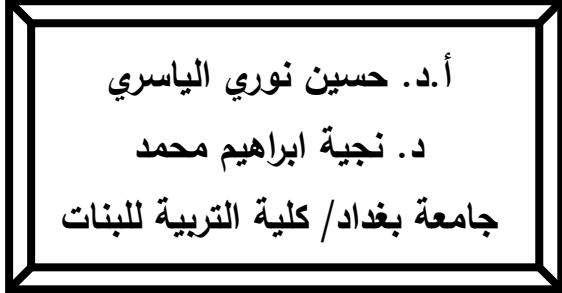


الكفايات المهنية

لدى معلمات الاطفال المعوقين سمعياً



المقدمة :

تعد الكفاية المهنية لمعلمات التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة من الامور الهامة جدا التي ينبغي توفرها لديهن ، فبدونها لا يستطعن القيام بمهامهن مع هذا النوع من التلاميذ على النحو المطلوب ، خصوصا معلمات التلاميذ المعوقين سمعيا ، فمن هي المعلمة ذات الكفاية العالية ؟ هل هي تلك المعلمة التي تعرف الاسباب التي تؤدي الى حالات الاعاقة السمعية ، واساليب تشخيصها ، وطرق الوقاية منها ، وتجنب الاثار النفسية والاجتماعية الناشئة عن الحرمان الذي يعاني منه اولئك الافراد المعاقين سمعيا ، والاساليب والوسائل التي يمكن ان تعوضهم من خلالها ما فقدوه من حاسة السمع .

مما لاشك فيه ان جميع هذه المهارات التي تمت الاشارة اليها ذات اهمية بالغة في مجال العمل مع التلاميذ المعوقين سمعيا ، الا ان الكثير من الامور الاخرى التي تتعلق بشخصية المعلمة مثل تمتعها بشخصية متوازنة ، ورغبتها في العمل مع الاطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ، وحبها لهم ، وتقبلها على ما هم عليه ، امور لا بد من التدقيق فيها واخذها بنظر الاعتبار عند قبول المتقدمات الى اقسام التربية الخاصة ، فهي لا تقل اهمية عن الكفاية المهنية التي تسعى دائما الى تسهيل مهمة اكتسابها واتقانها من قبل الطالبات الملتحقات الى هذه الاقسام .

لقد سعت المؤسسات العلمية في القطر (الجامعات والكليات والمعاهد ذات التخصص العالي) الى العناية باعداد الطبيب والصيدلي والمهندس وان يظهروا شكلا ما من مهارات الاداء قبل ان يتم منحهم الحق في العمل في تقديم خدمات الى افراد المجتمع .(P:809:14) ، ونرى من الضروري ان نعمل بذات الاسلوب والحرص للتأكد من كفاية المعلمات اللاتي يعملن مع التلاميذ ذوي الاحتياجات

لقد قام باحثون عديدون بدراسة موضوع كفاية معلمات التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة بعامة والتلاميذ ضعاف السمع بخاصة ، ومن بينهم (Ely ;1976) الذي اشار الى ضرورة معرفة المعلمة وما ينبغي ان يكون عليه اداؤها للعمل المكلفة به ، فهو يرى ان المعلمة يجب ان تمتلك المعرفة والمهارات اللازمة لتحقيق مستوى مقبول من الاداء . (P11:12) ، و نستطيع ان نحدد الدور الذي ينبغي ان تضطلع به معلمة التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة التي لا تستطيع ان تضطلع به الا معلمة تدريباً جيداً وذو كفاية مهنية عالية ، اذ ان العمل مع معظم هؤلاء التلاميذ خصوصاً الحالات الشديدة التي تتطلب عملاً فردياً وهذا لا يتأتى الا من معلمة نالت تدريباً خاصاً وذات مستوى عالي . وهذا ما يدفعنا دائماً الى العمل المتواصل لتطوير برامج الاعداد والتدريب في اقسام التربية الخاصة لتخريج معلمات ذات كفاية مهنية مقبولة ضمن الحدود والامكانيات المتيسرة في الوقت الحاضر ليتطابق ادائهن مع معايير محددة سلفاً يتم في ضوءها تقويم الاداء الفعلي لممارستهن الميدانية . ولاهمية الموضوع فقد قامت دراسات عديدة في ارجاء مختلفة من العالم تناولت موضوع الكفاية المهنية لمعلمات التلاميذ ذوي الاحتياجات الخاصة مثل دراسة سكوت (Scoot,1983) ودراسة هايدي (Hadidi,1985) ودراسة ساس (Sass,1989) ودراسة (الحديدي ، ١٩٩١) . مما حفز الباحثين لقيام بالدراسة الحالية هو شعورهما بان هذا الموضوع في ميدان التربية الخاصة خصوصاً في حقل العوق السمعي بقي بعيداً عن الدراسة على الرغم من اهميته ، مما حدى بهما الى القيام بهذه الدراسة املين ان تسد فراغاً معرفياً من خلال ما سيتوصلان اليه من نتائج .

مشكلة الدراسة :

١- تلمس الباحثان المشكلة من خلال زيارتهما المتكررة لمعاهد العوق السمعي في مدينة بغداد مما جعلهما على مستوى الكفاية المهنية للمعلمات العاملات في هذا الحقل المهم من ميدان التربية الخاصة .

٢- وفي ضوء الملاحظات المتجمعة لديهما من دراسة استطلاعية قاما بها لاستطلاع اراء (٣٥) معلمة من معلمات (٤) معاهد للمعوقين سمعياً ، ملحق (١) يوضح ذلك ، وذلك من خلال توجيه الباحثان لهن سؤالاً مفتوحاً طلباً منهن الاجابة عن ما تراه كل واحدة منهن مناسباً حول السؤال المشار اليه ، ملحق (٢) يوضح ذلك . وبعد تفريغ اجابات افراد العينة الاستطلاعية تبين ان نسبة (٨٥%) منهن بحاجة الى رفع مستوى كفايتهن المهنية ، وفي ضوء هذه النتيجة تاكد الباحثان من اهمية القيام بدراسة منهجية للتعرف من خلالها على مستوى الكفاية المهنية

لدى المعلمات المعنيات بتدريس التلاميذ المعوقين سمعياً ، بهدف الوصول الى استنتاجات منطقية وتوصيات اجرائية غايتها رفع مستوى الكفاية المهنية لديهن .

اهمية الدراسة والحاجة اليها :

يمكن اجمال اهمية الدراسة والحاجة اليه من خلال ما يأتي :

١- يتوقع المجتمع من الطبيب ومن الصيدلي ومن المهندس وغيرهم من الاخصائيين المهنيين ان يظهروا شكلا ما من مهارات الاداء قبل ان يمنحهم المجتمع الحق في تقديم خدماتهم الى افراد المجتمع ، بنفس المنطق علينا ان نتعرف على الماهرات اللازمة لمعلمات التربية الخاصة لكي يؤديين وظيفتهن مع التلاميذ من ذوي الاحتياجات الخاصة على افضل وجه ، ومما لا يقل عن ذلك اهمية ان نحدد الطريقة التي يتم من خلالها التعرف على هذه الخصائص وتلك المهارات (P:18:70) .

٢- كما تتوضح اهمية الدراسة الحالية في تعرف كفاية المعلمات العاملات مع التلاميذ المعاقين سمعياً ، وذلك لما يقع على عاتقهن من مسؤولية في تحديد عناصر بيئة الصف وتوظيفها على نحو يشجع على ظهور استجابات سلوكية ايجابية متنوعة ، فاذا ظهر ان تلميذ في سن معين يعاني من مشكلات في السلوك او اضطراب في التركيز والانتباه ، او من تكرار مرتفع في اخطاء النطق ففي جميع هذه الحالات وامثالها تواجه المعلمة مشكلة تتعلق بالطريقة التي تنظم بها الموقف التعليمي مما يؤدي بدوره الى تخفيض السلوك غير المرغوب وزيادة اشكال السلوك المرغوب فيه ، ولغرض انجاز المهمة لابد من تتمتع المعلمة بكفاية مهنية عالية .

٣- كما تتأتى اهمية الدراسة الحالية من كونها ستؤشر حدود الكفاية المهنية التي تتمتع بها معلمات هذه الفئة من التلاميذ (المعوقين سمعياً) ، ليتسنى للباحثين التوصل الى استنتاجات وتوصيات يمكن من خلالها تفسير ما سيظهر من نتائج ووضع التوصيات المناسبة لها .

٤- مما يزيد من اهمية الدراسة الحالية هو تزايد الاطفال المعاقين سمعياً الذين هم في سن المدرسة ، اذ تشير الابحاث في هذا الميدان انه من بين كل (٢٥٠٠) شخص من السكان يحتمل وجود شخص اصم واحد ، أي بنسبة (٤) اشخاص في كل عشرة الاف مواطن يعاني من وحالة فقدان السمع (٨: ص٨٤) ، و في دراسة اخرى يشير الخطيب ان تقدير الجمعيات الدولية المتخصصة لنسبة انتشار الاعاقة السمعية تقدر بحوالي (٥٧٥ ، ٠) ، (٥) ، %٠٠ لديهم ضعف سمعي) و (٧٥ ، %٠٠ لديهم صمم) ، وبناءا على ذلك يقدر ضعيفو

السمع ممن هم في سن المدرسة في العالم العربي بحوالي (٤٠٠٠، ٠٠٠) طفل يعاني من ضعف السمع ، ويقدر عدد الاطفال الصم بحوالي (٦٠٠٠، ٠٠٠) طفل اصم (٧:ص ١٥) .

اهداف الدراسة :

تستهدف الدراسة الحالية الاجابة عن الاسئلة الاتية :

- ١- ما مستوى الكفاية المهنية لمعلمات معاهد المعوقين سمعياً ، وبصورة عامة ؟
- ٢- هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الكفاية المهنية بين معلمات معاهد العوق السمعي في ضوء متغير التحصيل الدراسي ؟
- ٣- هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الكفاية المهنية بين معلمات معاهد العوق السمعي في ضوء متغير مدة الخدمة ؟

حدود الدراسة :

تقتصر الدراسة الحالية على :

- ١- معلمات كمعاهد العوق السمعي التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية في مدينة بغداد بجانبها (الكرخ / الرصافة) .
- ٢- العام الدراسي ٢٠٠٧-٢٠٠٨ .
- ٣- استثنى الباحثان من عينتهما موظفات الخدمة الاجتماعية والعاملات الاخريات في هذه المعاهد .

تحديد المصطلحات :

أ- الكفاية : Competency

- ١- عرفها لغويا القاموس المنجد (١٩٨٦) : كفاية الشيء ، هي ما يكفي ويغني عن غير ، كفي يكفي ، كفاية الشيء حصل به الاستغناء عن سواه (١: ص ٩٦٠) .
- ٢- بهادر (١٩٨١): جميع المعلومات والخبرات والمهارات التي تتعكس على سلوك المعلم والمتعلم تحت التدريب والتي تظهر في انماط وتصرفات مهنية من خلال الدور الذي يمارسه المعلم عند تفاعله مع جميع عناصر الموقف التعليمي (٢:ص١٩) .
- ٣- باترسيا (١٩٨٦) (patricia) : اهداف سلوكية محددة بدقة وتصف هذه الاهداف كل المعارف كل المعارف والمهارات والاتجاهات اللازمة لممارسة مهنة التعليم .(٤:ص٣٢) .

أ.د. حسين نوري الياصري ، د. نجية إبراهيم محمد

٤- مصباح والخياط (١٩٨٧) : انها مجموعة الصفات والامكانات التي يطمح المربون الى ان تتوفر لدى المعلم ويمكن ملاحظتها او قياسها والتي تجعله قادرا على تحقيق اهدافه التعليمية والتربوية على افضل صورة ممكنة . (١١:ص٧٥) .

تعريف الباحثين النظري للكفايات المهنية :

هي المعارف والمهارات التي تمتلكها معلمة التلاميذ المعوقين سمعيا والتي تستخدمها معهم داخل الصف والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها .

ب- العاقون سمعيا :

ويتضمن فئتي السمع والصم .

ضعف السمع :

١- تعريف مركز تشخيص العوق السمعي في دائرة الرعاية الاجتماعية لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، جمهورية العراق (هو كل فرد تراوحت درج فقدان السمع لديه بين ٢٥-٤٠ ديسبل بعد فقدان سمعي بسيط) .

٢- تعريف وزارة التربية الامريكية (2000) : هو الفرد الذي يشخص طبيا بانه يعاني من فقدان درجات معتدلة تجعله بحاجة الى خدمات التربية الخاصة بشكل مباشر تتعلق بكيفية استخدام الكلام والتوجيهات والمحادثة تقدم له من قبل مدرس مؤهل .(P:15,16).

٣- تعريف دبابنة (١٩٩٦) : صنف دبابنة ضعف السمع الى :

أ-الضعف السمعي البسيط التي تتراوح فيه فقدان السمع بين (٢٥-٤٠) DB درجة سمعية .

ب-الضعف السمعي المتوسط : التي تتراوح فيه درجة فقدان السمع بين (٤١-٥٥) DB درجة سمعية .

ج- الضعف السمعي فوق المتوسط : الذي تتراوح فيه درجة فقدان السمع بين (٥٦-٧٠) DB درجة سمعية .(٣: ص ٢٣)

تعريف الباحثين :

يتبنى الباحثان تعريف مركز تشخيص العوق السعي المشار اليه فيما تقدم .
الصم :

١- تعريف مركز تشخيص العوق السمعي في دائرة الرعاية الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية ، جمهورية العراق .

هو كل فرد تجاوزت درجة فقدان سمعه (٩٠) ديسبل فاكثر عد أصم .

٢- تعريف وزارة التربية الامريكية (2000) :

هو درجة فقدان السمع التي تؤدي بالفرد الى مواجهة صعوبات تربوية كبيرة تقضي الى تقديم خدمات تربوية خاصة مباشرة بشكل منتظم ومتكرر ومتواصل يقدمها مدرس مؤهل (P:16,56) .

٣- تعريف الخطيب (١٩٩٦) :

هو فقدان سمعي يزيد عن (٩٠) ديسبل . (٧:ص٤٠٧)

٤- تعريف دبابنة (١٩٩٦) :

صنف دبابنة الصمم الى :

١- الضعف الشديد : وتكون فيه نسبة فقدان السمع ما بين (٧١-٩٠) DB درجة سمعية . (٣:ص٢٣) .

٢- الضعف السمعي الحاد : وتكون نسبة نقصان السمع عميقة ، اذ يكون الخس المصاب غير قادر على سماع الاصوات التي يصدرها جهاز قياس السمع .

تعريف الباحثين : يتبنى الباحثان تعريف مركز تشخيص العوق السمعي المشار اليه فيما تقدم يتضمن الفصل الثاني استعراضا موجزا(*) للدراسات السابقة ذات العلاقة بموضوع الدراسة الحالية ، تتضمن دراستين عربيتين ، ودراسة اجنبية واحدة اهتمت جميعها بموضوع الكفايات المهنية لمعلمي وموظفي معاهد التلاميذ الصم ، وهي كما يأتي :

الدراسة العربية :

١- دراسة الحديدي (١٩٩١) ، الاردن : (الكفايات التعليمية اللازمة لمعلمي الاطفال المعوقين سمعيا في الاردن وعلاقتها ببعض المتغيرات) . (٦: ص ٥٧-٧٧) .

٢- دراسة النهار (٢٠٠١) الامارات العربية المتحدة . (مستوى اتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الامارات العربية المتحدة لمهارات التعليم الفعال) (٩ : ص١٩٣-٢١٦)

الدراسات الاجنبية :

دراسة موبلي (١٩٨١) ، (Mobley) امريكا : (تخطيط كفاءات موظفي المدارس الرئيسية والبرامج المخصصة للصم) .

(*) لتقيد الباحثين بشروط الطباعة .

أ.د. حسين نوري الياصري ، د. نجية إبراهيم محمد

مهما يكن من امر فان تلك الدراسات كانت ذات قيمة من حيث اجراءاتها ومنهجيتها التي اتبعتها في بناء ادواتها وبهذا الشكل فقد افادت الدراسات الباحثين واعنتهما على تحقيق اهداف دراستهما الحالية .

اجراءات الدراسة :

يتناول هذا الفصل عرضا لطبيعة مجتمع الدراسة وعينتها واجراءاتها التي تضمنت بناء ادواتها التي استخدمها الباحثان في جمع بيانات دراستهما وعلى النحو الاتي :

اولا : مجتمع الدراسة :

قامت الباحثة بزيارة الى قسم التخطيط والاحصاء في دائرة الرعاية الاجتماعية التابعة لوزارة العمل والشؤون الاجتماعية بهدف تحديد مجتمع دراستهما من المعلمات العاملات في معاهد العوق السمعي ولدى مراجعة السجلات الخاصة بقسم التخطيط والاحصاء اتضح ان عدد وحدات المجتمع من المعلمات يبلغ (١٠٢) معلمة ، موزعات على (٧) معاهد خاصة بالمعوقين سمعيا في مدينة بغداد وبجانبها (الكرخ / الرصافة) ، جدول (١) يوضح ذلك .

جدول (١)

عدد وحدات المجتمع على معاهد العوق السمعي في مدينة بغداد حسب موقعها الجغرافي في جانبها (الكرخ / الرصافة)

ت	اسم المعهد	عدد المعلمات	الموقع الجغرافي	القطاع
١	الامل للصم	٢٢	الكرادة الشرقية / حي بابل	الرصافة
٢	الازدهار للصم والبكم وضعاف السمع	٢١	الاعظمية / حي السفينة	الرصافة
٣	الشهيدة دولة يوسف للصم والبكم	١٥	المنصور / حي الاندلس	الكرخ
٤	الكرامة لضعاف السمع	١٥	البياع / حي العامل	الكرخ
٥	الشهيد حميد فالح للصم والبكم	١٠	الشعلة / حي ذات السلاسل	الكرخ
٦	الشهيد عبد الله كوزة للصم والبكم	١١	مدينة الصدر / قطاع ١٥	الرصافة
٧	النصر لضعاف السمع	٨	مدينة الصدر / الكيارة	الرصافة
	المجموع	١٠٢		

ثانياً : عينة الدراسة :

نظراً لمحدودية عدد وحدات مجتمع الدراسة لذا ارتأى الباحثان اعتماد جميع وحدات المجتمع من معلمات معاهد العوق السمعي البالغ عددهن (١٠٠) معلمة ، واستثناء (٢) اثنتين من المعلمات لتمتعهن بإجازة الامومة ، في ما يأتي وصفا لعينة الدراسة (المجتمع الاحصائي) على وفق متغيرات الدراسة ، ومدة الخدمة ، جدول (٢) ، وجدول (٣) على التوالي يوضحان ذلك .

جدول (٢)

عدد وحدات المجتمع في ضوء متغير التحصيل الدراسي

ت	متغير التحصيل الدراسي	عدد المعلمات
١	دار المعلمات	٧
٢	معهد التربية الخاصة	١٨
٣	دورة تربوية	٢٩
٤	معهد المعلمات	٢٢
٥	بكالوريوس (متنوع)	١٤
٦	أخرى	١٠
	المجموع	١٠٠

جدول (٣)

عدد وحدات المجتمع في ضوء متغير مدة الخدمة

مدة الخدمة بالسنوات	عدد المعلمات
٥- فأقل	٧
٦-١٠	٢٤
١١-١٥	٩
١٦- فأكثر	٦٠
المجموع	١٠٠

ثالثاً : بناء اداة الدراسة :

بهدف تحقيق اهداف الدراسة ، فقد قام الباحثان ببناء اداتهما (الاستبانة) لجمع بيانات دراستهما ، وذلك من خلال اتباعهما الخطوات الاتية :

١- التخطيط لاستخدام الاداة : وقد تضمنت هذه الخطوة ما ياتي :

أ- مراجعة الادبيات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية .

ب- الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة .

ت- صياغة فقرات اداة الدراسة .

٢-الصدق : وقد تضمن :

أ- الصدق الظاهري .

ب- صدق التمييزي .

ت- صدق البناء (علاقة الفقرة بالدرجة الكلية) .

٣-الثبات : وقد تضمن :

أ- طريقة الاتساق الداخلي بطريقة الفا .

ب- طريقة التجزئة النصفية .

١ - التخطيط للاداة :

أ- مراجعة الادبيات السابقة :

بهدف الحصول على فقرات ملائمة لاداتهما قام الباحثان بمراجعة مستفيضة للادبيات ذات العلاقة بموضوع الدراسة ، فقد افادت تلك الادبيات الباحثين لتحقيق الاهداف من مراجعة الادبيات السابقة .

ب- الاستبانة الاستطلاعية المفتوحة :

بهدف اعداد قائمة من الفقرات ذات العلاقة بموضوع الكفايات المهنية التي ينبغي توفرها لدى معلمات التلاميذ المعوقين سمعياً قام الباحثان بوضع استبانة مفتوحة تتضمن سؤالاً مفتوحاً طلباً فيه ذكر الكفايات المهنية اللازمة لمعلمات التلاميذ المعاقين سمعياً ، وقد تم توزيع الاستبانة على عينة استطلاعية تكونت من (٢٥) معلمة موزعات على (٤) اربعة من معاهد العوق السمعي ، جدول (٤) يوضح ذلك .

أ.د. حسين نوري الياصري ، د. نجية إبراهيم محمد

هذا وقد تضمنت الاستبانة على مقدمة وضحا فيها الباحثان هدف الدراسة والتعريف بالكفايات المهنية ، كما طلبا فيها المستجيبات ان تكون طريقة الاجابة عن السؤال الاستطلاعي بشكل نقاط ، ملحق (٣) يوضح ذلك .

وقد اجرت الباحثة الثانية مقابلات مع افراد العينة الاستطلاعية لتوضيح اسلوب الاجابة على السؤال والاجابة على الاستفسارات المطروحة من قبل افراد العينة الاستطلاعية ، وطلبت منهن ان تكون الاجابة على سؤال الاستبانة تتسم بالدقة والموضوعية ، وعدم ذكر الاسم ، وبعد ذلك تركا للعينة وقتا مناسباً املا في الحصول على اجابات وافية و دقيقة ، جدول (٤) يوضح ذلك :

جدول (٤)

توزيع افراد عينة الدراسة الاستطلاعية على معاهد العوق السمعى في مدينة بغداد

ت	اسم المعهد	عدد المعلمات	موقع المعهد
١	الامل للصم والبكم	٩	الكرادة الشرقية ، حي بابل
٢	الكرامة لضعاف السمع	٨	البياع ، حي العامل
٣	الشهيدة دولة للصم والبكم	٥	المنصور ، حي الاندلس
٤	النصر لضعاف السمع	٣	مدينة الصدر ، الكيارة
	المجموع	٢٥	

وفي ضوء اجابات افراد العينة الاستطلاعية على اسئلة الاستبانة بها فيما تقدم ، قام الباحثان بتفريغ الاجابات وصياغتها على شكل فقرات بلغ عددها (٣٤) فقرة ، وقد روعي في صياغة الفقرات ان تكون واضحة ومفهومة وغير مركبة .

٢- الصدق :

أ- الصدق الظاهري :

يقصد به عرض الفقرات التي تضمنتها الاداة على مجموعة من الخبراء * من المختصين في مجال التربية وعلم النفس ، بهدف معرفة ما اذا كانت تلك الفقرات تقيس فعلا ما وجدت من اجله .

هذا وقد اعتمد الباحثان نقطة اتفاق بين الخبراء على صلاحية الفقرة وهي نسبة (٨٠%) ، فاذا كانت نسبة الاتفاق على صلاحيتها مساويا او اعلى من النسبة المشار اليها فيما تقدم

أ.د. حسين نوري الياسري ، د. نجية إبراهيم محمد

تعتمد الفقرة ، وان كانت اقل ترفض او تعدل حسب ملاحظات لجنة الخبراء ، ملحق (٤). وبعد ان تم التأكد من صلاحية فقرات اداتها من حيث كونها تقيس الفقرات الكفاية المهنية اذ حازت (١٥) خمسة عشرة فقرة منها على نسبة اتفاق (٨٠%) ، و (٦) ست فقرات منها لم تحصل على نسبة الاتفاق المطلوبة ، مما دعى الباحثين الى استبعادها من الاداة ، عندها عد هذا النوع من الصدق متحققا في (٢٨) فقرة من فقرات الاداة ، جدول (٥) يوضح ذلك .

جدول (٥)

ارقام الفقرات الصالحة التي تم الاتفاق عليها ونسب تأييدها الخبراء المختصين لها .

النسبة المئوية للاتفاق	الخبراء المعارضين	عدد الخبراء الموافقين	ارقام الفقرات
١٠٠%	-	١٠	٣،٣١،٣٠،١٨،١٧،١٤،١٣،١٢،٨،٧،١١،٩،٣،١
٨٠%	٢	٨	٢٤،٢٣،٣٢،١٦،٢١،٢٠،١٩،١٢،٤،٥،٢٦،٢٥
٧٠%-٦٠%	٤-٣	اقل من ٨	٢٩،٢٧،٢٢،١٥،١٠،٦

وبهذا الاجراء تم الابقاء على (٢٨) فقرة من فقرات المقياس وحذف (٦) فقرات على وفق

اراء الخبراء .

*اسماء الاساتذة الخبراء المختصين في مجال التربية وعلم النفس :

- | | |
|---------------------------------|---|
| ١- أ.د. بثينة الحلو | علم النفس / الاداب / بغداد |
| ٢- أ.د. حيدر لازم مطلق | اللغة العربية /التربية للبنات /بغداد |
| ٣- أ.د. شاكر مبدر جاسم | علوم تربوية ونفسية /التربية للبنات /بغداد |
| ٤- أ.د. عبد الخضر ناصر السواد | الارشاد التربوي /التربية للبنات /المستنصرية |
| ٥- أ.د. ليلي عبد الرزاق الاعظمي | كلية التربية /ابن رشد/ بغداد |
| ٦- السيد عبد الكريم خليفة | مدرس مساعد ، علم النفس ، باحث علمي في مركز البحوث والدراسات /الكلية التربوية المفتوحة |

تصحيح الاداة :

ويقصد بتصحيح الاداة الحصول على الدرجة الكلية لكل فرد من افراد عينة الدراسة التي تقيس كفاءته المهنية وذلك عن طريق جمع الدرجات على بدائل الاداة الاربعة للحصول على الدرجات النهائية ن اما طريقة حسابها فتمت على النحو الاتي :

تم جمع درجات البدائل على وفق اختيارات المستجيب بهدف الحصول على الدرجة النهائية لفقرات الاداة اذ كانت اوزان الدرجات (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) تقابل على التوالي اربعة من بدائل الاجابة (دائما ، احيانا ، نادرا ، ابدأ) اذ تم اعطاء الدرجات للفقرات الايجابية على النحو الموضح في جدول (٩) .

جدول (٩)

اوزان الفقرات الايجابية التي تضمنتها اداة الدراسة

البدائل	اعلى وادنى درجة للفقرات الايجابية
دائما	٤
احيانا	٣
نادرا	٢
ابدا	١

ثم جمعت درجات البدائل على وفق اختبار المستجيب للحصول على الدرجة النهائية لفقرات الاداة وطبقت هذه الطريقة على استمارات العينة جميعها وراوحت درجات افراد العينة على الاداة بين (١٠٠) درجة كحد اعلى و (٦٨) درجة كحد ادنى ، في حين تراوحت الدرجة النظرية على الاداة بين (١٠٠) درجة كحد اعلى ، و (٢٥) كحد ادنى ، وعدت درجة الوسط الفرضي (٥٠) ، وهي التي تميز بين المعلمات اللاتي يتمتعن بالكفاية المهنية من افراد العينة والمعلمات اللاتي لا يتمتعن بها .

التطبيق التجريبي الاول للاداة :

بعد ان تم للباحثين التأكد من الصدق الظاهري لادائهما ، قاما بالتطبيق التجريبي الاول للاداة وذلك من خلال توزيعها على عينة عشوائية مؤلفة من (٣٥) معلمة موزعات على اربعة معاهد من معاهد العوق السمعي في مدينة بغداد بجانبها (الكرخ / الرصافة) جدول (٦) ، يوضح ذلك .

جدول (٦)

توزيع عينة التطبيق التجريبي الاول موزعات على المعاهد التي سحبت منها وحدات هذه العينة

ت	اسم المعهد	عدد المعلمات	الموقع
١	الامل للصم	١١	الكرادة الشرقية / حي بابل
٢	الكرامة لضعاف السمع	٩	البياع /حي العامل
٣	الازدهار للصم والبكم وضعاف السمع	١٠	الاعظمية /حي السفينة
٤	الشهيدة دولة يوسف للصم والبكم	٥	المنصور /حي الاندلس
	المجموع	٣٥	

وكان الهدف من وراء هذا الاجراء هو معرفة :

- ١- وضوح التعليمات وطريقة الاجابة عن اداة الدراسة .
- ٢- وضوح وصياغة فقرات اداة الدراسة .
- ٣- تصحيح الاخطاء ان وجدت في اداة الدراسة .
- ٤- التوصل الى صيغة نهائية لاداة الدراسة .

وقد اعتمد الباحثان نقطة اتفاق المستجيبين من افراد العينة بلغت (٨٠%) على كل فقرة من فقرات العينة الاداة . و ترفض الفقرة او تعدل اذا حازت على نسبة اقل من ذلك . وبعد ان تم جمع الاستمارات قام الباحثان بتفريغ بياناتها فظهر ان فقرات الاداة كانت واضحة ومفهومة لدى افراد عينة التطبيق التجريبي الاول وبنسبة اتفاق (١٠٠%) ، وبهذا الاجراء اطمأن الباحثان لوضوح تعليمات وصياغة فقرات اداتهما ملحق (٥) يوضح ذلك .

ب-الصدق التميزي :

اجراء تحليل فقرات اداة الدراسة :

لغرض الحصول على بيانات يتم بموجبها تحليل الفقرات لمعرفة قوتها التميزية بهدف اعداد وبناء المقياس بشكله النهائي ، وبما يتلائم مع خصائص المجتمع المدروس ، واهداف الدراسة ، اذ يتطلب المقياس حساب القوة التميزية لفقراتها بهدف استبعاد الفقرات التي لا تميز بين المجيبين والابقاء على الفقرات التي تميز بينهم ، لذا قام الباحثان بتطبيق اداتهما على ذات المجتمع الاحصائي المشار اليه في الجدول (٢) ، المتكون من (١٠٠) معلمة من معلمات العوق السمعى .

بعء ان تم جمع الاسامار والقيام بتصحيح الاجابات للحصول على الءرءة النهائىة لكل مساببىة على الاءاة عن طرىق جمعها والى تمثل اسابابهن على كل فقرة من الفقرات ، وبهءا فقد اءقق هءا النوع من الصءق من ءلال اءباع الباءان الءواىة :
١- ءءبء الءرءة الكلية لكل اسامارة من اسامارات عىنة الءراسة .
٢- ءرءبب الاسامارات ءنازلىا من اعلى ءرءة الى اءنى ءرءة اء بلءء اعلى ءرءة (١١٢)، واءنى ءرءة (٧٦) .
٣- ءعببب (٢٧%) من الاسامارات الءاصلة على الءرءات ، و (٢٧%) من الاسامارات الءاصلة على الءرءات الءنبا على أءاة الءراسة ، اء بملان اكبر ءءم و اقصى ءماىز ممكن .
لقد بلء عدد افراد كل مءموءة (٢٧) فردا وبءلك بكون عدد الاسامارات اللى ءضعء للءللل (٥٤) اسامارة ، وءم ءءببء المءموءة العلىا ، اء ءراوءء ءرءابها ببب (١١٢-١٥) ءرءة وبمءى (٧) ءرءات ، ءم ءءءء عىنة المءموءة الءنبا ، اء ءراوءء ءرءابها ببب (٩٤-٧٦) ءرءة وبمءى (١٨) ءرءة ، وقد قام الباءان بءطببب الاءءبار ءاى (t-test) لعببءببب مسءقلءببب لاءءبار الفروق ببب المءموءءببب العلىا و الءنبا لكل فقرة ، وءءء القبمة ءاىة المءسوبة مؤشرا لءمببب كل فقرة من ءلال مءارءبها بالقبمة ءاىة الءءولبة بءرءة ءرءة (٥٢) عنء مسءوى ءلالة (٠،٠٥) البالبة (٢،٠١) ءءول (٧) بوضء ءلك :

جدول (٧)

القوة التمييزية لفقرات الاداة بتطبيق الاختبار الثاني لعينتين مستقلتين (العليا / الدنيا)

الفقرة	المجموعة العليا		المجموعة الدنيا		ت * المحسوبة	دلالة الفرق
	التوسط	الانحراف المعياري	المتوسط	الانحراف المعياري		
١	٣،٧٠	٠،٤٧	٣،٧٤	٠،٤٥	٠،٣٠	غير دال
٢	٣،٦٣	٠،٤٩	٠،٣٧	٦٩،٠	١،٩٥	غير دال
٣	٣،٥٩	٠،٥٠	٣،٢٢	٠،٥٨	٢،٥٢	دال
٤	٣،٨١	٠،٤٨	٣،٥٢	٠،٧٥	١،٧٢	غير دال
٥	٣،٨١	٠،٦٢	٣،٠٧	٠،٧٨	٣،٨٥	دال
٦	٣،٣٧	٠،٦٣	٣،٩٦	٠،٩٤	٦،٤٧	دال
٧	٣،٠٤	٠،٩٤	١،٨٩	١،١٩	٣،٩٤	دال
٨	٣،٨١	٠،٤٨	٣،٣٧	٠،٧٩	٢،٤٩	دال
٩	٣،٩٣	٠،٢٧	٢،٨٥	١،٠٣	٥،٦٢	دال
١٠	٣،٩٦	٠،١٩	٣،١٥	٠،٩٥	٤،٣٧	دال
١١	٣،٨٩	٠،٣٢	٢،٧٤	١،١٠	٥،٢٣	دال
١٢	٣،٩٦	٠،١٩	٣،٤٨	٠،٧٠	٣،٤٥	دال
١٣	٤،٠٠	٠،١١	٣،٥٦	٠،٧٥	٣،٠٨	دال
١٤	٣،٩٣	٠،٢٧	٢،٣٧	١،١١	٧،٠٥	دال
١٥	٣،٨٥	٠،٣٦	٢،٩٣	١،٠٧	٤،٢٥	دال
١٦	٣،٩٦	٠،١٩	٣،٦٣	٠،٥٦	٢،٩٠	دال
١٧	٣،٥٦	٠،٧٥	٣،٠٧	٠،٩٢	٢،١١	دال
١٨	٣،٩٦	٠،١٩	٣،٥٢	٠،٥١	٤،٢٤	دال
١٩	٣،٩٦	٠،١٩	٣،٢٦	٠،٧١	٤،٩٦	دال
٢٠	٣،٩٣	٠،٢٧	٣،٥٦	٠،٦٤	٢،٧٧	دال
٢١	٣،٨٩	٠،٣٢	٣،٢٦	٠،٨١	٣،٧٤	دال
٢٢	٣،٦٣	٠،٦٣	٢،١٥	٠،٩١	٦،٩٧	دال
٢٣	٣،٨٩	٠،٣٢	٣،١١	٠،٨٩	٤،٢٧	دال
٢٤	٤،٠٠	٠،١١	٣،٢٦	٠،٧٦	٥،٠٤	دال
٢٥	٤،٠٠	٠،١١	٣،٥٢	٠،٦٤	٨٩،٣	دال
٢٦	٤،٠٠	٠،١١	٣،١٩	٠،٧٩	٥،٣٩	دال
٢٧	٤،٠٠	٠،١١	٣،٧	٠،٩٦	٥،٠٢	دال
٢٨	٤،٠٠	٠،١١	٣،٤١	٠،٧٥	٤،١٢	دال

*: ت الجدولية (٠١ و ٢٩ بدرجة حرية (٥٢) وبمستوى دلالة ٥%

ومن خلال ما تقدم ، الجدول (٧) اعلاه تبفن ان فقرات الاداة لها القدرة على التملفز بن المموعفن المنطرففن (العلفا والدنفا) عدا الفقرات (١ ، ٢ ، ٤) اذ تم حذفها من فقرات الاداة لان قفمها النائفة المحسوبة اقل من القفمة النائفة الجدولفة بدرجة حرفة (٥٢) عند مسنوى الدلالة (٠٠ ، ٠٥) ، وبذلك اصبح عدد فقرات المقفاس بعد هذا الاجراء (٢٥) فقرة ممفزة.

ت- صدق البناء :

لتحقفق هذا النوع من الصدق لابد من ايجاد علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلفة و ذلك عن طرفق ايجاد معامل ارتباط بفرسون بن درجات الافراد على كل فقرة من فقرات المقفاس وبن درجاتهم الكلفة وعلى ذلك المقفاس (P:145,17) بعد القفام بهذه الخطوة ظهر من خلال تحلفل البفانات ، ان درجات الارتباط بن كل فقرة من الفقرات الـ (٢٥) والدرجة الكلفة لاداة تراوحت بن (٢٥٩ ، ٠ - ٧٤١ ، ٠) وهف معاملات ارتباط مقبولة ومعمدة فف التحقق فف صدق البناء للمقفاس النفسفة ، جدول (٨) ففوض ذلك .

جدول (٨)

درجة العلاقة بن كل فقرة من الفقرات بالدرجة الكلفة للاداة

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	٠,٣٣	١٥	٠,٤٤
٢	٠,٣١	١٦	٠,٦٧
٣	٠,٤٣	١٧	٠,٤٤
٤	٠,٣٦	١٨	٠,٥٠
٥	٠,٢٥	١٩	٠,٧٤
٦	٠,٤٢	٢٠	٠,٤٥
٧	٠,٤٠	٢١	٠,٥٨
٨	٠,٤٥	٢٢	٠,٣٩
٩	٠,٣٥	٢٣	٠,٧٠
١٠	٠,٤٣	٢٤	٠,٦٢
١١	٠,٦١٤	٢٥	٠,٥٠
١٢	٠,٦١٩		
١٣	٠,٢٦٣		
١٤	٠,٣٢		

وبهذا الاجراء اطمأن الباحثان لصدق اداتهما التي تم اعتمادهما من قبلهما لجمع البيانات المتعلقة باهداف دراستهما .

النتائج :

ولغرض التحقيق من ثبات اداة الدراسة استخدم الباحثان الاسلوبين الاتيين :

- ١- طريقة الفاكرونباخ .
 - ٢- طريقة التجزئة النصفية .
- وقد تبين ان معامل الثبات بطريقة الفا (٨٣ ، ٠) وهذا يعني ان درجات الاداة جديده ، وقد تحقق في فقراتها الاتساق عبر سلسلة من القياسات واستقرار نتائجها حتى لو اعيد اجراؤها عدة مرات على ذات الافراد (١٠ : ص ٥٨) .
- اما درجة معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية فقد كان (٧٢ ، ٠) وهي الاخرى مقبولة في الدراسات التربوية والنفسية .

التطبيق النهائي للاداة :

بعد استكمال اعداد الاداة لقياس الكفاية المهنية لمعلمات التلاميذ المعاقين سمعياً من حيث صدقها وثباتها اطمأن الباحثان الى صلاحيتها للتطبيق وقدرتها على تحقيق اهداف دراستهما من خلال جمع البيانات التي ينبغي ان تمتاز بالدقة والموضوعية ، ملحق (٦) يوضح ذلك .

الوسائل الاحصائية المستخدمة :

١-معامل ارتباط بيرسون : لتحقيق الصدق البنائي من خلال قياس العلاقة بين الفقرة والدرجة الكلية .

٢-الاختبار التائي لعينة واحدة : لمقارنة مستوى الكفاية المهنية لافراد العينة بالمجتمع الفرضي

٣-معادلة سيبرمان براون : لاستخراج ثبات الاداة .

٤-تحليل التباين الاحادي لاجراء مقارنات على وفق اهداف الدراسة .

عرض النتائج :

يتضمن هذا الفصل عرضا لنتائج الدراسة التي تم التوصل اليها على وفق البيانات التي تم جمعها عن طريق اداة الدراسة ، ومعالجتها بالوسائل الاحصائية التي تمت الاشارة اليها فيما تقدم وعلى النحو التالي :

الهدف الاول :

ما مستوى الكفاية المهنية لمعلمات المعوقين سمعياً وبصورة عامة ؟
تحقق الهدف الاول من خلال استخدام الاختبار التائي (t-test) لعينة واحدة كما موضح بالجدول (١٠) .

جدول (١٠)

الوسط الحسابي و الانحراف المعياري والقيمة التائية المحسوبة و الجدولية لعينة الدراسة

التصنيف	المتوسط	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية		مستوى الدلالة
				المحسوبة	الجدولية	
العينة	٨٨	٨،١٨٨	٩٩	٣١،١٤	١،٩٨	دال

يتضح من الجدول (١٠) ان الوسط الحسابي لعينة الدراسة هو (٨٨) درجة وانحرافها المعياري (٨ ، ١٨٨) ، وهي اعلى من المتوسط الفرضي لمجتمع الدراسة البالغ (٥ ، ٦٢) درجة ، وكانت القيمة التائية المحسوبة (٣١، ١٤) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٩٨ ، ١) وبذلك يكون الفرق ذات دالة معنوية عند مستوى (٠ ، ٠٥) ولصالح افراد عينة الدراسة.

الهدف الثاني :

هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الكفاية المهنية بين معلمات معاهد العوق السمعي في ضوء متغير التحصيل الدراسي ؟
لتحقيق الهدف اعلاه لجأ الباحثان الى استخدام اسلوب تحليل التباين ، و ذلك لوجود (٦) ستة مستويات من التحصيل الدراسي . جدول (١١) يوضح ذلك .

جدول (١١)

نتائج تحليل التباين في ضوء القيمة الفائية المحسوبة والجدولية بين افراد عينة الدراسة في

ضوء متغير التحصيل الدراسي

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات	١٧٨،٦٠٢	٥	٣٥،٧٢٠	٠،٥٢٠	غير دالة عند مستوى ٠،٠٥
٢	داخل المجموعات	٦٤٥،٣٩٨	٩٤	٦٨،٧١٧		
	المجموع	٦٦٣٨،٠٠٠	٩٩			

أ.د. حسين نوري الياصري ، د. نجية إبراهيم محمد

تشير النتيجة في جدول (١١) اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الكفاية المهنية بين افراد عينة الدراسة في ضوء متغير التحصيل الدراسي اذا كانت القيمة الفائية المحسوبة (٥٢٠ ، ٠) وهي اقل من القيمة الجدولية (٢٠٠ ، ٧٠) عند مستوى الدلالة (٠ ، ٠٥) .

الهدف الثالث :

هل هناك فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الكفاية المهنية بين معلمات معاهد العوق السمعي في ضوء متغير الخدمة ؟

لتحقيق الهدف اعلاه لجأ الباحثان الى تحليل التباين وذلك لوجود (٤) اربعة مستويات لمدة الخدمة . جدول (١٢) يوضح ذلك .

جدول (١٢)

نتائج تحليل التباين في ضوء القيمة الفائية المحسوبة والجدولية بين افراد عينة الدراسة في

ضوء متغير مدة الخدمة

ت	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	القيمة الفائية	مستوى الدلالة
١	بين المجموعات	٢٠،٣٢٣	٣	٦،٧٧٨	٠،٩٨	غير دالة
٢	داخل المجموعات	٦٦١٧،٦٦٧	٩٦	٦٨،٩٣٤	٢،٧٠	عند مستوى
	المجموع	٦٦٣٨،٠٠٠	٩٩		٠،٠٥	

تشير النتيجة في الجدول (١٢) اعلاه عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في الكفاية المهنية بين افراد عينة الدراسة في ضوء متغير مدة الخدمة اذا كانت القيمة المحسوبة (٩٨ ، ٠) وهي اقل من القيمة الجدولية (٢٠٠ ، ٧٠) عند مستوى الدلالة (٠ ، ٠٥) .

تفسير النتائج :

١- تفسير النتيجة المتعلقة بالهدف الاول :

اظهرت النتيجة فيما يتعلق بالهدف الاول للدراسة ان مستوى الكفاية المهنية لافراد عينة الدراسة هي اعلى من مستوى الكفاية المهنية للمجتمع الفرضي ، وان الفرق بينهما كان ذات دلالة معنوية ، ويعزو الباحثان ذلك لكون (٦٠%) من افراد عينتهما لديهن خبرة متراكمة من جراء

أ.د. حسين نوري الياصري ، د. نجية إبراهيم محمد

عملهن في معاهد العوق السمعي لاكثر من (١٥) خمسة عشر سنة ، مما جعلهن متمكنات من الايفاء بمستلزمات عملهن الروتيني داخل المعهد والصف الدراسي

٢- تفسير النتيجة المتعلقة بالهدف الثاني :

اظهرت النتيجة فيما يتعلق بالهدف الثاني للدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية في مستوى الكفاية المهنية بين معلمات معاهد المعوقين سمعياً في ضوء متغير التحصيل الدراسي ، اذ يعزو الباحثان ذلك ان (٨٢ %) من افراد عينتهما متجانسة من حيث مستوى تحصيلهن الدراسي (خريجات دورات تاهيلية بعد الكلية) وان (١٨ %) منهن فقط من خريجات معاهد التربية الخاصة وهي نسبة ضئيلة بالقياس الى سابقتها .

٣- تفسير النتيجة المتعلقة بالهدف الثالث :

اظهرت النتيجة المتعلقة بالهدف الثالث للدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المعلمات من افراد عينة الدراسة في ضوء مدة الخدمة ، اذ يعزو الباحثان ذلك الى ندرة توفر الفرص للمعلمات من ذوي الخدمة الطويلة للدخول في دورات تدريبية بهدف تجديد معلوماتهن ورفع مستوى كفايتهن وان نوفرت مثل هذه الفرص فتكون في العادة دورات قصيرة لا تتجاوز مدتها اسبوع واحد وفي اوقات متباعدة بين دورة واخرى وكذلك ندرة فرص الاحتكاك مع المعاهد في بلدان اخرى لها باع في هذا الميدان ، و ندرة توفر الادبيات الحديثة المتعلقة بعمل هؤلاء المعلمات في السوق المحلية ، وان توفر قسم منها فتكون اسعارها مرتفعة نسبياً ، مما يؤدي الى عزوفهن عن اقتناء مثل هذه الكتب كما ان المعاهد تفتقر في معظم الاحيان الى مكاتب متخصصة ، توفر مثل هذه الكتب للمعلمات العاملات في هذه المعاهد وعلى اساس ما تقدم فإن فرص تباين بين ارفاد عينة الدراسة في ضوء مدة خدمتهن تكون محدودة من حيث كفايتهن لانهن يستقين من منبع واحد الا وهو العمل اليومي الذي يقمن به داخل الصفوف الدراسية .

التوصيات :

في ضوء نتائج الدراسة التي تم التوصل اليها يوصي الباحثان ب :

- ١- العمل على توظيف خريجات كلية التربية للبنات (قسم التربية الخاصة) للعمل في ميدان التربية الخاصة العامة والعوق السمعي بخاصة كمشرفات او مديرات او مخططات لبرامج ، لما يتمتعن به من كفاية علمية نظرية وتطبيقية تم اكتسابها من خلال فترة اعدادهن الدراسي في الكلية بهدف رفع كفاية المعلمات العاملات في معهد العوق السمعي .

أ.د. حسين نوري الياسري ، د. نجية إبراهيم محمد

- ٢- تشجيع خريجات كلية التربية الاساسية (قسم التربية الخاصة) على العمل كمعلمات في معاهد العوق عامة والعوق السمعي بخاصة ، وذلك لما يفترض ان يتمتعن به من كفاية تم اكتسابها خلال فترة اعدادهن في الكلية .
- ٣- العمل على فتح مكتبات متخصصة في معاهد العوق السمعي للاستفادة منها من قبل المعلمات العاملات في تلك المعاهد ، للاطلاع من خلالها على المستجدات من الادبيات في ميدان عملهن .
- ٤- العمل بصورة مستمرة على فتح دورات تاهيلية اثناء الخدمة يحاضر فيها اساتذة مختصون في ميدان التربية الخاصة وذلك من خلال التعاون بين الوزارات المعنية وجامعات القطر .
- ٥- تنظيم زيارات رسمية خلال العطلة الصيفية لمعلمات معاهد العوق كافة ، والعوق السمعي خاصة الى المعاهد المتخصصة في الدول المتقدمة في هذا المضمار او دعوة خبراء لاقامة ورش تدريبية ميدانية بصورة مستمرة .

المقترحات :

- ١- الاستفادة من اداة الدراسة التي تم انجازها لاغراض انجاز دراسات اخرى من قبل الباحثين والدراسين في كليات التربية وكليات المعلمين .
- ٢- دراسة متغيرات اخرى غير تلك التي تمت دراستها في الدراسة في الدراسة الحالية وعلى مجتمع اوسع يشتمل على معلمات معاهد المعوقين سمعياً في محافظات اخرى اضافة الى محافظة بغداد .

قائمة المصادر

- ١- قاموس المنجد في اللغة (١٩٨٦) : ط٢ ، بيروت .
- ٢- بهادر ، سعدية محمد علي .، (١٩٨١) : الاستفادة من تكنولوجيا التعليم في تصميم برامج تدريب المعلمين المبينة على الكفاية ، مجلة تكنولوجيا التعليم ، العدد الثامن ، السنة الرابعة ، الكويت : المركز العربي للتقنيات التربوية .
- ٣- دبابة ، سمير .، (١٩٩٦) : نافذة على تعليم الصم ، (ط١) ، الاردن ، مؤسسة الاراضي المقدسة للصم .
- ٤- جرادات ، عزت واخرون .، (١٩٨٦) : التدريس الفعال ، المكتبة التربوية ، عمان ، دار الفكر .
- ٥- الحديدي ، منى وصبحي زكي .، (١٩٩١) : الكفايات التعليمية لمعلمي الاطفال المعوقين سمعياً في الاردن وعلاقتها ببعض المتغيرات ، مجلة ابحاث اليرموك ، المجلد السابع ، العدد الاول .

- ٦- الخطيب ، جمال ، ومنى الحديدي ، (١٩٩٦) : الخصائص السيكولوجية لدى الاطفال المعوقين سمعياً ، مجلة حولية / مكتبة كلية التربية العدد (١٣) ، قطر .
- ٧- الخطيب ، جمال ، (١٩٩٣) : تعديل سلوك الاطفال المعوقين دليل الاباء والمعلمين (ط١) ، عمان : دار اشرف للطبع والتوزيع .
- ٨- سيد ، خير الله ، ولطفي بركات ، (١٩٨٢) : سيكولوجية الطفل الكفيف وتربيته - دراسات نفسية وتربوية واجتماعية للاطفال غير الاعتياديين .(ط٤) ، القاهرة : مكتبة انجلو المصرية .
- ٩- الصمادي ، جميل ، وتيسير النهار: مستوى اتقان معلمي التربية الخاصة في دولة الامارات العربية المتحدة التعليم الفعال ، مجلة مركز البحوث التربوية -جامعة قطر ، السنة العاشرة ، يناير ٢٠٠١
- ١٠- عيسوى ، عبد الرحمن محمد ، (١٩٨٥) : القياس والتجريب في المدرسة الحديثة ، القاهرة : دار النهضة العربية .
- ١١- مصباح عيسى ، عبد الكريم الخياط ، (١٩٨٧) : مكانة وسائل الاتصال التعليمية في قائمة دارسون للكفايات التدريسية قبل وبعد تقنينها ، المجلة التربوية ، الكويت ، كلية التربية ، العدد (٣) المجلد الرابع .
- 12- Ely .Donal P.. and Sholm Margaret E. (1976) : "Media personal in Education : A. competency approach " ,Prentice . hall . Inc. Englewood Cliffs , New Jersey .
- 13- Hadidi , M. S. (1985) : " Competency necessary for teachers of visually handicapped students as perceived by teachers education , administrators ,and teachers .Unpublished Doctoral Dissertation , Comubus , Ohio , The Ohio State university .
- 14- Husesen ,Tor Sten and Tneillap : (1985) : the international Encyclopedia of education research and studies .(first edition) , Pergomen Press , Oxfors . Vol.2.
- 15- Mebly ,Fobert Timothy : " Ade Lineatino of competencies for chief school of ficersin schools and programs for the deal " in dissertation Abstracts international Vol.44 No.:11,May ,1984 .
- 16- Ministry of Education ,(200o) : Including a student with hearing impairment in a science classroom Deaf Word Electronic Le Education .
- 17- Nannally J. C. (1972): Education measurement and evaluation (2ed) New York : Mc Graw Hill .
- 18- Sass Lahream , (1989) : Competencies critical to teachers of hearing impaired students in two setting American Journal of the Deaf .
- 19- Scoot, D. I., (1983) : have competencies needed by teachers of the haring in parredchaged in 25 years exception children 50 .

Occupational Efficiency of the women Teachers of the hearing handicapped Children

Dr.Hussain Nuri Al-Yasiri* dr. Nahiya Ibrahim Al-Dulaimi**

*Educational and Psychological Dept. College of Education for Women – Baghdad University .

** Ministry of Education .

Abstract :

The study aimed at answering the following questions :

- 1- What is the proficiency of teachers who are working in the institute of the hearing handicapped in general ?
- 2- Are there statistically significant differences in the level of proficiency of teachers who are working in the institution of hearing handicapped in the light of scholastic achievement variable ?
- 3- Are there statistically significant differences in the level of proficiency of teachers who are working in the institution of hearing handicapped in the light of length of services variable?

The sample of this study is consisted whole population (100)teachers except (2) teachers .

To fulfill the objective of the study the researchers have constructed the proper tool for achieving the aims of theirs study.

This was done through the collection of previous literature and data relevant to the current study .

The finding obtained by the researchers were as follows :

- 1- There are statically significant differences between the mean of samples and the mean of society on behave the sample .
- 2- There are no statistical differences among the individuals of sample in the light of scholastic variable.
- 3- There are no statistical differences among the individuals of sample in the light of service variable .

The researchers have also concluded with a number of results and recommendations derived from the finding of the study .

ملحق (١)

توزيع عينة الدراسات الاستطلاعية من معاهد المعوقين سمعياً في مدينة بغداد

ت	اسم المعهد	عدد المعلمات	الموقع	القطاع
١	الامل للصم والبكم	١٠	الكرادة الشرقية	الرصافة
٢	الكرامة لضعاف السمع	٦	البياع	الكرخ
٣	الازدهار للصم والبكم لضعاف السمع	١٢	الاعظمية	الرصافة
٤	الشهيدة دولة يوسف للصم والبكم	٧	المنصور	الكرخ
	المجموع	٣٥		

ملحق (٢)

جامعة بغداد

قسم العلوم التربوية النفسية

استبيان مفتوح

اختي المعلمة المحترمة

تحية طيبة...

يروم الباحثان القيام بدراسة تعرف الكفايات المهنية لدى معلمات المعوقين سمعياً وبما انك تمتلكين الخبرة والدراية الكافيتين فاننا نضع بين يديك سؤالاً مفتوحاً نرجو منك الاجابة عنه بكل دقة وعناية ، علما ان المعلومات لا يطلع عليها احد سوى الباحثان ، ولا تستخدم الا لاغراض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الاسم ...تقبلي فائق الشكر والتقدير .

الدكتورة

نجية ابراهيم محمد

الاستاذ الدكتور

حسين نوري الياسري

السؤال المفتوح

- هل تشعرين بالحاجة الى رفع مستوى كفايتك المهنية الحالية ؟ نعم لا
- اذا كان جوابك نعم / او لا فما هو مستوى كفايتك المهنية الحالية ؟ عالية متوسطة ضعيفة

ملحق (٣)

جامعة بغداد

قسم العلوم التربوية والنفسية

استبيان استطلاعي مفتوح

اختي المعلمة المحترمة ...

تحية طيبة...

يروم الباحثان القيام بدراسة تهدف الى تعرف الكفايات المهنية لدى معلمات المعوقين سمعياً ، وبما انك احدى معلمات هذه الفئة من الاطفال ، ونظرا لما تتمتعين به من الخبرة والدراية الكافيتين يوجه اليك الباحثان سؤالاً مفتوحاً ويرجو منك الاجابة عنه بصورة محددة و بذلك تكونين قد اسديت خدمة للبحث العلمي ولا حاجة لذكر الاسم..
وتقبلي فائق الشكر والتقدير على تعاونك معنا ان الباحثان قد عرفا الكفايات المهنية بما يلي :
هي المعارف والمهارات التي تمتلكها معلمة التلاميذ المعوقين سمعياً والتي تستخدمها معهم داخل الصف والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها .

الدكتورة

نجية

الاستاذ الدكتور

حسين نوري الياسري

ابراهيم محمد

السؤال المفتوح

- ماهي الكفايات التعليمية اللازمة من وجهة نظرك باعتبارك احدى معلمات معاهد المعوقين سمعياً .

-١

-٢

-٣

-٤

-٥

-٦

ملحق (٤)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية و النفسية

م/ استبيان وضوح التعليمات

اخي المعلمة المحترمة

تحية طيبة ...

يقوم الباحثان باجراء دراسة تهدف تعرف على الكفايات المهنية اللازمة لدى معلمات معاهد المعوقين سمعياً .
ونظرا لما تمتعين به من خبرة ميدانية في مجال تعليم المعوقين سمعياً نضع هذه الاستبانة بين يديك لمعرفة مدى
وضوح الفقرات المدرجة في القائمة المرافقة لتحديدها اذا كانت الفقرات مفهومة او غير مفهومة لديك
علما ان هذه الدراسة هي لاعراض البحث العلمي فقط ولا حاجة لذكر الاسم هذا وقد عرف الباحثان الكفايات
المهنية :- هي المعارف والمهارات التي تمتلكها معلمة التلاميذ المعوقين سمعياً والتي تستخدمها معهم داخل
الصف والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها ..
وتقبلي فائق الشكر والتقدير

الدكتورة

نجية ابراهيم محمد

الاستاذ الدكتور

حسين نوري الياسري

ت	الفقرات	مفهومة	غير مفهومة
١	أكيف مفردات المنهج الدراسي على وفق درجة العوق السمعي للتلميذ .		
٢	استخدام المعلومات الموجودة في سجل التلميذ المعوق سمعياً المتعلق بحالته المرضية (الطبية) والنفسية والتربوية .		
٣	انظم النشاطات اللامنهجية للتلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق بمشكلاتهم الاجتماعية والانفعالية .		
٤	اقوم بارشاد والدي التلاميذ المعوق سمعياً حول سبل مساندة ودعم اهداف المعهد		
٥	اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق بمشكلاتهم الاجتماعية و الانفعالية .		
٦	اصمم وانظم ورشات عمل للتلاميذ المعوقين سمعياً .		
٧	اقوم بزيارة الجمعيات والمؤسسات المحلية التي تقدم خدمات للمعوقين سمعياً ولاسرهم .		
٨	اقوم السلوك الاجتماعي والانفعالي للتلميذ المعوق سمعياً .		
٩			

ت	الفقرات	مفهوم	غير مفهوم
١٠	اقوم مهارات التواصل اليدوي (الاشارة) لدى التلميذ المعوق سمعياً .		
١١	اقوم المواد التعليمية التي اقوم بتدريسها للتلميذ المعوق سمعياً .		
١٢	ادرب التلميذ المعوق سمعياً على كيفية استعمال وصيغة ادوات الصوت		
١٣	الخاصة به		
١٤	اساعد التلميذ المعوق سمعياً على تطوير مفهوم ذات ايجابي لديه .		
١٥	التزم بالمسؤوليات القانونية و الاخلاقية للعمل مع التلاميذ المعوقين سمعياً .		
١٦	اطلع على التشريعات الحديثة ذات العلاقة ببرامج التلاميذ المعوقين سمعياً .		
١٧	اطلع على الاساليب الحديثة في تربية وتدريب التلاميذ المعوقين .		
١٨	اكون علاقة الفة مع التلاميذ المعوقين سمعياً .		
١٩	اقوم القدرات الجسمية والحركية للتلاميذ المعوقين سمعياً .		
	اعمل على تنمية وتطوير المهارات اللغوية لدى التلميذ المعوق سمعياً .		
٢٠	اقدم المساعدة لوالدي التلميذ المعوق سمعياً على القيام بواجبهما اتجاه والدهما		
٢١	المعوض سمعياً .		
٢٢	اقدم المساعدة لوالدي التلميذ المعوق سمعياً ليتفهما قدراته الدراسية .		
٢٣	اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق بمشكلاتهم التربوية .		
٢٤	اقوم قدرات التلاميذ المعوقين سمعياً اللغوية وادائهم اللغوي التعبيري		
٢٥	والاستقبالي		
٢٦	اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق باتجاهاتهم الشخصية نحو		
٢٧	الاعاقة .		
	انفهم مشاعر التلاميذ المعوقين سمعياً .		
	اساعد اسر التلاميذ المعوقين سمعياً على فهم وتقبل اعاقه ابنهم		
	اقود باستخدام التعليم الفردي كلما دعت الحاجة الى ذلك .		
	اقوم بتعليم التلاميذ على استخدام اساليب غير لفظية (مثل استخدام الصور		
	او لعب الادوار)		

ملحق (٥)

جامعة بغداد
كلية التربية للبنات
قسم العلوم التربوية والنفسية

استبيان الخبراء المحكمين

حضرت الاستاذ الفاضل.....المحترم
تحية طيبة ..

يروم الباحثان القيام بالبحث الموسوم (الكفايات المهنية اللازمة لدى معلمات المعوقين سمعياً) ونظرا لما تتمتعون به من سمعة علمية عالية ونظرة خاصة وموضوعية .. يود الباحثان الاستشارة باراتكم السديدة في التأكد من صلاحية الفقرات التي جمعها من الادبيات والاستبيان الاستطلاعي الذي قدم لعينة استطلاعية من المعلمات المعنيات في تعليم التلاميذ المعوقين سمعياً .

يرجو الباحثان تفضلكم بقراءة اداة البحث وابداء ارائكم فيما يأتي :

- ١- مدى صلاحية فقرات اداة البحث وذلك بوضع علامة () في حقل (صالحة) اذا كانت العبارة صالحة او في حقل (غير صحيحة) اذا كانت العبارة غير صحيحة او في حقل بحاجة الى تعديل اذا كانت العبارة (بحاجة الى تعديل) مع ذكر التعديل المقترح لطفا .
 - ٢- سيستخدم الباحثان الميزان الرباعي المدرج (امارسها دائما ، احيانا ، قليلا، ابدأ) علما ان الباحثان قد عرفا الكفايات المهنية اجرائيا وكما يأتي :
- هي المهارة او المهارات التي تمتلكها معلمة التلاميذ المعوقين سمعياً والتي تستخدمها في تعاملها معهم داخل الصف والتي يمكن ملاحظتها وتقييمها .
شاكرين تعاونكم معنا ..مع التقدير

الدكتورة
نجية ابراهيم محمد

الاستاذ الدكتور
حسين نوري الياسري

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح
١	أكيف مفردات المنهج الدراسي على وفق درجة العوق السمعي للتلميذ .				
٢	استخدام المعلومات الموجودة في سجل التلميذ المعوق سمعيا المتعلق بحالته المرضية (الطبية) والنفسية والتربوية .				
٣	اقوم القدرات الدراسية للتلميذ المعوق سمعيا (القراءة، الحساب).				
٤	انظم النشاطات اللا منهجية للتلاميذ المعوقين سمعيا فيما يتعلق بمشكلاتهم الاجتماعية والانفعالية .				
٥	اقوم بارشاد والدي التلاميذ المعوق سمعيا حول سبل مساندة ودعم اهداف المعهد .				
٦	اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعيا فيما يتعلق بمشكلاتهم الاجتماعية و الانفعالية .				
٧	اصمم وانظم ورشات عمل للتلاميذ المعوقين سمعيا اقوم بزيارة الجمعيات والمؤسسات المحلية التي تقدم خدمات للمعوقين سمعيا ولاسرههم .				
٨	اقوم السلوك الاجتماعي والانفعالي للتلميذ المعوق سمعيا .				
٩	اقوم مهارات التواصل اليدوي (الاشارة) لدى التلميذ المعوق سمعيا .				
١٠	اقوم المواد التعليمية التي اقوم بتدريسها للتلميذ المعوق سمعيا .				
١١	ادرب التلميذ المعوق سمعيا على كيفية استعمال وصيغة ادوات الصوت الخاصة به .				
١٢	اساعد التلميذ المعوق سمعيا على تطوير مفهوم ذات ايجابي لديه .				
	التزم بالمسؤوليات القانونية و الاخلاقية للعمل مع التلاميذ المعوقين سمعيا .				

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح
١٣	اطلع على التشريعات الحديثة ذات العلاقة ببرامج التلاميذ المعوقين سمعياً .				
١٤	اطلع على الاساليب الحديثة في تربية وتدريب التلاميذ المعوقين .				
١٥	اكون علاقة الفة مع التلاميذ المعوقين سمعياً .				
١٦	اتعامل بمرونة وانفتاح مع اعضاء الهيئة التعليمية في المعهد .				
١٧	اقوم القدرات الجسمية والحركية للتلاميذ المعوقين سمعياً .				
١٨	اقوم القدرات الجسمية والحركية للتلميذ المعوق سمعياً				
١٩	اعمل على تنمية وتطوير المهارات اللغوية لدى التلميذ المعوق سمعياً .				
٢٠	اقدم المساعدة لوالدي التلميذ المعوق سمعياً على القيام بواجبهما اتجاه والدهما المعوض سمعياً .				
٢١	اقدم المساعدة لوالدي التلميذ المعوق سمعياً ليتقهما قدراته الدراسية .				
٢٢	اساعد التلاميذ المعوقين سمعياً على تطوير الانماط السلوكية الاجتماعية المقبولة .				
٢٣	اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق بمشكلاتهم التربوية .				
٢٤	اتعرف على المتغيرات والعوامل الاجتماعية التي تؤثر على طبيعة البرامج والخدمات المقدمة للمعوقين سمعياً				
٢٥	اتعاون بايجابية واشجع الاخرين بهدف زيادة دافعيتهم .				
٢٦	اقوم قدرات التلاميذ المعوقين سمعياً اللغوية وادائهم اللغوي التعبيري والاستقبالي .				
٢٧	اقوم بارشاد والدي التلاميذ المعوقين سمعياً حول				

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح
٢٦	كيفية الحصول على المعلومات التي من شأنها مساعدتها على مواجهة المشاكل الناجمة عن الاعاقة السمعية التي يعاني منها طفلها .				
٢٧	اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق باتجاهاتهم الشخصية نحو الاعاقة .				
٢٨	انفهم مشاعر التلاميذ المعوقين سمعياً واتعاطف معهم اساعد اسر اتلاميذ المعاقين سمعياً على فهم وتقبل اعاقه ابنهم				
٢٩	اقوم باستخدام التعليم الفردي كلما دعت الحاجة لذلك.				
٣٠	اقوم بتعليم التلاميذ على استخدام اساليب غير لفظية (مثل استخدام الصور او لعب الادوار)				
٣١					
٣٢					
٣٣					

ملحق (٦)

جامعة بغداد

كلية التربية للبنات

قسم العلوم التربوية والنفسية

م/ استبيان الصيغ النهائية للتطبيق

اختي المعلمة الفاضلة ..

يروم الباحثان القيام بالدراسة الموسومة (الكفايات المهنية اللازمة لدى معلمات المعوقين سمعياً) .. ونظرا لما تتمتعين به من خبرة ودراية واسعة في مجال تعليم التلاميذ المعوقين سمعياً يود الباحثان الاستنارة برأيك السديد للاجابة على فقرات الاستبانة ، علما ان الباحثان قد عرفا الكفايات المهنية :- هي المعارف والمهارات التي تمتلكها معلمة التلاميذ المعوقين سمعياً والتي تستخدمها معهم داخل الصف والتي يمكن ملاحظتها وتقويمها وتقبلي فائق الشكر والتقدير

الدكتورة

نجية ابراهيم محمد

الاستاذ الدكتور

حسين نوري الياسري

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل	التعديل المقترح
١	اقوم الفقرات الدراسية للتلميذ المعوق سمعياً (القراءة والحساب)				
٢	اقوم بارشاد والدي التلاميذ المعوق سمعياً حول سبل مساندة ودعم اهداف المعهد .				
٣	اصمم وانظم ورشات عمل للتلاميذ المعوقين سمعياً .				
٤	اقوم بزيارة الجمعيات والمؤسسات المحلية التي تقدم خدمات للمعوقين سمعياً ولاسرهم .				
٥	اقوم السلوك الاجتماعي والانفعالي للتلميذ المعوق سمعياً .				
٦	اقوم المواد التعليمية التي اقوم بتدريسها للتلميذ المعوق سمعياً .				
٧	ادرب التلميذ المعوق سمعياً على كيفية استعمال وصيغة ادوات الصوت الخاصة به .				
٨	اساعد التلميذ المعوق سمعياً على تطوير مفهوم ذات ايجابي لديه .				
٩	التزم بالمسؤوليات القانونية و الاخلاقية للعمل مع التلاميذ المعوقين سمعياً .				
١٠	اطلع على التشريعات الحديثة ذات العلاقة ببرامج التلاميذ المعوقين سمعياً .				
١١	اطلع على الاساليب الحديثة في تربية وتدريب التلاميذ المعوقين .				
١٢	اكون علاقة الفة مع التلاميذ المعوقين سمعياً .				
١٣	اتعامل بمرونة وانفتاح مع اعضاء الهيئة التعليمية في المعهد.				
١٤	اقوم القدرات الجسمية والحركية للتلاميذ المعوقين سمعياً .				
١٥	اقوم مدى استخدام التلميذ المعوق سمعياً للقدرات السمعية المتبقية لديه.				
١٦	اعمل على تنمية وتطوير المهارات اللغوية لدى التلميذ المعوق سمعياً .				
١٧	اقدم المساعدة لوالدي التلميذ المعوق سمعياً ليتقهما قدراته الدراسية ..				
١٨	اساعد التلاميذ المعوقين سمعياً على تطوير الانماط السلوكية				

الكتاب الممنون لدى معلمة الأطفال المعوقين سمعياً

أ.د. حسين نوري الياسري ، د. نجية إبراهيم محمد

				الاجتماعية المقبولة . اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق بمشكلاتهم التربوية .	١٧
				اتعرف على المتغيرات والعوامل الاجتماعية التي تؤثر على طبيعة البرامج والخدمات المقدمة للمعوقين سمعياً .	١٨
				اقوم قدرات التلاميذ المعوقين سمعياً اللغوية وادائهم اللغوي التعبيري والاستقبالي .	١٩
				اقوم بارشاد التلاميذ المعوقين سمعياً فيما يتعلق باتجاهاتهم الشخصية نحو الاعاقة .	٢٠
				اتفهم مشاعر التلاميذ المعوقين سمعياً واتعاطف معهم .	٢١
					٢٢
					٢٣