

تأثير منهج تعليمي بلغة الإشارة الوصفية في تعلم بعض المهارات الأساسية من الألعاب الجماعية وعلى مستوى الطموح
لتلاميذ معهد الأمل للصم والبكم لأعمار (١٣-١٥) سنة

م.م حيدر كاظم الصالحي

أ.م.د. حازم موسى عبد حسون

استلام البحث: ٢٠١٣/٩/٤

قبول النشر: ٢٠١٣/١٠/٣٠

ملخص البحث

هدف الباحث الحالي الى اعداد منهج تعليمي باستخدام لغة الإشارة وكذلك اعداد مقياس مستوى الطموح الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة ولمعرفة تأثير المنهج التعليمي باستخدام لغة الإشارة الوصفية لتعليم بعض المهارات الأساسية من الألعاب الفرعية لتلاميذ معهد الأمل (الصم -البكم) لأعمار ١٣-١٥ سنة على مستوى الطموح. اتجه الباحث في استخدام المنهج التجريبي ذي المجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي مطبقا المنهج الى مجتمع البحث وهم تلاميذ معهد الأمل للصم والبكم والبالغ عددهم ٩٧ تلميذ استخرج الباحث منهم (٥٠) تلميذ لاستخراج الاسس العلمية لمقياس مستوى الطموح المعد من قبل (محمد النوبي، ٢٠١٠) الخاص بذوي الاحتياجات الخاصة وكذلك اختار الباحث (١٠) تلاميذ من ذوي الاعاقة الصم والبكم لتطبيق المنهج التعليمي المعد من قبل الباحث بلغة الإشارة الوصفية الممتد الى ٨ اسابيع بواقع (٣) وحدات اسبوعيا . بعد انتهاء المنهج استخدم الباحث الحقيقية الاحصائية (SPSS) لتحليل ومعالجة النتائج وقد توصل الباحث الى ان المنهج المعد بلغة الإشارة الوصفية له تأثير ايجابي في تعلم تلاميذ معهد الأمل للصم والبكم للمهارات قيد البحث للمنهج المعد بلغة الإشارة تأثير ايجابي على مستوى الطموح لتلاميذ معهد الأمل للصم والبكم .

الكلمات المفتاحية : مستوى الطموح ، الصم والبكم ، لغة الإشارة الوصفية .

The Effect of sign language curriculum in the descriptive learn some basic skills of the games and on the collective level of ambition for pupils Amal Institute for the Deaf and Dumb aged (13-15) years

Assist Prof Dr. Hazem Moses Abdel Hassoun Lucturer: Haider Kadhim al-Salihi.

Abstract

Goal researcher current to prepare a curriculum using sign language as well as the preparation of a measure the level of ambition for people with special needs and to determine the impact of the curriculum using sign language descriptive to teach some basic skills of the games the difference for pupils Amal Institute for the Deaf and Dumb (deaf - mute) for ages 13-15 years the level of ambition.

Turn researcher to use the experimental approach with Group One with a pretest and posttest applied approach to the research community are pupils Amal Institute for the Deaf and Dumb and totaling 97 students unearthed researcher of them (50) pupil to extract the scientific basis for a measure the level of ambition prepared by (Muhammad Nubian, 2010) Special people with special needs as well as the researcher chose (10) students with disabilities deaf and dumb to implement the curriculum prepared by the researcher language signal descriptive Extended to 8 weeks at the rate of (3) units per week.

After the end of the curriculum researcher used the bag statistical (SPSS) to analyze and Processing Results The researcher reached that the syllabus prepared sign language descriptive positive impact on student learning Amal Institute for the Deaf and Dumb skills under the curriculum prepared sign language a positive impact on the level of ambition for pupils Amal Institute for the Deaf and Dumb

١- المقدمة :

اختار الباحث عينة البحث بالطريقة العمدية وهم الطلاب الذكور والبالغ عددهم (١٠) طالب وتحديدًا من ذوي الاعاقة (الصم والبكم) القادرين على القراءة لغة الإشارة يمثلون نسبة (١١%) من المجتمع الأصلي . سوف يأخذ الباحث بالحسبان بعض الشروط لاختيار العينة الرئيسية عن طريق ضبط متغيرات الدراسة (العمر ، الوزن ، الطول ، درجة السمع) .

٢.٣ تصميم الدراسة :

استخدم الباحث المنهج التجريبي لملائمته طبيعة مشكلة البحث ومن خلال التصميم التجريبي للمجموعة الواحدة ذات الاختبار القبلي والبعدي

٣.٣ المتغيرات المدروسة :

٣-٣-٣-٣- مستوى الطموح : بما ان البحث هو التعرف على مستوى تلاميذ معهد الامل لذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) لذا تطلب توفر اداة لقياس مستوى الطموح لديهم. ٣-٣-١- مقياس مستوى الطموح :

تحقيقاً لأهداف البحث قام الباحث بتبني اداة لقياس مستوى الطموح لذوي الاعاقة السمعية المعد من قبل (محمد النوبي محمد علي ، ٢٠١٠): يتكون المقياس من الابعاد خمسة وهي (نظرة الطفل لذاته، نظرة الطفل للمستقبل، القدرات والامكانيات الذاتية للطفل ، ثقة الطفل بنفسه ، شعور الطفل بالنجاح) اذ يحتوي على (٣٠) فقرة بواقع (١٥) فقرة ايجابية (١٥) فقرة سلبية وكانت بدائل الاجابة (موافق ، متردد ، غير موافق) اذ اعطيت درجات (١، ٢، ٣) للفقرات الايجابية والعكس للفقرات السلبية.

٢-٣-٢-٢- التجربة الاستطلاعية لاستخراج الاسس العلمية :

لاستخراج الاسس العلمية للمقياس مستوى الطموح لجا الباحث الى اجراء تجربة استطلاعية في يوم الخميس الموافق ٢-٥-٢٠١٣ على ملعب معهد الامل لتلاميذ صف والخامس والسادس البالغ عددهم (٣٠) تلميذ وكان الهدف من التجربة الاستطلاعية استخراج الاسس العلمية للمقياس ومعرفة مدى وضوح تعليماته وقراته بالإضافة الى تحديد الوقت المستغرق للإجابة الذي بلغ ٢٠ د .

١-٢-٣-٣- صدق المقياس

يقصد بالصدق ان يكون الاختبار قادرا على قياس ما صمم لاجل قياسه (١) . وهناك انواع متعددة لحساب الصدق منها الصدق الظاهري اذ يعتمد هذا النوع من الصدق على التأكد من المظهر العام للاختبار من حيث وضوح الفقرات وموضعتها، ويتوصل اليه من خلال عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء ويتم تقويم درجة الصدق الظاهري للمقياس من خلال التوافق بين تقديرات المحكمين ، لذا عرض الباحث فقرات المقياسين على عشرة خبراء* متخصصين في التربية وعلم النفس للحكم على مدى صلاحية الفقرات للمفهوم المراد قياسه

١- عبد الجليل الزوبعي، وآخرون: الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة

بغداد. كلية التربية، ١٩٨١، ص٣٧.

٢- صفوت فرج: القياس النفسي، دار الفكر العربي، ط١ ، القاهرة ١٩٨٠، ص٣٣٨.

يوصف مستوى الطموح بانه سمة ثابتة نسبيا تفرق بين الافراد في الوصول الى مستوى معين يتفق والتكوين النفسي للفرد واطاره المرجعي الذي يتحدد تبعا لخبرات النجاح والفشل التي يمر بها الفرد .

قد تكون قدرات الصم وامكانياتهم أدوات تتفاعل مع بعضها البعض وان زيادة الخبرات الحياتية لدى الفرد الاصم ينعكس اثره في تنمية تطلعاته وطموحاته ومن ثم قدراتهم على حل المشكلات وصنع القرارات ، فينبغي على الطفل الاصم ان يقبل نفسه وظروف حياته ويرضى بذلك وكذلك يشترك مع الاخرين ويتفاعل معهم وهو واثق من نفسه ومن قدراته وهذا يجعل من الاخرين يتقبلونه تقبلا سويا ،

ان الاعاقة السمعية تعتبر عائقا يثقل كاهل الفرد لانها حاجز اتصالي يعمل على حجب الفرد عن عالم السامعين بما يمثله من خبرات تفاعلية واجتماعية يومية متراكمة قد تسهم في تكوين البناء النفسي للشخصية ككل

لذلك تعد برامج التربية الرياضية ذات تأثير ايجابي على الجوانب البدنية والصحية والعقلية والنفسية، وهذا ما اكدته البحوث ودلت عليه كثير من الدراسات واثارها الايجابية للأنشطة البدنية والحركية وتأثيرها على الحالة الصحية والبدنية وكذلك على شخصية ذوي الاحتياجات الخاصة .

وبهذا تكمن اهمية البحث في دراسة هذه الفئة من ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم- البكم) عن طريق توفير برنامج رياضي بلغة الإشارة اسوة بالمواد الدراسية التي يدرسونها التي تستخدم جميعها لغة الإشارة عدا درس التربية الرياضية على حد علم الباحث وهي لغة التواصل مع هذه الفئة من المعاقين، وبهذا نساهم بخلق افراد يعتمدون على انفسهم بأقصى قدر استطاع وهذا ينعكس بشكل كبير ويجابي على حالته النفسية مما تساعده على تكوين مستوى من الطموح لديه يجنبه الصراعات الداخلية في نفسة ومع الواقع يجعله يتجاوز كثير من العقبات في حياته لإتاحة الفرصة لهم للمشاركة الملائمة للمشاركة الفعالة والاندماج بالمجتمع كمواطنين يعيشون حياة طبيعية.

وبهذا تكمن اهمية البحث الحالي توفير متطلبات درس التربية الرياضية ملائم مع هذه الفئة عن طريق اعداد برنامج تربية رياضية (بلغة الإشارة الوصفية) لتعليم بعض المهارات الاساسية من الالعاب الجماعية وتأثيره على مستوى طموح تلاميذ معهد الامل للصم والبكم لأعمار (١٣-١٥) سنة .

٢- الغرض من الدراسة :

إن الغرض من الدراسة هو توفير مناهج تعليمية حركية تساهم في خلق روح الاعتماد على النفس لدى الصم والبكم بالتالي ينعكس على مستوى طموحهم ، وكذلك توفير لغة إشارة خاصة بمفردات التربية الرياضية (الايجازات ، والتغذية الراجعة) للعاملين في مجال تعليم وتدريب الأنشطة الرياضية .

٣- اجراءات البحث :**١.٣ العينة :**

حدد الباحث مجتمع وعينة البحث وهم تلاميذ معهد الامل للصم والبكم في الديوانية والبالغ عددهم (٩٧) طالب وطالبة موزعين على ستة صفوف من الصف الأول الى الصف السادس اذ تتراوح اعمارهم من عمر (٨ - ١٤) سنة .

وفي ضوء آراء المحكمين ومن خلال استخراج قيمة مربع كاي المحكمين على كل فقرة من فقرات المقياس تم الإبقاء على جميع لمعرفة دلالة الفروق يبين الموافقين وغير الموافقين من الفقرات. والجدول (١) يبين ذلك

جدول (١)

يبين الخبراء الموافقين وغير الموافقين على فقرات مقياس مستوى الطموح

تسلسل الفقرة	الموافقين	غير الموافقين	قيمة مربع كاي المحسوبة	مستوى الدلالة
٣٠،٢٩،٢٨،٢٧،٢٦،٢٥،٢٤،٢٣،٢٢،٢١،٢٠،١٩،١٨،١٧،١٦،١٥،١٤،١٣،١٢،١١،١٠،٩،٨،٧،٦،٥،٤،٣،٢،١	٨	٠	٨	٠،٠٠١

٣-٢-٣-٢-٢-٢ ثبات المقياس

يعد مفهوم الثبات من المفاهيم الجوهرية في القياس النفسي، ويمثل مع مفهوم الصدق اهم الاسس والمبادئ في القياس النفسي، لذا يتعين توافرها في القياس النفسي لكي يكون صالحا للاستخدام^(١). لذا استخدم الباحث طريقة اعادة الاختبار للحصول على الثبات، حيث طبق الباحث المقياس على عينة الثبات المتكونة من (٣٠) تلميذ من معهد الامل للضم والبيكم بعد مرور فترة (٧) ايام على التطبيق الاول، واستخدم معامل ارتباط بيرسون بين مجموعتي درجات التطبيق للمقياس وكذلك معامل الفا كرو نباخ وقد بلغ معامل ارتباط بيرسون لمقياس مستوى الطموح (٠.٨١). وقد عدت هذه النسبة مؤشرا جيدا على استقرار الاستجابات على المقياس. والجدول (٢) يبين ذلك:

جدول (٢)

معاملات ثبات المقياس مستوى الطموح كما يدركه الاطفال الصم

ابعاد مقياس مستوى الطموح	معامل الثبات بطريقة اعادة الاختبار	معامل الثبات بطريقة الفا كرونباخ
تقبل الطفل لذاته	٠،٧٧	٠،٨٠
نظرة لطفل للمستقبل	٠،٨٥	٠،٨٩
القدرات والإمكانات الذاتية للطفل	٠،٧٩	٠،٨٣
ثقة الطفل بنفسه	٠،٨١	٠،٨٦
شعور الطفل بالنجاح والفشل	٠،٨١	٠،٨٤

٣-٢-٣-٢-٢-٢ إجراء تحليل الفقرات

إن إجراء تحليل الفقرات هو عبارة عن عملية فحص واختبار استجابات الافراد في كل فقرة من فقرات المقياس وان الهدف من هذا الإجراء هو الإبقاء على الفقرات المميزة وهي الفقرات الجيدة في المقياس، ويعد اسلوب علاقة درجة الفقرة بالدرجة الكلية للمقياس إجراء مناسباً في عملية تحليل الفقرات ، لجأ اليه الباحث ليؤكد اتساق الفقرات من خلال إيجاد العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة والدرجة الكلية للمقياس ومن مميزات هذا الاسلوب انه يقدم مقياساً متجانساً في فقراته وقد استخدم معامل ارتباط بيرسون لاستخراج العلاقة الارتباطية بين درجة كل فقرة من فقرات مقياس (مستوى الطموح) وعند مقارنة الدرجات مع القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بيرسون البالغة (٠.٣٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٢٨) تبين ان جميع الفقرات تتمتع بدرجة اتساق جيدة .

جدول (٣)

يوضح علاقة الفقرة بالدرجة الكلية لمقياس مستوى الطموح

ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط	ت	معامل الارتباط
1	0.59	9	0.42	17	0.57	25	0.54
2	0.41	10	0.36	18	0.35	26	0.41
3	0.50	11	0.35	19	0.51	27	0.33
4	0.46	12	0.38	20	0.63	28	0.38
5	0.43	13	0.59	21	0.59	29	0.41
6	0.49	14	0.43	22	0.40	30	0.34
7	0.57	15	0.44	23	0.50		
8	0.34	16	0.33	24	0.55		

ومدته (١٠) دقائق ويشمل المقدمة والإحماء العام والتمارين البدنية الذي يخدم المهارات الأساسية قيد الدراسة
٢- القسم الرئيسي:

ومدته (٣٠) دقيقة والذي يهدف إلى تعلم عدد من المهارات المختارة في الكرة الطائرة فضلاً عن إعطاء عدد من التمرينات اللازمة لتطوير المهارة الخاصة بها، وقد تم تقسيمه إلى ثلاث اجزاء هما:
اولاً: الجزء التعليمي:

ومدته (١٠-٥) دقائق والذي يتم فيه شرح المهارات الأساسية قيد البحث وتترجم بلغة الإشارة (الوصفية) (الاصبعية الابدئية) مع التطبيق من قبل معلم الرياضة .

ثانياً: الجزء التطبيقي: مدته (١٠-١٥) دقيقة والذي يهدف إلى إتاحة الفرصة لجميع الطلاب بتطبيق ما تعلموه من مهارة في الجانب التعليمي عن طريق مجموعة من التمارين المنوعة.
ثالثاً: استخدام لغة الإشارة بدون تطبيق:

مدته (٥-١٠) دقيقة يتم فيه اعطاء الإيعازات للحركات واداء المهارات دون تطبيق من قبل معلم الرياضة
٣-القسم الختامي:

مدته (٥) دقائق الذي يتم فيه إعطاء عدد من التمرينات الترويقية وإعطاء تغذية راجعة تصحيحية، ثم أداء تحية الانصراف وإنهاء الوحدة . وتم تقسيم عدد الوحدات اذ تشمل الوحدات الثلاث الاولى من المنهج على تعليم التلاميذ الاشارات اليدوية ومد لولائها في المنهج عن طريق عرض الاشارة من قبل معلمة وسوف يقوم الباحث بترجمتها الى حركة معينة كان تدل الاشارة على واحد من الازواضع الاساسية (الوقوف او الاستلقاء او الجلوس على اربع) ف يعمل الباحث على تطبيق الوضع ويقوم التلاميذ بتكرار الوضع عند مشاهدة الاشارة اليدوية الخاصة به وهكذا لبقية المصطلحات والمفردات التعليمية الخاصة في مجال الرياضة
٣-٥-٤-الاختبارات البعدية

بعد الانتهاء من تنفيذ البرنامج التعليمي تم اجراء الاختبارات البعدية لأفراد عينة البحث وكما يأتي

١- تم اجراء التصوير للاختبارات البعدية لعينة البحث بالمهارات قيد الدراسة بتاريخ ٢٨-٢٩-٨-٢٠١٣ ليومي الاربعاء والخميس وبعدها تم عرضها على مجموعه من الخبراء والمختصين في مجال التعلم الحركي والتدريب كرة القدم والكرة الطائرة وكرة السلة
٢- تم تطبيق مقياس مستوى الطموح بتاريخ ٣٠-٨-٢٠١٣ ليوم الجمعة .

٤- عرض النتائج ومناقشتها :

يتضمن هذا الجانب من البحث عرضاً للنتائج التي تم التوصل اليها استناداً الى ما تم جمعه من بيانات على وفق تسلسل فرضيات البحث كما تتضمن تفسيراً للنتائج وكالاتي:

٤-١- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات

تلاميذ معهد الامل(الصم البكم) بعمر ١٣-١٥ سنة في كل من

التصوير القبلي والبعدى للمهارات قيد البحث ولصالح

التصوير البعدى

٣-٤- مرحلة تجهيز التدريبات (التمارين) الخاصة بالمهارات

قيد البحث:

قام الباحث بالاطلاع على المصادر والمراجع الخاصة بتعليم وتدريب كرة السلة والكرة الطائرة وكرة القدم لتحديد الخطوات الفنية الخاصة بكل مهارة من مهارات كرة قيد البحث)، حدد هذه الخطوات وراعى استخدام ألفاظ سهلة وبعيدة عن التعقيد ومن ثم صياغة أهم النقاط التعليمية المناسبة لكل مهارة من هذه المهارات وعرضها على الخبراء وقاموا بتعديل بعض النقاط التعليمية وقام وبمساعدة معلمات معهد الامل بترجمة تلك الخطوات الى لغة الإشارة مركزاً على :

**ان تكون لغة الإشارة واضحة ومفهومة .

**ان نستخدم بعض المصطلحات المتداولة بين تلاميذ(الصم والبكم) وتوظيفها في صياغة الاشارات .

**ان تكون الاشارة تحتوي على حركتين او ثلاث قدر المستطاع

**ان تحمل الاشارات معنى ذو دلالة للتلاميذ (الصم والبكم

٣-٥-١- الاختبارات المستخدمة

تم تصوير الاختبارات القبلية وتطبيق المقياس مستوى الطموح بتاريخ ١٤ و١٥-٦-٢٠١٣ ليومي الجمعة والسبت وشملت الاختبارات على

- ١- المناولة القصيرة بباطن القدم نحو الشواخص
- ٢- الاخمد بباطن القدم .
- ٣- المناولة الصدرية نحو مربع مرسوم على حائط ٦٠*٦٠
- ٤- الطبطة بين الشواخص لمسافة ١٠م ذهاباً واياباً
- ٥- الارسال الموجه من الاسفل نحو الشبكة .
- ٦- التمرير من فوق الراس الى الامام نحو زميل .

٣-٥-٥ التجربة الرئيسية :

٣-٥-١- المنهج التعليمي

بعد مراجعة المصادر العلمية تم بناء المنهج التعليمي الخاص بتعليم مهارات قيد الدراسة وعرض المنهج التعليمي (التمرينات) على مجموعة من الخبراء والمختصين وتهيئة الظروف التي تناسب أعمار وطبيعة العينة
٣-٥-٢-تنفيذ المنهج التعليمي :

نفذ المنهج بتاريخ ١٦-٦-٢٠١٣ ولغاية ٣٠-٨-٢٠١٣ (*) ويستغرق تنفيذ المنهج التعليمي ٨ أسابيع بواقع (٢٤) وحدة تعليمية وبواقع (٣) وحدات تعليمية أسبوعياً وللأيام (الاحد - الثلاثاء - الخميس) للمجموعة التجريبية الاولى التي تتعلم بلغة الإشارة (الوصفية) وبزمن (٤٥) دقيقة للوحدة التعليمية الواحدة مقسمة أجمالي الوقت الكلي لمدة التجربة ١٠٨٠ دقيقة بواقع ٢٤٠ دقيقة للاحماء ٧٢٠ دقيقة للقسم الرئيسي والقسم الختامي ١٢٠ دقيقة .

١-القسم الإعدادي :

(*) تم تقديم الوقت انتهاء المنهج (١٤) يوم لمناسبة عيد الفطر المبارك

الباحث وباستخدام اختبار (t.test) لعينتين مترابطتين تم استخراج الفروق بين متوسط درجات المهارات المختارة

للتعرف على الفروق بين متوسط درجات تلاميذ معهد الامل للصح والبكم بعمر ١٣-١٥ سنة في كل من التصوير القبلي والبعدي استخدم الباحث بعد تبويب النتائج التي حصل عليها

جدول (٤)

يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري وقيمة (t) المحسوبة للمهارات قيد الدراسة في التصوير القبلي والبعدي

الفعالية	المهارات	التصوير القبلي		التصوير البعدي		قيمة t المحسوبة	الدلالة
		ع	س	ع	س		
كرة السله	المناوله الصدرية	0.99	7.2	1.03	7.2	6.8	.000
	التهدف من الثبات	1.13	8.1	1.28	8.1	7.92	.020
الكرة الطائرة	الارسال من الاسفل	1.26	6.9	1.59	6.9	5.27	.001
	التمرير من الاعلى الى الامام	1.75	7.8	1.31	7.8	6.63	.025
كرة القدم	المناوله بباطن القدم	1.41	7.2	1.68	7.2	5.59	.000
	الاخماد	2.02	8.3	1.15	8.3	7.31	.040

(٧.٢) والانحراف المعياري (١.٦٨) وقيمة t المحسوبة (٥.٥٩) اما مهارة (الاخماد) يبين ان متوسط درجات بلغ (٢.٩) والانحراف المعياري (٢.٠٢) في التصوير القبلي اما التصوير البعدي فان متوسط الدرجات بلغ (٨.٣) والانحراف المعياري (١.١٥) وقيمة t المحسوبة (٧.٣١).

وتدل جميع النتائج الى وجود فروق ذات دلالة معنوية بين المهارات قيد الدراسة في التصوير القبلي والبعدي ولصالح التصوير البعدي وهذا يدفعنا الى قبول فرضية البحث. وهذا يدل على قدرة المنهج المعد من قبل الباحث المستخدم فيه لغة الاشارة على تعلم التلاميذ الصم والبكم لان من اساسيات التعلم الحركي هو استخدام لغة واضحة ومفهومة في عملية التعلم ومن خلال اللجوء الى لغة الاشارة الوصفية التي يستخدمها التلاميذ في ما بينهم للتخاطب وارسال وتوصيل المعلومة بينهم وبين المعلم ٤-٢- توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتلاميذ معهد الامل (الصم والبكم بعمر ١٣-١٥ سنة) في مقياس مستوى الطموح ولصالح القياس البعدي.

لغرض بيان صحة فرضية البحث قام الباحث بتطبيق مقياس مستوى الطموح بعد اجراء الاسس العلمية عليه من صدق وثبات على افراد عينة البحث قبل تطبيق المنهج وبعده والجدول (٥) يبين ذلك

جدول (٥)

يبين قيمة (t.test) المحسوبة لمقياس مستوى الطموح في تطبيق القبلي والبعدي

التطبيق	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة t المحسوبة	الدلالة
القبلي	60.2	10.40	5.56	0.03
البعدي	78.4	7.94		

معهد الامل (الصم والبكم بعمر ١٣-١٥ سنة) في مقياس مستوى الطموح ولصالح القياس البعدي

٥- الاستنتاجات:

١-٥ يوجد تأثير ايجابي للمنهج المعد بلغة الاشارة في تعلم التلاميذ معهد الامل للصح والبكم للمهارات المختارة البحث ٥-٢ يوجد تأثير ايجابي للمنهج المعد بلغة الاشارة على مستوى الطموح لتلاميذ معهد الامل للصح والبكم للمهارات قيد الدراسة

من الجدول اعلى يبين ان متوسط درجات مهارة (مناوله الصدرية) بلغ (٤.١) والانحراف المعياري (٠.٩٩) في التصوير القبلي اما التصوير البعدي فان متوسط الدرجات بلغ (٧.٢) والانحراف المعياري (١.٠٣) وقيمة t المحسوبة (٦.٨) اما مهارة (التهدف من الثبات) يبين ان متوسط درجات بلغ (٣.٨) والانحراف المعياري (١.١٣) في التصوير القبلي اما التصوير البعدي فان متوسط الدرجات بلغ (٨.١) والانحراف المعياري (١.٢٨) وقيمة t المحسوبة (٧.٩٢) اما مهارة (الارسال من الاسفل) يبين ان متوسط درجات بلغ (٣.٥) والانحراف المعياري (١.٢٦) في التصوير القبلي اما التصوير البعدي فان متوسط الدرجات بلغ (٦.٩) والانحراف المعياري (١.٥٦) وقيمة t المحسوبة (٥.٢٧) اما مهارة (التمرير من الاعلى الى الامام) يبين ان متوسط درجات بلغ (٣.٢) والانحراف المعياري (١.٧٥) في التصوير القبلي اما التصوير البعدي فان متوسط الدرجات بلغ (٧.٨) والانحراف المعياري (١.٣١) وقيمة t المحسوبة (٦.٦٣) اما مهارة (المناوله بباطن القدم) يبين ان متوسط درجات بلغ (٣.٣) والانحراف المعياري (١.٤١) في التصوير القبلي اما التصوير البعدي فان متوسط الدرجات بلغ

يبين من الجدول اعلاه ان الوسط الحسابي لمقياس مستوى الطموح في التطبيق القبلي بلغ (٦٠.٢) والانحراف المعياري (١٠.٤٠) في حين بلغ الوسط الحسابي لمقياس مستوى الطموح في التطبيق البعدي (٧٨.٤) وانحراف معياري (٧.٩٤) وعند استخدام اختبار (t.test) للعينات المترابطة بلغت القيمة المحسوبة (٥.٥٦) وهي ذات دلالة معنوية عند مستوى (٠.٠٣). وهذا يؤكد فرضية البحث التي تقول توجد فروق ذات دلالة احصائية بين متوسطات درجات القياس القبلي والبعدي لتلاميذ

- صفوت فرج: القياس النفسي، دار الفكر العربي، ط ١، القاهرة، ١٩٨٠.
- عطية عطية محمد : الإعاقة السمعية والتواصل الشفوي ، مؤسسة حورس الدولية للنشر ، الاسكندرية ، ٢٠٠٩ .
- عبد المطلب امين القريطي : سيكولوجية ذوى الاحتياجات الخاصة وتربيتهم ، ط ٤ ، دار الفكر العربي ، القاهرة ، ٢٠٠٥ .
- عبد الجليل الزوبعي، وآخرون : الاختبارات والمقاييس النفسية، جامعة بغداد. كلية التربية، ١٩٨١.
- فاروق الوسان : سيكولوجية الاطفال غير العاديين ، ط ٧، دار الفكر ، الاردن ، ٢٠٠٧.
- قاسم حسين صالح: الشخصية بين التنظير والقياس، بغداد، مطبعة جامعة بغداد. ١٩٨٨.
- قاسم حبيب جابر : الجامعة والتنمية خدمات متبادلة، بيروت، مجلة الفكر العربي، العدد (٩٨٣). ١٩٩٩.
- ماجدة السيد عبيد: السامعون بأعينهم السمعية "الإعاقة السمعية"، دار صفاء للنشر والتوزيع ، عمان ، ٢٠٠٠ .
- محمد عبد المؤمن حسين : سيكولوجيا غير العاديين وتربيتهم ، دار الفكر العربي ، الاسكندرية، ١٩٨٦.
- هاني احمد احمد عبد العال: فعالية استخدام بعض وسائل تكنولوجيا التعليم المدعم بالاشارات على مستوى اداء بعض المهارات الاساسية لكرة السله لتلاميذ الصم البكم (اطروحة دكتوراة غير منشورة : جامعة الزقازيق، مصر) ٢٠٠٧

المصادر :

- انتصار عويد علي : مستوى الطموح وعلاقته بالاداء المهاري لبعض المهارات الاساسية الهجومية بكرة السله بحث وصفي على طالبات كلية التربية الرياضية للبنات(رساله ماجستير غير منشورة،كلية التربية الرياضية للبنات ، جامعة بغداد) ٢٠١١.
- أروى أخضر، واقع استخدام الحاسب الآلي ومعوقاته في مناهج معاهد وبرامج الأمل للمرحلة الابتدائية ، (رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة الملك سعود ، كلية التربية (الرياض، ٢٠٠٧ .
- دوران شلتز: نظريات الشخصية، ترجمة حمد دلي الكربولي وعبد الرحمن القيسي، جامعة بغداد، كلية الاداب، ١٩٨٣.
- سناء لطيف الجبوري ، مستوى الطموح وعلاقته بقوة تحمل الشخصية لدى طلبة الجامعة، (، رسالة ماجستير غير منشوره ، كلية التربية ،الجامعة المستنصرية)، ٢٠٠٢ .
- صادق كاظم جريون: دراسة مقارنة في مستوى الطموح والتحصيل الدراسي عند طلبة الدراسات الصباحية والمسائية في جامعة بغداد. بغداد، جامعة بغداد، كلية التربية / ابن رشد، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،الجامعة الإسلامية في غزة، فلسطين. ٢٠٠١.
- صالح حسن احمد الدايري: العلاقة بين مستوى الطموح والتوافق النفسي لدى طلاب المرحلة الثانوية في منطقة العين.(المجلة العراقية للعلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، المجلد (١)، العدد (١))، ٢٠٠١.