأثير سلوك كل منهما بالأخر ويظهر ذلك جليا عند ازدياد الروابط فيما بينهما ويتوقف ذلك على عدة عوامل منها الخصائص الشخصية للفرد وقوة تأثيره داخل الجماعة وخصائص أفراد

الجماعة ويهدف هذا السلوك إلى المحافظة على كيان الفرد بوصفه عضوا في جماعة (٤) .

## ٢-١-٥-٢ خصائص السلوك البشري:

**أولا/** انه سلوك مسبب ، بمعنى إن السلوك البشري لا يظهر من العدم ولكن يكون هناك دائما سبب يؤدي إلى نشأته  
**ثانيا/** انه سلوك هادف ، بمعنى إن السلوك البشري يسعى عادة إلى تحقيق غاية معينة أو إشباع حاجة معينة.  
**ثالثا /** انه سلوك متنوع ، بمعنى إن السلوك البشري يظهر في صور متعددة ومتنوعة حتى يمكنه أن يتواءم ويتوافق مع المواقف التي تواجهه.

**رابعا /** انه سلوك مرن ، بمعنى إن السلوك البشري يتعدل ويتبدل طبقا للظروف والمواقف المختلفة التي تواجهه

## ٢-٢-١ لدراسات المشابهة:

٢-٢-١-٢ دراسة ثائر رشيد حسن وعدنان جواد خلف ٢٠٠٩ : (٥)  
هدفت الدراسة انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية والتعليمية لكل طفل سويا كان أو من ذوي الاحتياجات الخاصة ومنهم بطيئي التعلم لمد يد العون لهم للوصول إلى أقصى قدراتهم واستعداداتهم التي قد يعانون منها ومنها الجوانب الاجتماعية والتي قد تؤدي إلى إحساسهم بالفشل في الصف الدراسي وانعكاس ذلك على علاقاتهم بزملائهم ومعلميهم بتصرفات غير مقبولة .

من هنا تجلت أهمية البحث في دراسة تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي لهذه الفئة من أطفالنا ، واستخدم الباحثان المنهج الوصفي بأسلوبه المسحي ، واشتملت عينة البحث على (٦٢) تلميذا وتلميذة (٣١) منهم تم اختيارهم عشوائيا من التلاميذ البطيء التعلم من المدارس المشمولة بالتربية الخاصة في(مركز بعقوبة فضلا عن اختيار(٣١) الباقية من التلاميذ الأسوياء من المدارس نفسها التي اختيرت منها عينة البطيء التعلم لغرض مقارنة تأثير التربية الرياضية على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي مع مراعاة الأسس العلمية للمقياس من حيث الصدق والثبات والموضعية. وتوصل الباحثان إلى عدة استنتاجات منها إن المنهج الدراسي الحالي المطبق على التلاميذ بطيء التعلم لم يكن له أثرا ملموسا في تنمية وتحسين سلوكهم الاجتماعي المدرسي مما أدى إلى عزوف التلاميذ من الاشتراك في مجالات الأنشطة المتعددة التي تسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم لعدم توفر الحوافز التشجيعية وإهمال إنتاجهم فضلا عن وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلاميذ البطيئي التعلم والأسوياء ولصالح التلاميذ الأسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي ، فضلا عن وجود قصور في فهم معلمي معلمات التربية الرياضية للتلاميذ البطيئي التعلم وحاجاتهم

٣- كامل طه الويس ؛ المصدر السابق نفسة ، ص ١١ .

٤- ثائر رشيد حسن وعدنان جواد خلف: تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء،(بحث منشور، مجلة علوم الرياضة العدد الاول) ٢٠٠٩ .

١- عبد الرحمن عيسوي : دراسات سيكولوجية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٧٠ ، ص ٢٨،٦

٢- كامل طه الويس ؛ المصدر السابق نفسة ، ص ١١ .

## جدول (١)

المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل الاختلاف  
لعينتي البحث في بعض المتغيرات قيد البحث

المتغيرات	وحدة القياس	المجموعات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	معامل الاختلاف
العمر الزمني	بالأشهر	تجريبية	١٧٢	١,٩	١,١%
الطول	سنتيمتر	تجريبية	١٥٦,٥	٠,٩	٠,٥%
الوزن	كغم	تجريبية	٥٤,٦	٠,٧٧	١,٤%
الذكاء	درجة	تجريبية	٣٧,٢	٠,٧٥	٢%
درجة السمع للاذن اليمنى	ديسيل	تجريبية	٨٩,٣	٤,٩	٥,٤%
درجة السمع للاذن اليسرى	ديسيل	تجريبية	٨٨,٦	٩,٩	١١,٢%

## ٤-٣ إجراءات البحث :

بما ان البحث هو التعرف على السلوك الاجتماعي لتلاميذ معهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) لذا تطلب توفر اداة لقياس السلوك الاجتماعي المدرسي لديهم.

## ٣-٤-١ اداة لقياس السلوك الاجتماعي:

تحقيقاً لا اهداف البحث الحالي قام الباحث بتبني اداة لقياس السلوك الاجتماعي المدرسي المعد من قبل (هيام احمد الزبيدي ١٩٩٥)<sup>(٢)</sup>:

يحتوي المقياس على مقياسين منفصلين هما سلوك الكفاية الاجتماعية والسلوك اللاأجتماعي ، يستخدم الأول لقياس السلوك الاجتماعي الذي يؤدي إلى نتائج إيجابية ويستخدم الثاني لقياس السلوك اللاأجتماعي الذي يؤدي إلى نتائج سلبية ، ويتكون المقياس الرئيسي من (٦٤) فقرة منها تقيس سلوك الكفاية الاجتماعية والمؤلف من ثلاثة مجالات هي (المهارات الاجتماعية الشخصية ، ومهارات ضبط الذات ، والمهارات الأكاديمية) وتتكون من (٣٢) فقرة و (٣٢) فقرة الباقية تقيس السلوك اللاأجتماعي والمؤلف من ثلاثة مجالات أيضا هي (سريع الغضب ، عدواني ، كثير الطلبات - فوضوي ) وتوجد أمام كل فقرة خمسة مستويات للإجابة هي ( أبدأ ، نادراً ، أحياناً ، غالباً ، دائماً ) وتقوم معلمة الصف الخاص بوضع علامة (X) في الحقل الذي يتوافق مع سلوك التلميذ الاصم الابكم .

## ٣-٤-٢ مفاتيح التصحيح :

يتكون المقياس من (٦٤) فقرة مقسمة على سبع مجالات تكون الإجابة على الفقرات باستخدام طريقة (ليكرت) مدرج خماسي (أبدأ تعطي (١)، نادراً تعطي (٢) ، أحياناً تعطي (٣) ، غالباً تعطي (٤) ، دائماً تعطي (٥) هذا بالنسبة الى مجال التكيف الاجتماعي ام بالنسبة لمجال السلوك اللااجتماعي فيعطى الدرجات (أبدأ تعطي (٥)، نادراً تعطي (٤) ، أحياناً تعطي (٣) ، غالباً تعطي (٢) ، دائماً تعطي (١) ، بحيث تكون اعلى درجة للمقياس هي (٣٢٠) واقل درجة هي (٦٤) درجة وكلما زادت

وخصوصيتهم في العملية التعليمية أدى إلى عدم ظهور تهيئية منح مناسب لإبراز طاقاتهم وتوجيهها للمسار الصحيح.

## ٢-٢-٢-٢ دراسة زيد بهلول سميت ١٩٨٧: (١)

أجريت هذه الدراسة في جامعة بغداد كلية التربية ابن الهيثم ، وهدفت إلى الكشف عن مشكلات السلوك التكيفي لدى التلاميذ بطيئي التعلم مقارنة بأقرانهم التلاميذ الأسوياء فضلا عن ذلك الكشف عن الفروق ذات الدلالة بين التلاميذ بطيئي التعلم والتلاميذ الأسوياء لافي السلوك التكيفي ، وتألفت عينة البحث من (١١٥) تلميذا وتلميذة بطيئي التعلم (٦٣) تلميذا (٥٢) تلميذة في مرحلة الصف الرابع الابتدائي ، تم اختيارهم من (١٥) مدرسة في محافظة بغداد (٥) مدارس منها في الرصافة و (١٠) مدارس في الكرخ ، فضلا عن (١١٥) تلميذا وتلميذة من الأسوياء تم اختيارهم من نفس المدارس التي اختيروا منها التلاميذ البطيئي التعلم واختيرت عينة الأسوياء عشوائيا لغرض مقارنة التلاميذ بطيئي التعلم بهم على مقياس السلوك التكيفي الذي طبقت على كل تلامذة عينة البحث البالغ عددهم الكلي (٢٣٠) تلميذا وتلميذة ، وقد أظهرت هذه الدراسة أن بطيئي التعلم يعانون من مشكلات في السلوك التكيفي لأتضح ذلك في عدة مظاهر منها تحمل المسؤولية والتطور الحسي والوظائف والاستقلالية والتوجه الذاتي لاسيما إن الدراسة أظهرت أيضا إن بطيئي التعلم تظهر عليهم مظاهر الاضطراب في الشخصية والسلوك وسوء التكيف الاجتماعي أكثر من أقرانهم الأسوياء وتمثل ذلك في مظاهر العدوانية والتمرد وضعف الثقة بالنفس والسلوك الاجتماعي والانسحاب مقابل المشاركة مما يدل ذلك على وجود فروق دالة بين بطيئي التعلم والأسوياء لصالح الأسوياء .

## ٣- منهجية البحث وإجراءاته الميدانية :

## ٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحثان المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث ومن خلال التصميم التجريبي ذو المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي.

## ٣-٢ مجتمع البحث وعينته :

حدد الباحث مجتمع وعينة البحث وهم تلاميذ معهد الامل للصم والبكم في الديوانية والبالغ عددهم (١٠) طالب موزعين بين الصف السادس والخامس اذ تتراوح اعمارهم من عمر (١٣-١٥) سنة وتحديدًا من ذوي الاعاقة (الصم والبكم) القادرين على القراءة للغة ، سوف يأخذ الباحثان بالحسبان بعض الشروط لاختيار العينة الرئيسية عن طريق ضبط متغيرات الدراسة العمر والطول والوزن والذكاء ودرجة الصمم وذلك لغرض تجانس بين المجموعتين كما مبين في الجدول (١):

١- هيام احمد الزبيدي: السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة، (رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية)، عمان ١٩٩٥ .

١- زيد بهلول سميت : مشكلات التكيف السلوكي للأطفال البطيئي التعلم، (رسالة ماجستير غير منشور، جامعة بغداد ، كلية التربية )، ١٩٨٧ .

الدرجة التي يحصل عليها التلميذ دل على انه يمتلك تكيف او سلوك اجتماعي جيد.

### ٣-٤-٣- الأساس العلمية للمقياس:

#### اولا- صدق المقياس :

استخدم الباحثان صدق المحتوى(صدق المحكمين)في بحثه ولغرض التحقق من صدق المقياس ، قام الباحثان بعرض مقياس على مجموعة من الخبراء والمختصين ( \* )في مجال التربية وعلم النفس لإبداء آرائهم حول فقرات المقياس ومجالاته من حيث كونها صالحة لهذه العينة ، وقد اعتمد الباحثان على معيار لقبول أو رفض الفقرة من قبل الخبراء وهو موافقتهم على الفقرة بنسبة ١٠٠ % وكانت نسبة الموافقة ولجميع فقرات المقياس ١٠٠%.

#### ثانيا: ثبات المقياس:

لإيجاد ثبات المقياس قام الباحثان بتطبيق مقياس السلوك الاجتماعي على عينة مكونة من (١٠) تلاميذ من معهد الامل للصحم والبكم التي اختيرت عشوائيا من بين تلاميذ الصف الخامس استخدم الباحثان طريقة الاختبار واعادة الاختبار اذ تم تطبيق المقياس ٥-٥-٢٠١٣ من يوم الاحد وأعيد بعد مرور(٧) ايام من تاريخ الاختبار الأول بتاريخ لأول لان الثبات هو " ان تكون النتائج التي تحصل عليها من الاختبار إذا ما أعيد أكثر من مرة تحت نفس الظروف وجود فروق معنوية (١) ، فضلا عما أشار اليه بعض الباحثين " لمعرفة ثبات الاختبار يعاد تطبيقه بعد مرور سبعة أيام على الاختبار الأول(٢) " بعدها قام الباحثان بحساب معامل الارتباط بين الاختبارين وجد ان جميع مجالات المقياس تتمتع بدرجة عالية من الثبات وكما مبين بجدول (٢) الاتي:

#### جدول (٢)

يبين درجة ثبات مجالات مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي

درجة الثبات	المجالات
٠,٨١	المهارات الاجتماعية الشخصية
٠,٨٦	مهارات ضبط الذات
٠,٧٧	المهارات الأكاديمية
٠,٩٠	سريع الغضب
٠,٧٩	عدواني
٠,٨٣	كثير الطلبات
٠,٩٠	فوضوي

#### (\*الخبراء :

- ١-د. عبد الجبار سعيد جامعه القادسية /كلية التربية الرياضية .
- ٢- أ.د. سوسن شاكر مجيد الجبلي - قياس وتقويم - جامعة بغداد.
- ٣- أ.د. حسين الياسري تخلف عقلي كلية التربية للبنات - جامعة بغداد .
- ٤ - أ.م.د علي صكر جامعه القادسية /كلية التربية .
- ٥- أ.م.د حازم موسى عبد حسون جامعه القادسية /كلية التربية الرياضية .
- ٦- أ.م. د مي علي عزيز جامعه القادسية /كلية التربية الرياضية .
- ٢- قيس ناجي عبد الجبار وبسطويسي احمد: الاختبارات ومبادئ الإحصاء في المجال الرياضي ، بغداد ، مطبعة التعليم العالي ، ١٩٨٧، ص ١٧٢ .
- ٣- مروان عبد المجيد إبراهيم ؛ أسس البحث العلمي لاعداد الرسائل الجامعية ، ط ١، مؤسسة الوراق للنشر والتوزيع ، عمان، ٢٠٠٠، ص ٤٢ .

### ٣-٥- الاختبارات القبليّة:

تم إجراء الاختبارات القبليّة للتلاميذ الصم والبكم المجموعة التجريبية في يوم الخميس الموافق ١٩-٦-٢٠١٣.

### ٣-٦- الاختبارات البعديّة:

بعد الانتهاء من تطبيق المنهج التعليمي بتاريخ (٢١-٩-٢٠١٣) قام الباحثان بتطبيق الاختبار البعدي على تلاميذ المجموعة التجريبية.

### ٣-٧- المنهج التعليمي:

#### ٣-٧-١- تنفيذ المنهج التعليمي (\*):

نفذ المنهج بتاريخ ٢٢-٦-٢٠١٣ من يوم الاحد ولغاية ٣٠-٨-٢٠١٣ من يوم السبت ويستغرق تنفيذ المنهج التعليمي ٨ أسابيع بواقع (٢٤) وحدة تعليمية وبواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً وللأيام (الاحد - الثلاثاء - الخميس) للمجموعة التجريبية التي تتعلم بلغة الإشارة (الوصفية) وبزمن (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة مقسمة أجمالي الوقت الكلي لمدة التجربة ١٠٨٠ دقيقة بواقع ٢٤٠ دقيقة للاحماء ٧٢٠ دقيقة للقسم الرئيسي والقسم الختامي ١٢٠ دقيقة والجدول (٣) يبين ذلك:

(\*ينظر ملحق (٢)

ملاحظة /تم تقديم الوقت انتهاء المنهج (١٤) يوم لمناسبة عيد الفطر المبارك .



يتبين من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لمقياس السلوك الاجتماعي في التطبيق البعدي للمجموعة التجريبية بلغ (٢٧٤,١) والانحراف المعياري (٣٥,٤٣) في حين بلغ الوسط الحسابي لمقياس السلوك الاجتماعي في التطبيق البعدي للمجموعة الضابطة (٢٢٣,٤) وانحراف معياري (٣٧,٨٥) وعند استخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة بلغت القيمة المحسوبة (٣,٠٩) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٠١) هذا يدفعنا الى قبول فرضية البحث التي تقول توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لتلاميذ معهد الامل(الصم البكم بعمر ١٣-١٥ سنة) في مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية.

ويعزو الباحثان سبب ذلك إلى المنهج التعليمي المعد للتلاميذ كذلك البيئة الاجتماعية المحيطة تأثيراً على السلوك الاجتماعي بنسبة عالية و مؤثرة بالنسبة للتلاميذ الصم والبكم عند مقارنتهم مع التلاميذ الصم الذين لم يطبق عليهم المنهج التعليمي المعد، وهذا يؤكد ما جاءت به المصادر والدراسات السابقة على ان اللعب هو احد الطرق المستخدمة لتعديل سلوك الأطفال من خلال العلاج باللعب والذي يستند إلى حقيقة هامة فمن الضروري إشباع حاجات الأطفال الحركية خلال مرحلتي رياض الأطفال والابتدائي.

وكذلك اشارت الدراسات السابقة على اسهام الدرس المعد إعداداً جيداً وفق أسس علمية حديثة في جعل التلميذ في حالة حركة هادفة من خلال إعطائه حرية العمل على وفق قدرته من اجل الاعتماد على النفس لأداء الواجب الحركي لان هذه الفنة بحاجة إلى أن تراعي خصوصيتهم من قبل معلمهم وذويهم لإخراج أقصى طاقاتهم في الأداء وبالأخص بدرس التربية الرياضية لدوره الفاعل والمؤثر على نفوسهم ومدى انعكاس أثاره على تنشيط العمليات العقلية التي كذلك فان التلاميذ الصم والبكم بحاجة ماسة إلى الدعم والمؤازرة ومد يد العون المستمر لهم من قبل المعلمين والمحيط الأسري والاجتماعي لتجاوز حالة البطء التي تؤدي إلى انزاله عن أقرانه من التلاميذ الصم والبكم الذين لا يطبق عليهم منهج او درس تربية الرياضية .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات :

### ١-٥ الاستنتاجات :

- للمنهج المعد بلغة الاشارة تأثير ايجابي في تعلم التلاميذ معهد الامل للصم والبكم للمهارات قيد البحث .
- للمنهج المعد بلغة الاشارة تأثير ايجابي على السلوك الاجتماعي المدرسي لتلاميذ معهد الامل للصم والبكم لعمر ١٣-١٥ سنة.

### ٢-٥ التوصيات :

- تطبيق المنهج المعد بلغة الاشارة في تعلم المهارات الرياضية لفعاليات الساحة والميدان.
- اجراء بحوث مشابهة على عينات ذات اعمار (٨-١٠) سنوات في معهد الامل للصم والبكم .

المعياري (١,١٥) وقيمة t المحسوبة (٧,٣١) وتدل جميع النتائج الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين مهارات قيد الدراسة في القياس القبلي والبعدي ولصالح القياس البعدي وهذا يدفعنا الى قبول الفرضية البحث وهذا يؤكد على قدرة المنهج المعد من قبل الباحثان المستخدم فيه لغة الاشارة على تعلم التلاميذ الصم والبكم لان من اساسيات التعلم الحركي هو استخدام لغة واضحة ومفهومة في عملية التعلم وهذا اعتمده الباحث في بحثه باللجوء الى لغة الاشارة الوصفية التي يستخدمها التلاميذ في ما بينهم للتخاطب وارسال وتوصيل المعلومة بينهم وبين المعلم .

## ٤-٢ توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتلاميذ معهد الامل (الصم البكم بعمر ١٣-١٥ سنة) في مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي ولصالح القياس البعدي :

لغرض التأكد من فرضية البحث قام الباحثان بتطبيق مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي بعد اجراء الاسس العلمية عليه من صدق وثبات على افراد عينة البحث قبل تطبيق المنهج وبعده والجدول (٥) يبين ذلك .

### جدول (٥)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمقياس السلوك الاجتماعي في تطبيق القبلي

التطبيق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة
تجريبية	١٩٥	٣٢,٦٥	٠,١١	٠,٠٢
ضابطة	١٩٣,٣	٣١,٥٥		

يتبين من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لمقياس السلوك الاجتماعي في التطبيق القبلي للمجموعة التجريبية بلغ (١٩٥) والانحراف المعياري (٣٢,٦٥) في حين بلغ الوسط الحسابي لمقياس السلوك الاجتماعي في التطبيق القبلي للمجموعة الضابطة (١٩٣,٣) وانحراف معياري (٣١,٥٥) وعند استخدام اختبار (t.test) للعينات المستقلة بلغت القيمة المحسوبة (٠,١١) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠,٠٢) وهذا يؤكد على تكافؤ عيني البحث بمقياس السلوك الاجتماعي .

لغرض تأكيد فرضية البحث التي تقول توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس البعدي لتلاميذ معهد الامل(الصم البكم بعمر ١٣-١٥ سنة) في مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي ولصالح القياس البعدي للمجموعة التجريبية طبق الباحثان المقياس على نفسها بعد انتهاء تطبيق المنهج المعد وكانت النتائج حسب ما مبين في الجدول (٦)

### جدول (٦)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة t المحسوبة لمقياس السلوك الاجتماعي في تطبيق البعدي

التطبيق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة T المحسوبة	الدلالة
تجريبية	٢٧٤,١	٣٥,٤٣	٣,٠٩	٠,٠٠١
ضابطة	٢٢٣,٤	٣٧,٨٥		



- اثراء مناهج التعلم وبالأخص مناهج التربية الرياضية بمختلفة والسائل العلمية مما يساعد على تعلم المهارات الرياضية وخصوصا تلاميذ معهد الامل للصم والبكم .
- المصادر**
- أروى أخضر: واقع استخدام الحاسب الآلي ومعوقاته في مناهج معاهد وبرامج الأمل للمرحلة الابتدائية، (رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك سعود، كلية التربية). (الرياض ٢٠٠٧).
- اوجيني مداتات : خصائص الطلاب الموهوبين ومشكلاتهم ، ط ١ ، دار مجدلاوي للنشر والتوزيع، عمان ، ٢٠٠١ .
- دارة المناهج والكتب المدرسية : مناهج التربية الرياضية للمرحلة الابتدائية ، ط ١ ، مطابع علي بن علي ، الدوحة ، ١٩٨٨ .
- رسالة اليونسكو : المعوقين عشر البشرية ، العدد ٢٣٦ ، مارس ، ١٩٨١م
- زيد بهلول سميت : مشكلات التكيف السلوكي للأطفال البطني التعلم ، (رسالة ماجستير غير منشور، جامعة بغداد ، كلية التربية )، ١٩٨٧ .
- سمير عوني :دراسة في إعداد الأطفال رياضيا في سن ما قبل المدرسة (رسالة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية الرياضية للبنات. جامعة حلوان) القاهرة، ، ١٩٨٣ .
- كامل طه الويس : محاضرات علم النفس الرياضي لطلبة الماجستير : كلية التربية الرياضية ، جامعه بغداد ، ٢٠٠١ .
- محمد شفيق ؛ العلوم السلوكية مدخل إلى علم النفس الاجتماعي ، ، المكتب الجامعي الحديث ، الإسكندرية ، ٢٠٠٠ .
- علي حنفي ، عبد الوهاب السعدون: طرق التواصل للمعوقين سمعيا دليل المعلمين والوالدين والمهتمين ،الأكاديمية العربية للتربية الخاصة ، ٢٠٠٤ .
- عبد الرحمن عيسوي : دراسات سيكولوجية ، منشأة المعارف ، الإسكندرية ، ١٩٧٠ .
- عبد المطلب امين القريطي :سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، ط٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- عطية محمد : الاعاقة السمعية والتواصل الشفوي ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٩ .
- غسان محمد صادق وفاطمة ياسين الهاشمي : الاتجاهات الحديثة في طرق تدريس التربية الرياضية الموصل ،دار الكتب للطباعة والنشر ، ١٩٨٨ .
- محمد عبد المؤمن حسين :سيكولوجيا غير العاديين وتربيتهم ، دار الفكر العربي ، الاسكندرية، ١٩٨٦ .
- ماجدة السيد عبيد.: السامعون بأعينهم السمعية "الإعاقاة السمعية"، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- نادية سلطان :دراسة حول تطوير درس التربية الرياضية للصف الأول الابتدائي والاعتبارات التي يجب مراعاتها عند وضع البرنامج : (رسالة ماجستير غير منشورة ، كلية التربية الرياضية )، القاهرة ، ١٩٧٦ .
- نجيب اسكندر : السلوك الاجتماعي وتغيره ، بحث منشور في مجلة سلسلة الدراسات ، القاهرة ، العدد ١٩٧٠ .
- هيام احمد الزبيدي : السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة،(رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الأردنية )، عمان ١٩٩٥ .
- هاني احمد عبد العال: فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعم بالإشارات على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية لكرة السلة لتلاميذ الصم البكم (اطروحة دكتوراه غير منشورة : جامعة الزقازيق)، مصر، ٢٠٠٧ .
- يوسف التركي، طارق الرئيس، فهد الطويل : دليل مترجمي لغة الإشارة في وزارة التربية والتعليم ،الادارة العامة للتربية الخاصة ، الرياض ، ٢٠٠٧ .

### ملحق (١) مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي

عزیزتی المعلمة

تحية طيبة....

بين يديك مجموعه من العبارات والاسئلة تخص احد التلاميذ الصف الذي تدرسين فيه يرجا من سيادتك املاء الاستمارة بوضع علامة (X) واحدة امام كل عبارة كلا حسب استحقاقه (أبدا ، نادرا ، أحيانا، غالبا ، دائما) مع التأكيد على عدم ترك عبارة دون اجابة مع التقدير .....

الباحثان

اسم الطالب.....الصف.....

ت	العبارات	أبدا	نادرا	أحيانا	غالبا	دائما
١	يتعاون مع الطلبة الآخرين في مواقف متنوعة					
٢	انتقاله من نشاط صفي إلى نشاط صفي آخر يكون بشكل سلمي وملائم					
٣	يكمل العمل الفردي المطلوب منه في غرفة الصف وبدون حث					
٤	يقدم المساعدة للطلبة الآخرين عندما يحتاجون إليه					
٥	يشارك بفاعلية في المناقشات الجماعية والنشاطات					
٦	يفهم مشاكل واحتياجات الطلبة الآخرين					
٧	يحافظ على هدوئه عند ظهور المشاكل					
٨	يصغي وينفذ توجيهات المعلم					
٩	يدعو الطلبة الآخرين للمشاركة في النشاطات					
١٠	يطلب توضيحا للتعليمات بطريقة مناسبة					
١١	يمتلك مهارات أو قدرات تنال إعجاب رفاقه					
١٢	يتقبل الطلبة الآخرين					
١٣	يعتمد على نفسه في إنجاز الواجبات والمهام الأخرى					
١٤	ينهي النشاطات المطلوبة منه في الوقت المحدد					
١٥	يتفاهم مع رفاقه إذا استدعى الأمر ذلك					
١٦	يلتزم بقوانين الصف					
١٧	يتصرف بلباقة في المواقف المدرسية المختلفة					
١٨	يطلب المساعدة بشكل ملائم عند الحاجة إليها					
١٩	يتفاعل مع نوعيات مختلفة من الرفاق					
٢٠	ينتج عملا ذا نوعية مقبولة ومتلائمة مع مستوى قدرته					
٢١	بارع في المبادرة وينضم للمناقشات مع الرفاق					
٢٢	يراعي مشاعر الطلبة الآخرين المختلفة عبر المواقف المدرسية					
٢٣	يستجيب بشكل ملائم عندما يصحح من قبل المعلم					
٢٤	يضبط أعصابه عندما يغضب					
٢٥	يدخل بطريقة ملائمة مع رفاقه في النشاطات الجارية					
٢٦	لديه مهارات قيادية جيدة					
٢٧	يتكيف مع التوقعات السلوكية					
٢٨	يمدح مساهمات وإنجازات الآخرين					
٢٩	يكون حازما عندما يحتاج الموقف منه إلى ذلك					
٣٠	يبحث عنه الرفاق للمشاركة في النشاطات					
٣١	يظهر قدرا من التحكم بالذات أو ضبط الذات					
٣٢	ينظر إليه الرفاق باحترام					

					٣٣	يلوم الطلبة الاخرين على المشاكل التي تحدث
					٣٤	يأخذ أشياء ليست له
					٣٥	يتحدى المعلم أو العاملين في المدرسة
					٣٦	يغش في الدراسة أو في اللعب
					٣٧	يقحم نفسه في الشجار
					٣٨	يكذب على المعلم أو العاملين الاخرين في المدرسة
					٣٩	يضايق الطلبة الاخرين ويسخر منهم
					٤٠	وقح أو قليل الاحترام للآخرين
					٤١	يستثار بسهولة أو من السهل نرفزته
					٤٢	يتجاهل المعلم أو العاملين في المدرسة
					٤٣	يتصرف كأنه أفضل من الاخرين
					٤٤	يخرب ويتلف ممتلكات الاخرين
					٤٥	لا يشارك الطلبة الاخرين
					٤٦	عصبي المزاج أو سريع الهيجان
					٤٧	يتجاهل مشاعر وحاجات الطلبة الآخرين
					٤٨	يلح في جذب انتباه المعلم
					٤٩	يهدد الطلبة الآخرين ويقوم بالعدوان لفظيا
					٥٠	يشتم أو يستخدم ألفاظا نابيه
					٥١	يعتدي على الاخرين جسديا
					٥٢	يهين رفاقه
					٣٥	كثير التذمر والشكوى
					٥٤	يتجادل ويتشاجر مع رفاقه
					٥٥	يصعب السيطرة عليه
					٥٦	يضايق الطلبة الاخرين ويزعجهم
					٥٧	يوقع نفسه في مشاكل في المدرسة
					٥٨	يعطل النشاطات التي يجري تنفيذها
					٥٩	متبجح ومتفاخر
					٦٠	يصعب الاعتماد عليه
					٦١	قاس مع الطلبة الاخرين
					٦٢	يتصرف باندفاع وتهور دون تفكير
					٦٢	يتضايق ويثار بسهولة
					٦٤	يطلب المساعدة من الطلبة الاخرين بالحاح

## ملحق (٢)

## نموذج وحدة تعليمية مترجمة من قبل الباحثان بالاعتماد على قاموس الابدجيدية الاصبعية

التاريخ: ٢٠١٣-٧-١٣

الوحدة التعليمية: (١) كرة السلة

الزمن: (٤٥) دقيقة

الأهداف التعليمية: جعل الطالب في نهاية الدرس قادراً على:

- معرفة مهارة المناولة الصدرية وما الغرض منها.

- اكتساب شروط تعلم مهارة المناولة الصدرية.

- أداء مهارة المناولة الصدرية.

الاقسام	نوع النشاط	الوقت	محتوى الدرس الترجمة الى لغة الإشارة (الاصبعية الهجائية)
القسم التمهيدي ١٠	الاحماء	٥٥	السير الاعتيادي الهرولة الاعتيادية + الهرولة الجانبية + مرجحة الزراعين + ركض سريع + سير اعتيادي + وقوف
	التمارين اليدينية	٥٥	* (الوقوف) قفزات على البقعة . * (الوقوف) تدوير الزراعين اماما وخلفا . * (الجلوس الطويل، فتح الساقين) لمس القدم اليمنى باليد اليسرى وبالعكس . * (الوقوف، الزراعان عاليا) ثني الجذع للجانبين بالتعاقب (٤) عداة .
القسم الرئيسي ٣٥	شرح المهارة	١٠	يتم شرح المهارة بمساعدة مترجم اللغة باستخدام المفاهيم الاشارية المناسبة (المناولة الصدرية) تطبيق الحركة من قبل المعلم بحيث تكون بشكل متسلسل وواضح وبعده يتم اختبار أحد التلاميذ لكي يطبق المهارة وهكذا حتى يطبق جميع التلاميذ تلك المهارة بشكل اولي
	تطبيق المهارة	١٥	التمرين الاول: يقسم التلاميذ الى مجموعتين (ا) و(ب) متقابلتين يقوم التلميذ الاول من المجموعة (أ) بتطبيق مهارة المناولة الصدرية التلميذ الاول من المجموعة (ب) ويرجع مسرعا الى خلف مجموعته وهكذا بالنسبة الى المجموعة (ب) الى ان يطبق المهارة جميع التلاميذ وللأربع مرات على الأقل . التمرين الثاني: يقسم التلاميذ الى مجموعتين بشكل متوازي (ا) و(ب) يقوم التلميذ الاولى من المجموعة (ا) بعمل مناولة صدرية الى التلميذ الاولى من المجموعة (ب) مع الحركة الى الامام لمسافة ٥م وثم الرجوع مع تطبيق نفس المهارة وتسليم الكرة الى تلميذان الذين الاخران مع الرجوع مسرع كلا خلفه مجموعته وهكذا ولجميع التلاميذ . التمرين الثالث: تكوين دائرة قطرها ٤م يقوم التلاميذ بأداء المناولة الصدرية بشكل قطري في ما بينهم .
لعبة صغيرة		١٠	لعبة قطع الكرة من المنافس: يقسم التلاميذ في نصف ملعب كرة سلة الى مجموعتين (ا) و(ب) وتعمل قرعة فيما بينهم المجموعة الفائزة بالقرعة تستحوذ على الكرة والمجموعة الاخرى تقوم بمحاولة قطع الكرة اثناء تنقلها بين افراد المجموعة المستحوذة على الكرة وعند قطع الكرة تنعكس الحالة مع مراعات عدم الخروج خارج حدود النصف ملعب كرة السلة .
القسم الختامي ٥		٥	سير + وهرولة خفيفة + تمارين تمطيه + الوقوف بخط مستقيم ، والانصراف .