الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاق حركيا) في ألعاب القوى -دراسة ميدانية بالمركز البيداغوجي النفسي للمعاق الحركي بوهران-

عبروق سهام
معهد علوم و تقنيات النشاطات البدنية و الرياضية جامعة شلف-الجزائر
s.abrouk@univ-chlef.dz

الكلمات المفتاحية : (الانتقاء ، التوجيه ،الإعاقة الحركية .ألعاب القوى)

المستخلص باللغة العربية: .
هدفت دراستنا الحالية إلى التعرف على حقيقة الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز العلاجية و تحسيس و توعية مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة و أهمية عملية الانتقاء و التوجيه بغية الوصول إلى أعلى المستويات ، والذي كانت إشكالية هذا البحث تدور حول : ما مدى تطبيق المعايير السليمة لكل من الانتقاء و التوجيه الصحيح لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في العاب القوى؟ وقد قمنا بوضع الفرضية التالية: المربيين لا يعيرون عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق الاحتياجات الخاصة في العاب القوى.
وقد اعتمدنا على نوع واحد من الأدوات و المتمثل في استمارة استبيانية، وذلك بجمع النتائج المتحصل عليها للوصول للإجابة عن السؤال المطروح ،و كذلك اعتمدنا في دراستنا على المنهج الوصفي ، وذلك لتلاؤمه مع موضوعنا تمثل مجتمع البحث من مربيي المختصين في مركز المعاق حركيا و لعينة قوامها ١٠ مربيين مختصين من المركز النفسي للمعاق حركيا بوهران و تم اختيارها بالطريقة القصدية ، ثم حسبنا المتوسط الحسابي و النسب لمعرفة نتائج الدراسة.
وكانت نتائج الدراسة على النحو التالي : أن المربيون و الأخصائيون لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي في تكوين الفرق الرياضية الخاصة بالمعوقين
وهناك بعض التوصيات يجب الإشارة إليها و هي الاهتمام بتكوين مربيين ذو كفاءة للقيام بعمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاق حركيا) و ذلك مع توفير الإمكانيات اللازمة .

Selection and athletic orientation for people with special needs (mobility impaired) in athletics A field study at the Pedagogical Psychological Center for the Physical Disabled in Oran

I. Dr. Abrouk Siham
Institute of Sciences and Techniques of Physical and Sports Activities, University of Chlef, Algeria
s.abrouk@univ-chlef.dz

Key words: (selection, orientation, mobility impairment, athletics)

Abstract:
Our current study aimed to identify the reality of selection and sports guidance for people with special needs in treatment centers and to sensitize and educate trainers of people with special needs of the necessity and importance of the selection and guidance process in order to reach the highest levels, and what the problem of this research revolved around: To what extent are the standards applied Correct selection and guidance for people with special needs in athletics? We have developed the following hypothesis: Educators do not consider the selection and orientation of sports due to its due importance when creating teams for special needs in athletics.

We have relied on one type of tool, represented by a questionnaire form, by collecting the obtained results to arrive at the answer to the question posed, and we have also relied in our study on the descriptive approach, in order to adapt it to our subject. 10 specialized educators from the Psychological Center for the Physically Handicapped in Oran, and they were selected by the intentional method, then we calculated the arithmetic mean and percentages to know the results of the study.
The results of the study were as follows: Educators and specialists do not depend on the selection and sports guidance processes in forming sports teams for the disabled.
There are some recommendations that must be pointed out, which is the interest in training educators with competence to carry out the processes of selection and sports guidance for people with special needs (the mobility handicapped), while providing the necessary capabilities.

١-التعريف بالبحث :

١-١مقدمة البحث و اهميته:

تعد مشكلة الإعاقة من اخطر المشاكل الاجتماعية التي تعاني منها جميع بلدان العالم ، و هذا ما أدى بالمجتمعات و الدول ،وكذا المنظمات الدولية العديدة الاهتمام بهذه الفئة بحيث أن هذه الأخيرة تبذل مهودات كبيرة و معتبرة للتقليل و الحد منها ، فهي تعمل دائما على إدماج هذه الفئة اجتماعيا و مهنيا و تقديم المساعدات و العناية اللازمة لها في جميع النواحي .

و تعتبر الرياضة أحد الوسائل الحديثة و الأساسية في تنمية الفرد المعوق الممارس لها و تأثيرها يكون من حيث القدرات و الاستعدادات البدنية و الذهنية ، و كذلك تنشيط المعاقين و تنميتهم نفسيا ، حيث الرياضة تؤدي بهم الخروج من الانطواء و العزلة و الإحباط و شعورهم بالنقص فهي إذا تساهم في إدماجهم في المجتمع بطريقة فعالة ، و هذا ما أكدته العديد من الدراسات الحديثة .

فالمجال الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة اليوم أصبح أكثر اتساعا من حيث المفهوم و الأهمية ، و ذلك راجع لأصحاب الخبرة الذين يفكرون دائما في إيجاد الأفضل الأساليب العلمية التي تعمل على تطوير هذه الرياضة لتحقيق أفضل النتائج ،و قد أصبح واضحا أن المستوى العالي لا يمكن تحقيقه إلا بتنمية الشروط الأساسية إليها أي رياضة و بالخصوص رياضة ذوي الاحتياجات الخاصة .

و من أهم هذه الشروط عملية انتقاء و توجيه الرياضيين التي تعتبر عملية اقتصادية توفر الجهد و تحرز أفضل النتائج و تأتي بأفضل العناصر الرياضية من الناحية البدنية و التقنية و النفسية و الفسيولوجية و الاجتماعية و التربوية مما يساعد في تحقيق النتائج المرجوة

لهذه فان عملية إعداد الرياضيين المعوقين للمشاركة في المسابقات الرياضية بالغة الأهمية تتركز على عدة عوامل من أهمها حسن انتقاء و توجيه الرياضيين المعوقين إلى ممارسة الرياضة المناسبة و خاصة ألعاب القوى .

ومنه فإن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي أصبحت أمر ضروري ومفروض للتعرف على المعوقين الموهوبين وإعطائهم فرصة لإبراز قدراتهم ورغباتهم ولوصول إلى أعلى المستويات ودراستنا هذه تسجل في هذا المجال بهدف تقديم أهم مطالب الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في اختصاص ألعاب القوى من أجل تكوين فرق ترقى إلى المستوى العالي.

١-٢مشكلة البحث:

يعتمد تطور المجتمعات وتقدمها على مدى رغبة كل فرد من أفراد المجتمع في عمله ، ومدى قدرته على القيام به على أحسن وجه، وهذا لا يتحقق إلا إذا كان العمل مناسب لقدرة الفرد ورغبته وميوله واهتماماته.

و لم يقتصر التطور الذي شمل المجتمعات المتقدمة على جوانب اقتصادية وثقافية وعلمية، بل شمل جوانب

أخرى منها النشاط البدني الرياضي سواء كان بالنسبة لذوي الاحتياجات الخاصة (النشاط البدني المكيف)، وذلك لاعتباره من مجالات الحياة العصرية المتقدمة، ولا يتحقق هذا التطور إلا بوضع الشخص المناسب في المكان المناسب، وهذا لا يتحقق إلا بواسطة الانتقاء والتوجيه اللذان يستخدمان في جميع جوانب حياة الفرد، وذلك قصد توجيه الوجهة الصالحة والمفيدة.

الممارسة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة تساعد على تعريف وتشخيص المشاكل النفسية والحركية والاجتماعية للشخص المعوق، حيث تعددت الدراسات التي تناولت مشكلة الإعاقة وآثارها ومضاعفاتها الناجمة عن الشعور بالإحباط كالإحساس بالفضل والذنب، احتقار النفس كما بينها "داق" ١٩٧٢ عند تطرقه إلى المضاعفات النفسية للإعاقة الحركية عند الأطفال، إن هذا الأخير ليس سوى تعبير عن القلق المصابين إزاء مستقبل مترتب بكيفية سلبية.[١]

وذكر "حمزة مختار "كتابه": "سيكولوجية المرضى وذوي العاهات" ١٩٧٦، أن تأثير العاهات يختلف باختلاف شخصية المعوق، كما أن أهم العوامل المؤثرة تتمثل في استجابة البيئة الاجتماعية وموقفها من صاحب العاهة

وأشار " ADLER" إلى أنه كلما شعر الفرد بعدم الملائمة والضعف حاول أن يعوض وانطلاقا من هذه الخلفية، فتح مجال للتفكير في مدى الاعتماد على معايير الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة حتى تكون ممارستهم للنشاط البدني الرياضي أكثر فعالية لتحقيق الأهداف المرجوة من هذه الممارسة، والمتمثلة في المساعدة النفسية والحركية ومساعدة المعوق على تحقيق رغباته في النجاح و المشاركة الإيجابية في المجتمع ، وهو الشيء الذي يساعده على تقبل عجزه، وبالتالي تحرير النفس من الصراعات والمضاعفات النفسية والاجتماعية.

يقوم المعوق بتعزيز مكانته وسط المجتمع الذي يعين فيه بدون عقدة النقص عن طريق التفوق وتحقيق نتائج رياضية من ميداليات وأرقام قياسية، ورفع العلم الوطني في الألعاب الأولمبية. ومن مفاتيح هذا النجاح، الانتقاء والتوجيه الرياضي الصحيح اللذان يسهلان ويبسطان طريق الوصول إليه، باعتبار أن الانتقاء والتوجيه الرياضي يتميزان بتحقيق الوصول إلى المستويات المطلوبة مع الاقتصاد في الوقت والجهد والمال، وبالتالي ضمان مواصلة المعوق ممارسة الرياضة.

أما إذا كان الانتقاء والتوجيه الرياضي للفرد المعوق خاطئ فإنه يؤدي إلى عدم شعوره بالاهتمام اتجاه تلك الرياضة، مما يؤدي إلى عدم الوصول إلى تحقيق وظيفة وأهداف الممارسة الرياضية المستهدفة، ما يزيد من شعور المعوق بالعجز والنقص بسبب فشله في تحقيق نتائج رياضية مرضية، الشيء الذي يدفعه إلى التوقف عن هذه الممارسة، وبالتالي زيادة انطوائه على نفسه وانعزاله عن المجتمع، هذا ما جعلنا نطرح الأسئلة التالية:

ما مدى تطبيق المعايير السليمة لكل من الانتقاء والتوجيه الصحيح لفئة ذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى؟

١-٣الأهداف :

- معرفة حقيقة الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز العلاجية .
- تحسيس و توعية مدربي ذوي الاحتياجات الخاصة بضرورة و أهمية عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي لمعرفة قدرات الرياضيين لمعوقين بغية الوصول إلى أعلى المستويات.
- معرفة الوضعية الحالية لعمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة في المراكز العلاجية و تسليط الضوء على الأساليب و الطرق المستعملة لذلك .

١-٤الفرضية العامة :

المربيين لا يعيرون عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة في ألعاب القوى .

الفرضيات الجزئية:

-المربيين للنوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي

[١] Boltanski /l enfance handcp . toulouse/déprivat 1977 p66

-عدم تطبيق المربيين لأسس و أساليب الانتقاء و التوجيه الرياضي
-عدم الدراية الكافية بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي تؤدي نتائج سلبية تنقص من فئة المعوقين الرياضية.

١-٥المصطلحات :

الانتقاء : يقصد بالانتقاء اختيار الصفوة المتميزة في أي الظواهر المدروسة .[١]

أما في المجال الرياضي فيعرفه ازاتورسكي" بأنه: "عملية يتم من خلال اختيار أفضل اللاعبين علي فترات زمنية متعددة وبناءا علي مراحل الإعداد الرياضي المختلفة"[٢].

ويعرف أيضا أنه "عملية اختيار دقيقة للاعبين في مراحل الإعداد عن طريق اختبار قدراتهم البدنية والوظيفية والنفسية والذهنية وقياس الخصائص الأنتروبومترية الخاصة بنوع النشاط المهاري المعنية

يعرف الانتقاء بأنه "اختيار العناصر البشرية التي تتمتع بمقومات النجاح في نشاط رياضي معين[٣]

. التوجيه :

يعرفه "أحمد أحمد عواد" بأنه: مساعدة يقدمها أشخاص مؤهلون ومدربون إلى شخص آخر في أي مرحلة عمرية من مراحل النمو وهذه المساعدة الفنية تكنه من تدبير أوجه نشاط حياته وتغير أفكاره واتخاذ قراراته وتحمل أعبائه بنفسه، وهذه المساعدة تقدم بطريقة مباشرة أو غير مباشرة ك ما أن الفرد يتلقاها بمفرده أو مجموعة.[٤]

. الإعاقة:

هي ضررا أو خسارة تصيب الفرد نتيجة الضعف أو العجز أو تمنع الفرد من أدائه الدوره، تتوقف على عوامل ثقافية، اجتماعية، جنسية، وهي تمثل الجانب الاجتماعي أو العجز ونوع درجة الإعاقة التي تؤثر في القيم والاتجاهات والتوقعات والتي تراعي فيها البيئة الاجتماعية للأفراد.؟[٥]

. تعريف الإعاقة الحركية:

يعرف "قاروق الروسان" الإعاقة الحركية بأنها حالات الأفراد الذين يعانون من خلل في قدرتهم الحركية أو نشاطهم الحركي: بحيث يؤثر ذلك الخلل على مظاهر نمهم العقلي والاجتماعي والانفعالي ويستدعي الحاجة إلى التربية الخاصة، ويندرج تحت هذا التعريف العديد من مظاهر الاضطرابات الحركية أو الإعاقة العقلية التي تستدعي الحاجة إلى خدمات التربية الخاصة[٦].

ويشير "سيد جمعة " الإعاقة الجسمية بأنها هي التي تنتج بسبب الحوادث والحروب، أو الأمراض الناتجة عن الوراثة والبيئة، ويؤدي إلى حرمان الفرد من الوظائف العادية لجهازه الحركي.

. ألعاب القوى: ألعاب القوى من الرياضات العريقة والنشاطات التي مارسها الإنسان منذ القدم وهي عصا الألعاب الأولمبية القديمة وعروس الألعاب الأولبية الحديثة كما تعتبر أم الرياضات وتقاس بها الحضارات والشعوب فضلا عن ذلك فإنها تخلق في الفرد التكامل البدني المهاري والنفسي والأخلاقي.

---

[١] التميمي،سناء مجيد محمد ، رسالة ماجستير ،تحديد بعض الاختبارات البدنية و القياسات السمية لانتقاء الموهوبين بألعاب الساحة و الميدان ،١٩٩٩ ، كلية التربية البدنية و الرياضية ، بغداد

[٢] عبد الفتاح ،أبو العلا أحمد ورويي ، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ،عالم الكتب .القاهرة ،١٩٨٦ ص٢٠

[٣] محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين– الحديث في كرة السلة ، الأسس العلمية و التطبيقية ، دار الفكر العربي –ط٢–١٩٩٩ص ١٩٦

[٤] أحمد عواد ، قرارات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ،المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ١٩٩٨ص٢٣٥

[٥] رواب عمار ، مذكرة دكتوراه ،تحليل العلاقة بيم ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الاعاقة في محيط رياضي زائري لذوي الاحتياجات الخاصة ٢٠٠٦–٢٠٠٧ جامعة الجزائر ص٥٥

[٦] فاروق الروسان ،سيكولوجيا الاطفال غير العاديين ط٣. دار الفكر ، الاردن ١٩٩٨٠ص٢٤٠

١-٦مجالات البحث :
المجال البشري: مربيي المختصين في مركز المعاق حركيا
المجال المكاني: المركز البيداغوجي النفسي للمعاق الحركي بوهران
المجال الزماني:للفترة من ٢٠١٩/٠٤/٢٣ و لغاية ٢٠١٩/١٠/٢٩
٢-المنهجية البحث و إجراءاته الميدانية :
٢-١منهج البحث : اعتمد الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لملائمته طبيعة المشكلة بوصفه انسب المناهج وأيسرها لتحقيق أهداف الدراسة، "فإن مثل هذه الدراسات الوصفية تقدم الحقائق والتصميمات التي يمكن أن تسهم في زيادة رصيد المعلومات والمعارف، وهو الأمر الذي يساعد على فهم مثل هذه الظاهر والقدرة على التنبؤ بحدوثها"[١]
٢-٢المجتمع و العينة : يعتبر تحديد مجتمع البحث إطاراً مرجعيا للباحث في اختيار عينة البحث، وقد يكون هذا الإطار مجتمعاً كبيراً أو صغيراً، وقد يكون الإطار أفراداً أو مدارس أو جامعات أو أندية رياضية"[٢]
تمثل مجتمع البحث من مربيي المختصين في مركز المعاق حركيا و لعينة قوامها ١٠ مربيين مختصين من المركز النفسي للمعاق حركيا بوهران.
٢-٣طريقة اختيار العينة :طريقة القصدية
٢-٤أدوات البحث :
- استمارة استبيانية
٢-٥الوسائل المستخدمة :المتوسط الحسابي – النسبة المئوية – الانحراف المعياري.
٣-١عرض و مناقشة أهم النتائج :

الاسئلة					
ماهي عدد سنوات الخبرة ؟	الاقتراحات	١-٥سنوات	٥-١٠ سنة	١٠-١٥سنة	١٥-٢٠سنة
	النسبة %	٠%	٢٠%	٦٠%	٢٠%
هل التكوين الذي تلقيته يتماشى مع التدريب الخاص بالمعوقين؟	الاقتراحات	يتماشى		لا يتماشى	جزئيا
	النسبة %	٠٠%		٥٠%	٥٠%
هل تعتقدون أن عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ضرورية للرياضيين المعاقين؟	الاقتراحات	هام		هام نسبيا	ليس هام
	النسبة %	٧٠%		١٠%	٢٠%
هل تعتمدون في تشكيل الفرق الرياضية الخاصة بالمعوقين على عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟	الاقتراحات	نعم		لا	أحيانا
	النسبة %	٠٠%		٩٠%	١٠%

[١] محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ **الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعوم التربية البدنية والرياضة**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧، ص١٧١.
[٢] مروان عبد المجيد إبراهيم؛ **طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط١**، عمان، الدار العلمية الدولية، ٢٠٠٢، ص٥٩

هل للاختبارات و القياس أهمية في انتقاء و توجيه ذوي الاحتياجات الخاصة ؟	الاقتراحات	نعم		لا	
	النسبة %	١٠%		٩٠%	
هل توجد معايير معينة لعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟	الاقتراحات	نعم		لا	
	النسبة %	٧٠%		٣٠%	
هل تستعملون اساليب معينة في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ل ذوي الاحتياجات الخاصة ؟	الاقتراحات	نعم	لا	أحيانا	
	النسبة %	١٠%	٦٠%	٣٠%	
أي الطرق تمكنك من توضيح الفرق الفردية بين الرياضيين المعوقين أثناء عملية الانتقاء ؟	الاقتراحات	التقويم	الملاحظة	طرق أخرى	
	النسبة %	٤٠%	٤٠%	٢٠%	
ماهي عدد مراحل عملية الانتقاء الرياضي ؟	الاقتراحات	مرحلة واحدة	مرحلتين	ثلاث مراحل	اربع مراحل
	النسبة %	٣٠%	٤٠%	٢٠%	١٠%
هل تتبعون خطوات معينة في عملية الانتقاء الرياضي ؟	الاقتراحات	نعم	لا	أحيانا	
	النسبة %	٢٠%	٧٠%	١٠%	
عند إقبالك على توجيه الرياضي ذوي الاحتياجات الخاصة على ماذا تحرص ؟	الاقتراحات	شمول وانب الرياضي	البعد الانساني	العائد التطبيقي	
	النسبة %	٣٠%	٦٠%	١٠%	
ماهي الجوانب التي تعتمد عليها في عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟	الاقتراحات	النفسي	التقني	الاداء البدني	المورفولوجي
	النسبة %	٠٠%	٢٠%	50%	٣٠%
هل التحاق الرياضيين المعوقين بالنوادي يستوجب اختبار للانتقاء ؟	الاقتراحات	نعم	لا		
	النسبة %	٣٠%	٧٠%		
هل لنقص الإمكانيات و الوسائل دخل في عدم القيام بعملية الانتقاء و التوجيه الرياضي ؟	الاقتراحات	نعم	لا	أحيانا	
	النسبة %	١٠%	٠٠%	٩٠%	
حسب رأيك ماهي العوامل المؤدية إلى نقص فئة المعوقين في اختصاص ألعاب القوى؟	الاقتراحات	عدم اكتشاف المواهب	عدم الاهتمام بالانتقاء و التوجيه	التوجيه الغير مناسب	اهتمام المعوق بالرياضات الأخرى	ليس هناك أي سبب
	النسبة %	١٠%	٧٠%	٢٠%	٠٠%	٠٠%

٣-٢مناقشة النتائج في ضوء الفرضيات المقترحة:

١) التحقق من صحة الفرضيات الجزئية:

. **الفرضية الجزئية الأولى** : المربيون لذوي الاحتياجات الخاصة لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي.

المناقشة :

- من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على عينة من المربيين لذوي الاحتياجات الخاصة، وخاصة من خلال العبارات رقم ٠٣ التي أجاب فيها المربيون بنسبة % ٧٠ على الاقتراح الأول وتأكيدهم أن عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي ليست ضرورية للرياضيين المعاقين ، و كذلك العبارة رقم ٠٤ و التي أجابوا عليها بنسبة ٩٠% على عدم اعتمادهم في تشكيل الفرق الرياضية على عمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي.

• **الفرضية الجزئية الثانية :** المربيون لا يطبقون أسس وأساليب عملية لانتقاء و التوجيه الرياضي .

المناقشة :

- من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المربيين ، و من خلا العبارة رقم ٠٦ و التي أجابوا فيها بنسبة ٧٠% و التي أكدوا فيها عدم تطبيقهم لمعايير معينة في عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي ، و كذلك من خلال العبارة رقم ١٠ و التي أكد فيها المربيون على عدم إتباعهم خطوات عملية الانتقاء و ذلك بنسبة ٧٠%.

- من خلال نتائج الاستبيان الموزع على المدرين الفنيين ، و من خلال العبارة ٠٧ و التي أجاب فيها المدرين الفنيين بنسبة ٧٠% على عدم إتباع التوجيه الرياضي الأساليب عملية التوجيه.و كذلك من خلال العبارة رقم ٠٨ حيث أكد فيها المدرين الفنيين ، بنسبة ٧٠% على أن نقص الإمكانيات ليس سبب في عدم تطبيق أساليب الانتقاء و التوجيه الرياضي . من هذا المنظور نلاحظ أن النتائج مطابقة مع الفرضية الثانية ، و عليه الفرضية سليمة من حيث الطرح و محققة من خلال نتائج الدراسة الميدانية.

. **الفرضية الجزئية الثالثة** : عدم الدراية الكافية بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي تؤدي إلى نتائج سلبية وبالتالي نقص فئة المعوقين. المناقشة : - من خلال نتائج الاستبيان الذي وزع على عينة من المربيين ومن خلال العبارة رقم ١١ والتي أجاب عليها المربيون بنسبة ١٠% فقط والتي يؤكدون فيها عدم تركيزهم على العائد التطبيقي عند توجيه الرياضيين المعوقين.

- من خلال نتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على عينة من المدرين الفنيين للنوادي الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة، ومن خلال العبارة رقم ١٠ والتي أجاب فيها المدرين الفنيين بنسبة ٧٠% على أن نقص فئة المعوقين في ألعاب القوى يرجع إلى التوجيه غير المناسب. ومن هذا المنظور نلاحظ أن النتائج مطابقة مع الفرضية الثالثة وعليه فإن الفرضية سليمة من حيث الطرح ومحققة من خلال نتائج الدراسة الميدانية. ٢) التحقق من صحة الفرضية العامة: المربيون و المديرون الفنيون لا يعيرون عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة .

- من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على المربيين ومن خلال العبارات رقم ٠٣، ٠٤، ٠٥ والتي نؤكد عدم الاعتماد على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي عند إنشاء فرق ذوي الاحتياجات الخاصة.

(التحقق من صحة الفرضية العامة: المربيون و المديرون الفنيون لا يعيرون عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حقها من الأهمية أثناء إنشائهم لفرق ذوي الاحتياجات الخاصة .

- من خلال تحليلنا لنتائج الاستبيان الذي تم توزيعه على المربيين ومن خلال العبارات رقم ٠٣، ٠٤، ٠٥ والتي نؤكد عدم الاعتماد على عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي عند إنشاء فرق ذوي الاحتياجات الخاصة. من خلال تحليلنا لنتائج رقم ٠٦ ، ٠٤ ، ٠٧، ١١ و التي نؤكد أن عملية الانتقاء ليست ضرورية و غير مشترطة للالتحاق بالنوادي الرياضية وبأنه لا يتم تطبيق أسس عمليتي الانتقاء و التوجيه الرياضي و منه نلاحظ أن النتائج مطابقة مع الفرضية العامة ، فعليه فإن الفرضية سليمة من حيث الطرح و محققة و مثبة من خلال نتائج الدراسة الميدانية.

٤-استنتاجات و التوصيات :

٤-١الاستنتاجات :

خلال جميع المعطيات النظرية و التطبيقية التي سبقت ، و بعد عرض النتائج و تحليلها بخصوص موضوع الانتقاء و التوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة توصلنا إلى ما يلي :

- المربيون و الأخصائيون لا يعتمدون على عمليتي الانتقاء و التوجه الرياضي في تكوين الفرق الرياضية الخاصة بالمعوقين .

- المربيون و الأخصائيون لا يدركون الأسس و المبادئ التي تقوم عليها عملية الانتقاء و التوجيه الرياضي.

- المربيون و الأخصائيون لا يدركون الواجبات والأهداف الخاصة بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة.
- المربيون لا يطبقون المراحل الثلاث لعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي حيث أن المربيون يطبقون المرحلتين الأولى والثانية على حساب المرحلة الثالثة التي يهملونها والتي هي مرحلة هامة في عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي.
- المربيون و الأخصائيون لا يسعون إلى تحقيق أهداف الانتقاء الرياضي والذي هو سبب فشل هذه العملية.
- المربيون لا يتبعون الخطوات العلمية لعملية الانتقاء

٤-٢التوصيات:

بعد أن قمنا بجمع المعلومات النظرية وتحليل نتائج الدراسة الميدانية ومناقشتها والخلاص إلى الاستنتاجات لم يبقى لنا إلا أن نبدي رأينا في بعض النقاط والتي س نريدها على شكل اقتراحات وتوصيات عسي أن تؤخذ بعضها بعين الاعتبار أهمها ما يلي:

-يجب بناء عملية الانتقاء والتوجيه الراضي بناءا عمليا.
- الاهتمام بتكوين مربيين أكفاء للقيام بعمليتي الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا).
- ضرورة توفير الإمكانيات اللازمة الكافية التي تسمح للمربيين بالقيام بعملية الانتقاء في ملائمة. - وضع معايير لكل الاختبارات من أجل تسهيل مهمة القيام بعملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا).
- العمل والتعاون بين المربيين و الأخصائيين على مساعدة ذوي الاحتياجات الخاصة في الانخراط في النوادي الرياضية وذلك باختيار الرياضة التي تتناسب مع أصناف المعوقين.
- القيام بدراسة ميدانية دقيقة على أرضية عملية من أجل تحديد مقاييس يتم عليها بناء عملية الانتقاء والتوجيه الرياضي لذوي الاحتياجات الخاصة (المعاقين حركيا)، بالإضافة إلى القيام ببحوث ودراسات في الجانب النفسي للمعوقين، وذلك لتسهيل القيام إلى القيام ببحوث ودراسات في الجانب النفسي للمعوقين وذلك لتسهيل القيام بعملية انتقائهم وتوجيههم إلى نوع الرياضة التي تتلاءم مع إمكانياتهم.

المراجع باللغة الأجنبية:

Boltanski /l enfance handcp . toulouse/déprivat 1977 p66

المراجع باللغة العربية:

التميمي،سناء مجيد محمد ، رسالة ماجستير ،تحديد بعض الاختبارات البدنية و القياسات السمية لانتقاء الموهوبين بألعاب الساحة و الميدان ،١٩٩٩ ، كلية التربية البدنية و اللاياضية ، بغداد
عبد الفتاح ،ابو العلا أحمد ورويي ، انتقاء الموهوبين في المجال الرياضي ،عالم الكتب .القاهرة ،١٩٨٦ ص٢٠
محمد محمود عبد الدايم و محمد صبحي حسانين- الحديث في كرة السلة ، الاسس العلمية و التطبيقية ، دار الفكرالعربي –ط٢-١٩٩٩ص ١٩٦
أحمد عواد ، قرارات في علم النفس التربوي و صعوبات التعلم ،المكتب العلمي للكمبيوتر و النشر و التوزيع ١٩٩٨ص٢٣٥
رواب عمار ، مذكرة دكتوراه ،تحليل العلاقة بيم ممارسة النشاط البدني الرياضي المكيف و تقبل الاعاقة في محيط رياضي زائري لذوي الاحتياجات الخاصة ٢٠٠٦-٢٠٠٧ جامعة الجزائر ص٥٥
فاروق الروسان ،سيكولوجيا الاطفال غير العاديين ط٣. دار الفكر ، الاردن ١٩٩٨٠ص٢٤٠
محمد حسن علاوي، أسامة كامل راتب؛ **الاتجاهات المعاصرة في البحث العلمي لعوم التربية البدنية والرياضة**، القاهرة، دار الفكر العربي، ٢٠١٧، ص١٧١.
مروان عبد المجيد إبراهيم؛ **طرق ومناهج البحث العلمي في التربية البدنية والرياضية، ط١**، عمان، الدار العلمية الدولية، ٢٠٠٢، ص٥٩