

تأثير استراتيجية (SQ3R) في تطوير دقة الارسال واستقبال بالكرة الطائرة من وضع الجلوس لذوي الاحتياجات الخاصة  
م.م خالد علي حمد

[Ka838114@gmail.com](mailto:Ka838114@gmail.com)

المديرية العامة لتربية محافظة كركوك

**الكلمات المفتاحية :** استراتيجية SQ3R ، دقة الارسال والاستقبال ، الكرة الطائرة ، وضع الجلوس.  
وتكمن أهمية الدراسة في اختيار الباحث لاستراتيجية (SQ3R) والتي يجدها بأنها تتلاءم وتتسجم مع المهارات التي تعتمد على المشاركة الفعلية والجادة للرياضي في عملية التعلم ومدى تأثيرها بتعلم مهارتي دقة الارسال واستقباله للرياضي وهي محاولة لتزويد المتعلمين بأساليب تعليمية تتوافق مع إمكانياتهم من اجل الوصول الى الطريق الأنسب لإيصال المادة الى المتعلم واستيعابهم ومن ثم الاحتفاظ بها الى أطول مدة زمنية ممكنة. لاحظ الباحث قله في استخدام الاستراتيجيات الحديثة على اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة فضلا عن الحاجة الى ادخال أساليب واستراتيجيات متنوعة لتحقيق أفضل النتائج وازافة طابع الاثارة والتشويق لرياضة ذوي الاحتياجات الخاصة للابتعاد عن الملل والروتين الملازم لهم وطلبا لإشراكهم في العملية الرياضية واعطائهم دور فعال في المجتمع. فعليه ارتأى الباحث الخوض في تجربة لإدخال أحد الاستراتيجيات الحديثة وهي استراتيجية (SQ3R) لمعرفة مدى تأثيرها على تطوير دقة الارسال واستقباله بالكرة الطائرة من وضع الجلوس لذوي الاحتياجات الخاصة. واستخدم الباحث المنهج التجريبي ذو المجموعتين الضابطة والتجريبية ذات الاختبار القبلي والبعدي وكانت عينة البحث من ذوي الاحتياجات الخاصة ومن خلال عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها وجد ان هناك تأثير للاستراتيجية في تطوير متغيرات البحث بين المجموعتين ولصالح المجموعة التجريبية.

**The effect of the metacognition strategy (SQ3R) in developing the accuracy of the serve and receiving of the volleyball from a sitting position for people with special needs.**

**M.M.Khaled Ali Hamad**

**Key words:** SQ3R strategy, transmission and reception accuracy, volleyball, sitting position.

The importance of the study lies in the researcher's choice of the (SQ3R) strategy, which he finds is compatible and consistent with the skills that depend on the actual and serious participation of the athlete in the learning process and the extent of its impact on learning the skills of the accuracy of serve and receiving of the athlete. To deliver the material to the learner, absorb them, and then keep it for the longest possible period of time. The researcher noticed a lack of use of modern strategies for players with special needs, as well as the need to introduce various methods and strategies to achieve the best results and add the character of excitement and suspense to the sport of people with special needs to move away from the boredom and routine inherent in them and a request to involve them in the sports process and give them an active role in society. Therefore, the researcher decided to go into an experiment to introduce one of the modern strategies, which is the (SQ3R) strategy, to find out the extent of its impact on developing the

accuracy of sending and receiving volleyball from a sitting position for people with special needs. The researcher used the experimental method with two groups, the control and the experimental with a pre and post-test, and the research sample was from people with special needs Through the presentation, analysis and discussion of the results, it was found that there is an effect of the strategy in developing the research variables between the two groups and in favor of the experimental group.

#### ١-التعريف بالبحث :

##### ١-١ مقدمة البحث وأهميتها :

أحدث التقدم العلمي والتكنولوجي في مختلف مجالات العلم والمعرفة العديد من التغييرات في أنماط الحياة ، وظهور الابتكارات العلمية الحديثة التي أصبحت عنصراً مهماً في تطوير مجالات العلوم بشكل عام والتربية البدنية بشكل خاص. وقد رافق هذا التقدم استخدام استراتيجيات حديثة مثل (SQ3R) في كافة مجالات العمل بشكل عام وفي مجال الرياضة بشكل خاص. لذلك فإن انتشار استخدام استراتيجية (SQ3R) ساعد في تطوير عملية التعلم الحركي ، وهي من علوم التربية البدنية التي حظيت باهتمام كبير من الباحثين ، وذلك لأهميتها في عملية اكتسابها. المهارات الحركية الأساسية ، يعد استخدام استراتيجية (SQ3R) من الاستراتيجيات التربوية التي لها تأثير مباشر على عملية التعلم ، حيث أن هذه التقنية هي من أجل المتعة والتشويق ، كما أنها تضيف الكثير للعملية التعليمية ، أن لهذه الإستراتيجية تأثير كبير على العملية التعليمية. قدرة عالية الكفاءة على تقديم الأفضل بالإضافة إلى توفير الجهد والوقت والمواد ، وأن هذه الإستراتيجية لها أهمية كبيرة لأنها من الأشياء الصعبة للتعلم ، خاصة المهارات الرياضية التي تتميز بالعديد من المفردات المتداخلة. وعلى هذا الأساس فقد أخذت العديد من الدراسات والأبحاث في هذا المجال على عاتقها الاهتمام بإعداد مناهج تعليمية لمساعدة المتعلمين في تنمية قدراتهم وإمكانياتهم بأنفسهم. تعتبر الكرة الطائرة من الألعاب الرياضية ذات الجمهور العريق ومهاراتها كثيرة ومتنوعة وتحتاج إلى الكثير من المعلومات الحديثة التي تساهم في تطوير المستوى المهاري للاعبين وزيادة خبرتهم وسرعة تعلمهم، خاصة إذا اللاعبون من ذوي الاحتياجات الخاصة، مما يوفر علاقة وثيقة بين عملية تعلم المهارات وعملية الحصول على المعلومات.

تكمن أهمية الدراسة في اختيار الباحث لاستراتيجية (SQ3R) التي وجدها متوافقة ومتسقة مع المهارات التي تعتمد على المشاركة الفعلية والجادة للرياضي في عملية التعلم ومدى تأثيرها على التعلم. مهارات دقة الإرسال والاستقبال للاعب . إنها محاولة لتزويد المتعلمين بأساليب تعليمية تتوافق مع قدراتهم للوصول إلى المسار الأنسب لإيصال المادة إلى المتعلم واستيعابها، ثم احتفظ بها لأطول فترة زمنية ممكنة.

##### ٢-١ مشكلة البحث

الرياضة مهمة جداً للأشخاص الطبيعيين، حيث إنها أكثر أهمية لذوي الاحتياجات الخاصة. لا شك أن الإعاقة تصيب صاحبها سواء ولد بها أو ظهر فجأة في حياته نتيجة حادث أو مرض أصيب به. يقلل من قدرته ويؤثر على نفسية وتجعل صاحبها غير قادر على الاندماج مع المجتمع يشعر دائماً بالعجز والضعف من الداخل وهذا يؤثر عليه بالانطوائية والهدوء والعزلة عن مجتمعه ومن حوله ولكن كل هذا كان في الماضي ولكن الآن أصبحت نظرة الشخص المعاق لنفسه مختلفة، وبذلك استطاع تغيير نظرة الجمهور إليه وهذا أثر عليه بشكل إيجابي، فاستطاع أن يكتشف في نفسه ما يدفعه للأمام، تشكل الرياضات المتنوعة جانباً حيوياً وتربوياً. في حياة ذوي الاحتياجات الخاصة من حيث أهميتها في تأهيلهم جسدياً وعاطفياً وعقلياً واجتماعياً. لغرض ممارسة الرياضة من قبل هذه الشريحة من المجتمع، يجب إعداد الوسائل الرياضية وتوفيرها بما يتناسب مع احتياجاتهم الجسدية والنفسية التي من شأنها أن تعيد لهم التوازن النفسي وتحقق اندماجهم في المجتمع وتساهم في رفع ثقتهم بأنفسهم مما يساعدهم في ذلك. استثمار إمكانياتهم الحقيقية في ممارسة الرياضة. ولاحظ الباحث عدم استخدام الاستراتيجيات الحديثة على اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة ، وكذلك ضرورة إدخال أساليب واستراتيجيات مختلفة لتحقيق أفضل النتائج وإضافة طبيعة الإثارة والتشويق إلى رياضة ذوي

الاحتياجات الخاصة للتحرك. الابتعاد عن الملل والروتين المتأصل فيهم وطلب إشراكهم في العملية الرياضية ومنحهم دوراً فاعلاً في المجتمع.

لذلك ارتأى الباحث الدخول في تجربة للتعريف بإحدى الاستراتيجيات الحديثة وهي استراتيجية (SQ3R) لمعرفة مدى تأثيرها في تطوير دقة الإرسال واستقبال الكرة الطائرة من وضعية الجلوس. لذوي الاحتياجات الخاصة.

#### ٣-١ أهداف البحث

١- إعداد منهج تعليمي باستخدام استراتيجية (SQ3R) لتطوير دقة إرسال واستقبال الكرة الطائرة من وضعية الجلوس لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- التعرف على تأثير استراتيجية (SQ3R) لتطوير دقة الإرسال واستقباله في الكرة الطائرة من وضعية الجلوس لذوي الاحتياجات الخاصة.

٣- التعرف على أفضلية التأثير بين المجموعتين الضابطة والتجريبية في تنمية دقة إرسال واستقبال الكرة الطائرة من وضعية الجلوس لذوي الاحتياجات الخاصة.

#### ٤-١ فروض البحث

١- يوجد تأثير إيجابي لإستراتيجية SQ3R في تطوير دقة إرسال واستقبال الكرة الطائرة من وضعية الجلوس لذوي الاحتياجات الخاصة.

٢- هناك أفضلية في التأثير لإستراتيجية SQ3R لتطوير دقة إرسال واستقبال الكرة الطائرة من وضعية الجلوس لذوي الاحتياجات الخاصة وأفضلية الفرق لصالح أفراد المجموعة التجريبية .

#### ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري: اللاعبين المبتدئين بالكرة الطائرة من وضع الجلوس ل اوب الاحتياجات الخاصة لنادي بابل.

١-٥-١ المجال الزمني (2021\2\2020-20\10\5) :

١-٥-١ المجال المكاني: قاعة وساحات نادي القاسم الرياضي

#### ١-٣ منهج البحث:

طبيعة مشكلة البحث الحالية تجريبية، لذلك اعتمد الباحث المنهج التجريبي بما يتناسب مع طبيعة وأهداف البحث ، كما اختاروا تصميم طريقة المجموعتين المتكافئتين (التجريبية والضابطة) بالاختبارين القبلي والبعدي .

#### ٢-٣ مجتمع البحث وعيناته:

#### ١-٢-٣ مجتمع وعينة البحث:

المجتمع الإحصائي للبحث الحالي يشمل لاعبي الكرة الطائرة من فئة الناشئين المنتمين لاتحاد المعاقين فرع بابل الذين تتراوح أعمارهم بين (١٦-١٤) سنة ، ويعود سبب اختيار فرع بابل إلى ما يلي:

١- وجود المبنى الجديد ، حيث توجد مساحات معدة للأنشطة الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة ، والتي لها عوامل أمان وأمان ومناسبة لتطبيق البحث.

٢- وجود العدد المناسب لعينة البحث.

٣- إيداء رغبة وتعاون اللجنة البارالمبية بابل وتقديم كافة التسهيلات اللازمة لتنفيذ الإجراءات الميدانية للدراسة.

وأخذت عينة البحث التي طبقت عليها التجربة الرئيسية ، وتألفت من (١٠) لاعبين ، تم تقسيمهم عشوائياً باليانصيب إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.

#### ٢-٣-٢ تكافؤ العينة:

يبين الجدول (١) ان قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) جاءت على التوالي (٠,٠٦٦١ ، ٠,٠٦٢٩ ، ٠,٠٦٠٥) وجميعها اكبر من قيمة مستوى الدلالة المعتمدة (٠,٠٠٥) مما يؤشر تكافؤ المجموعتين ( الضابطة والتجريبية) في الاختبارات قيد البحث . الجدول (١) يبين تكافؤ المجموعات.

الجدول (١)

يبين تكافؤ المجموعتين (الضابطة، التجريبية) في المتغيرات قيد البحث

قيمة اختبار (t)			المتغيرات
الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة	
غير معنوي	0,661	0,452	الارسال
غير معنوي	0,629	0,499	الاستقبال

3-3 الوسائل والأدوات والاجهزة المستخدمة في البحث:

٣-٣-١ الوسائل البحثية:

1-الاختبار والقياس.

2-الاستبيان.

3-الملاحظة.

2-3-3 الادوات والاجهزة المستخدمة:

\* حاسبة الكترونية (لاب توب) عدد (١).

\* حاسبة يدوية نوع (Casio) عدد (١).

\* ساعة ايقاف الكترونية نوع (Diamond) عدد (٢).

\* شريط قياس من النسيج عدد (١).

\* شواخص بلاستيكية عدد (٦).

\* ملعب كرة طائرة.

\* كرات طائرة قانونيه عدد (٢).

\* صفارة نوع (Fox) عدد (٢).

\* شريط لاصق

\* أدوات مكتبية مختلفة.

\* استمارات تسجيل نتائج الاختبارات.

٣-٤ الاجراءات الميدانية :

٣-٤-١ وصف الاختبارات :

الاختبار الاول: اختبار الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة:<sup>(١)</sup>

الغرض من الاختبار: دقة الإرسال المواجه الامامي من الاعلى.

الادوات: ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد (٥) شبكة، اعمدة بارتفاع (٣) م

وصف الاختبار: يثبت الحبل الاول بارتفاع (٣٠) سم فوق الشبكة، ويثبت الحبل الثاني بارتفاع (١) م فوق

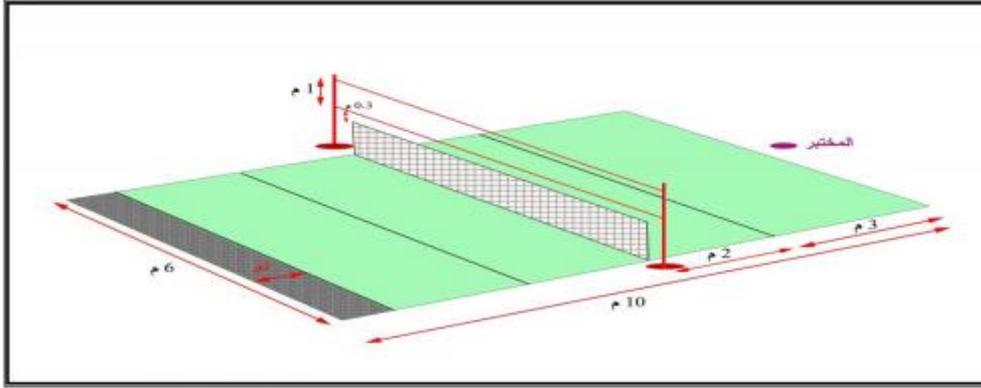
الحبل الاول أي تكون المسافة بين الحافة العليا للشبكة والحبل الثاني بارتفاع (١,٣٠) سم، يجلس المختبر في

منطقة الإرسال ويقوم بالارسال الى المنطقة المظلمة والتي هي عبارة عن مستطيل بعرض منطقة الإرسال

وبطول (١) م ، داخل الملعب وعلى المختبر ان يقوم بأرسال الكرة بين الحبلين الى المنطقة المظلمة.

اختبار الإرسال المواجه الامام من الاعلى (١A)

(١) ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، ط١، بيروت، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٥ ، ص ٨٥-



شكل (١)

يوضح اختبار الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمنطقة محددة (A) ١

التسجيل: لكل مختبر خمس محاولات وتحتسب كالاتي:

- (٣) درجات إذا مرت الكرة دون ان تلمس الحبل وتسقط في المنطقة المظللة.
- (٢) درجتين إذا مرت الكرة من فوق الحبل العلوي وبين الشبكة والحبل
- درجة واحدة إذا مرت الكرة من فوق الحبل العلوي او من بين الحبل الاسفل والشبكة او مست الحبل او الشبكة وسقطت في ارجاء الملعب الاخرى خارج المنطقة المظللة.
- (صفر) للأرسال الفاشل او مخالف قواعد اللعبة
- الدرجة العظمى (١٥)

الاختبار الثاني: اختبار استقبال الإرسال : (B1)

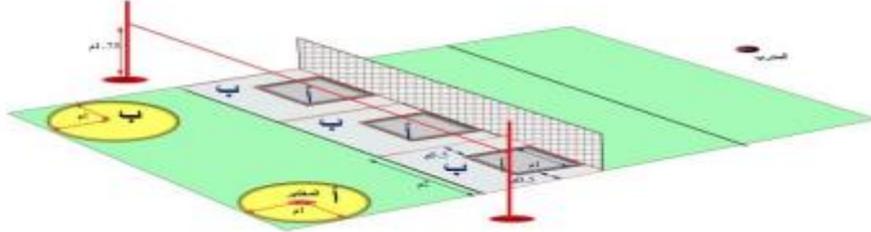
الادوات: ملعب الكرة الطائرة، جلوس، كرات عدد (٥) اشربة لاصقة، شريط قياس اعمدة بارتفاع (١،٧٥) م حبل بطول (٧) م

وصف الاداء: ترسم دائرتان (أ-ب) في ركني الملعب بحيث تكون المسافة بين مركز الدائرة وخط الجانب وخط النهاية (١) م وتقسّم المنطقة الامامية ٢ الى ثلاث مناطق مساحة كل منها (٢×٢) م، وعلى امتداد الخط الهجومي نضع حبل بارتفاع (١،٧٥) ، وفي كل منطقة يرسم مربع مساحته (١×١) م ويسمى (أ) اما بقية المنطقة المظللة تسمى (ب) ، اما بقية الشكل (٧) ويجلس المختبر في الدائرة (أ) لاستقبال الارسال من المرسل ليمرر الكرة من فوق الحبل الى المركز (٢) ثلاث محاولات ومركز رقم (٣) ثلاث محاولات ومركز رقم (٤) ثلاث محاولات وتعاد

نفس المحاولات للمختبر من المنطقة (ب).

التسجيل: للمختبر (١٨) محاولات

- (٣) درجات إذا مرت الكرة من فوق الحبل وسقطت في منطقة الهدف (أ).
- (٢) درجتان إذا مرت الكرة من فوق الحبل وسقطت في منطقة الهدف (ب).
- درجة واحدة إذا مرت الكرة من فوق الحبل او مست او دون الحبل وسقطت في ارجاء الملعب الاخرى.
- (صفر) إذا خالفت النقاط اعلاه او قواعد اللعبة
- الدرجة العظمى (٥٤)



شكل (٢)  
اختبار استقبال الإرسال (١B)

### ٣-٤-٢ التجربة الاستطلاعية:

أجرى الباحث تجربة الاستطلاعية على عينة من نفس عينة البحث الاستطلاعية يوم (الخميس) الموافق (٢٠٢٠/١٠/٢٣).

### ٣-٤-٣ الاختبارات القبليّة:

أجرى الباحث الاختبارات القبليّة يوم (السبت) الموافق (٢٠٢٠/١٠/٢٤) الساعة (٤:٠٠) عصراً بنادي القاسم الرياضي على مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) حسب المواصفات و شروط الأداء لكل اختبار.

### ٢-٤-٤ إعداد استراتيجية (SQ3R):

إنها "إحدى الاستراتيجيات ما وراء المعرفية التي تسمى نظام القراءة المكون من خمس خطوات التي طورها فرانسيس روبنسون ، وتسمى أيضاً استراتيجية روبنسون"

"إنها إستراتيجية منظمة تساعد الطلاب على قراءة الكتب والنصوص العلمية بشكل فعال ، اكتسبت شهرة ، ليس من أجل المبادئ العلمية المبنيّة عليها فقط ، بل من أجل الرمز الذي تعلموه لمساعدتهم يتعلم." بالنسبة للمتعلم ، حيث يتكون اسم هذه الاستراتيجية من أول خمسة أحرف من مجموعة أسماء الخطوات التي تشكل الاستراتيجية وكالاتي:-



شكل (١)  
يوضح استراتيجية (SQ3R)

استراتيجية (SQ3R) هي إحدى الاستراتيجيات التي تساهم في زيادة فاعلية القراءة وزيادة الفهم والاستيعاب ، وتستخدم في الدروس القصيرة ، بينما في الدروس الطويلة يقدمها المعلم لغرض تطوير متقدم. نموذج للمتعلمين للتعليم. يطبق المتعلمون الاستراتيجية بعد التدريب " وبعد أن اطّلع الباحث على المصادر والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع البحث الحالي في إعداد استراتيجية (SQ3R) ، بدأ العمل بتنفيذ البرنامج يوم الاثنين (٢٧/١٠/٢٠٢٠). حيث تم تقسيم المادة التعليمية إلى (٨) وحدات تعليمية بواقع وحدة تعليمية واحدة في الأسبوع ومدة ٩٠ دقيقة لكل وحدة تعليمية.

تم التخطيط والتنظيم لتنفيذ الوحدات التعليمية على النحو التالي: -

- تهيئة المكان المناسب لتنفيذ الوحدة التعليمية وتم اختيار الصالة المغلقة

- تجهيز الوسائل والأدوات التعليمية (كتب ، أقلام ، لابتوب ، لافتات ، كرات ، صافرة ، مؤقت)

- تحديد المدة الزمنية لو تم تحديد الوحدات التعليمية خلال محاضرة الكرة الطائرة ليوم (الاثنين) الساعة ٣٠:١٠ إذا استمرت الوحدة التعليمية ٩٠ دقيقة.

### ٣-٤-٥ الاختبارات البعدية:

بعد الانتهاء من تنفيذ استراتيجية (sq3r) تم إجراء الاختبارات البعدية على المجموعتين الضابطة والتجريبية يوم (الخميس) الموافق ١٧/١٢/٢٠٢٠ الساعة الرابعة عصراً وفي نفس المكان وتحت نفس الظروف التي تم في ظلها إجراء القياس المسبق.

### ٣-٥ الوسائل الإحصائية:

استعانة الباحث بالحقيقة الإحصائية (SPSS) لمعالجة واستخراج البيانات.

١- الوسط الحسابي

٢- الانحراف المعياري

٣- الخطأ المعياري

٤- طريقة لوش

٥- اختبار ليفين

٦- اختبار ( t )

### ٤-٤ عرض وتحليل ومناقشة النتائج

٤-١ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث:

الجدول (٢)

يبين التوصيف الإحصائي لنتائج الاختبارات القبليّة والبعدية للمجموعة الضابطة لاختبارات بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

المهارات	القبلي	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الخطأ المعياري	اختبار ( K - S )		
					المحسوبة	مستوى المعنوية	الدلالة الاحصائية
الارسال	القبلي	4,600	1,478	0,663	0,855	0,719	غير معنوي
	البعدية	7,433	1,466	0,657	0,744	0,901	غير معنوي
الاستقبال	القبلي	24,437	1,105	0,587	0,566	0,882	غير معنوي
	البعدية	29,267	2,301	0,880	0,592	0,869	غير معنوي

عند دراسة الجدول اعلاه نجد ان جميع الاخطاء المعيارية لمتغيرات البحث للمجموعة الضابطة في الاختبارين (القبلي والبعدي) والتي جاءت على التوالي: (٠,٦٦٣ ، ٠,٦٥٧ ، ٠,٥٨٧ ، ٠,٨٨٠) جميعها صغيرة مقارنة مع المتوسطات ، وهذا يدل على ان عينات المجموعات تمثل المجتمع بشكل دقيق (افضل تمثيل).

ويلاحظ أيضاً من نفس الجدول أن قيم مستوى الدلالة المصاحبة لقيم اختبار (K - S) التي جاءت على التوالي (٠,٧١٩ ، ٠,٩٠١ ، ٠,٨٨٢ ، ٠,٨٦٩) أكبر من قيمة المعتمد. مستوى الدلالة (٠,٠٥) مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي في الاختبارات المستخدمة في البحث الحالي.  
٢-٤ عرض وتحليل نتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث:

### الجدول (٣)

يبين التوصيف الاحصائي لنتائج الاختبارات القبليّة والبعديّة للمجموعة التجريبية لاختبار المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس

اختبار (K - S)				الخطأ المعياري	الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	القياس	المهارات
طبيعة التوزيع	الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة					
اعتدالي	غير معنوي	0,826	0,447	0,577	1,269	4,933	القبلي	الارسال
اعتدالي	غير معنوي	0,858	0,608	0,972	2,237	9,933	البعدي	
اعتدالي	غير معنوي	0,846	0,625	0,522	1,233	25,433	القبلي	الاستقبال
اعتدالي	غير معنوي	0,805	0,667	0,906	1,875	38,600	البعدي	

عند دراسة الجدول اعلاه نجد أن جميع الأخطاء المعيارية لمتغيرات البحث لمجموعة التحكم في الاختبارين (القبلي والبعدي) والتي جاءت على التوالي (٠,٥٧٧ ، ٠,٩٧٢ ، ٠,٥٢٢ ، ٠,٩٠٦) كلها صغيرة مقارنة بـ المتوسطات ، وهذا يشير إلى أن عينات المجموعات تمثل المجتمع بدقة (تمثيل أفضل).  
ويلاحظ أيضاً من نفس الجدول أن قيم مستوى الدلالة المصاحبة لقيم اختبار (KS) التي جاءت على التوالي (٠,٨٢٦ ، ٠,٩٥٨ ، ٠,٨٤٦ ، ٠,٩٠٥) أكبر من قيمة مستوى الأهمية المعتمد. (٠,٠٥) مما يدل على أن البيانات تتبع التوزيع الطبيعي في الاختبارات المستخدمة في البحث الحالي.  
٣-٤ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة الضابطة في متغيرات البحث:

### الجدول (٤)

يبين الفروق بين الاختبارات القبليّة والبعديّة في بعض المهارات بالكرة الطائرة من وضع الجلوس للمجموعة الضابطة

قيمة اختبار (t)			الاختبارات	المتغيرات
الدلالة الإحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة		
معنوي	0,000	9,120	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة (A)	الارسال
معنوي	0,006	4,500	استقبال الإرسال (B)	الاستقبال

يبدو من الجدول (٤) ان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٠٠٦، ٠,٠٠٠٠) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٠٥) مما يعني وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث .

٤-٤ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية في متغيرات البحث:

الجدول (٥)

يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية (القبليّة - البعديّة) للمجموعة التجريبية

قيمة اختبار (t)			المهارات
الدلالة الإحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة	
معنوي	0,001	7,419	الارسل
معنوي	0,000	14,972	الاستقبال

يبدو من الجدول (٥) ان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٠٠٠، ٠,٠٠٠٠) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٠٥) مما يعني وجود فروق بين القياسين القبلي والبعدي في الاختبارات قيد البحث .

٥-٤ عرض وتحليل نتائج الفروق في الاختبارات البعديّة بين المجموعة الضابطة والتجريبية في متغيرات البحث:

الجدول (٦)

يبين قيم اختبار (t) ومستوى المعنوية والدلالة الاحصائية للقياسات (البعديّة) بين المجموعتين الضابطة والتجريبية

قيمة اختبار (t)			الاختبارات	المتغيرات
الدلالة الاحصائية	مستوى المعنوية	المحسوبة		
معنوي	0,036	2,314	الإرسال المواجه الأمام من الأعلى لمناطق محددة (A)	الارسل
معنوي	0,000	7,253	استقبال الإرسال (B)	الاستقبال

يبدو من الجدول اعلاه ان جميع قيم مستوى المعنوية المرافقة لقيم اختبار (t) لاختبارات (الارسل واستقبال الارسل والاعداد) والتي جاءت على التوالي (٠,٠٠٠٠، ٠,٠٠٣٦) اصغر من مستوى الدلالة المعتمد (٠,٠٠٥) مما يعني وجود فروق في القياس البعدي في الاختبارات قيد البحث.

٥-٤ مناقشة النتائج :

من خلال العرض والتحليل والتحليل تبين أن هناك تطوراً في نتائج الاختبار البعدي عن الاختبار القبلي ، ويعتقد الباحث أن سبب هذا التطور يرجع إلى التزام العينة بالاختبار الدائم حضورهم وحماسهم لتطبيق مفردات الاستراتيجية التي اختارها الباحث ، حيث تم التأكيد عند تطبيق التمارين لأدائها بدقة وبحسب مساراتها الحركية من أجل تحقيق النطاقات الحركية للجذع والذراع ، وهو أمر إيجابي. ينعكس على الأداء الجيد والمناسب أثناء الأداء وكذلك.

ويرجع ذلك إلى مزايا استراتيجية (SQ3R) ، حيث أنها تعتمد على مبدأ التعلم الذاتي ، مما يجعل المتعلم أكثر إيجابية ، وأكثر اعتماداً ، وأكثر فائدة في عملية التعلم ، حيث تسمح الأنشطة المختلفة في المجتمع التعليمي. يقود المتعلمين عبر مراحل أساسية ومحددة في اتجاه تفاعلي مع الموضوعات والمواد العلمية للوصول إلى مستويات أعلى من الفهم والتفكير من خلال وسائل تحقيق عملية التعلم. تمنح هذه الاستراتيجية أيضاً المتعلم الاستقلال في التفكير والتعلم ، وبالتالي تولد الدافع والإثارة للمتعلم. بالإضافة إلى ذلك ، تعتمد

هذه الاستراتيجية على مبدأ التقييم المستمر الذي يشخص نقاط القوة لدى المتعلم أثناء عملية التعلم ويعززها ويعزز نقاط الضعف لمعالجتها.

وكذلك استمرارية حضور اللاعبين وعدم التغيب وحرصهم على التعلم ، كل هذا ساهم في تحسين مستوى الأداء المهاري والمعرفي ، ويؤكد (حنفي محمود) أن (الاستمرارية تلعب دوراً مهماً في إيصال المتعلمين إلى مستوى جيد من حيث الأداء والتكامل وتركيب آلية عالية الأداء)، وكذلك من خلال عرض وتحليل النتائج لمتغير الاستقبال فقط ، اتضح من خلال الاختبارات بين المجموعتين أن المجموعة التجريبية تفوقت على المجموعة التجريبية. المجموعة الضابطة في الاختبار البعدي. وأكد (عصام عبد الخالق ، ٢٠٠٣) أن اكتساب وإتقان المهارات الحركية يجب أن يكون في بداية الجزء الأساسي من الوحدة التعليمية ، حيث يكون الرياضي بحالة بدنية ونفسية جيدة وغير متعب من أجل أن يكون قادراً على تركيز انتباهه وقدراته على تحسين الأداء " وأيضاً التمارين المستخدمة أدت إلى الرياضي ، والتي تهدف إلى اكتساب المهارات بطريقة ممتعة ، بعيداً عن الملل والرتابة في التمارين الرسمية في الدرس ، وهذا هو ما أشار إليه (محمد جميل ، ١٩٩٣) يعتبر التدريب المثير عاملاً مهماً في رفع المستوى الفني والبدني للاعب ."

استخدام استراتيجية (SQ3R) ، وهي إحدى الاستراتيجيات الحديثة التي تركز على الرياضي ، على عكس الاستراتيجيات التقليدية التي وفرت للرياضيين مزيداً من التعلم المجاني داخل الصالة الرياضية دون تدخل المدرب إلا عند الضرورة. الرياضيون بالنصوص المكتوبة والخطوات ، فكل خطوة كانت مكتملة للآخر ، حيث أجرى الرياضيون جميع العمليات الفكرية بمفردهم ، وكان هذا أكبر حافز لهم دفعهم إلى الأداء الجيد والفاعل ، حيث ساهم في ذلك. تطوير الأداء الماهر ، حيث اشتمل على العمل وفق ورقة معيارية وتكوين ثنائيات بين الراغبين ، أحدهم فنان والآخر مراقب ، ثم يتم تبادل الأدوار التربوية. ساهمت هذه الإستراتيجية (SQ3R) في رفع مستوى الأداء المهاري لمهارات الكرة الطائرة ، حيث يرى الباحث أن الهدف من هذه الإستراتيجية يتمحور حول المتعلم من خلال حمله على تحمل مسؤولية تعلمه بطريقة تسهل عليه التعامل مع مختلف المعرفة بفاعلية ، كما يرى (إحسان محمد وآخرون) تعتبر الاستراتيجيات الحديثة في التدريس من أكثر الاستراتيجيات التي تساهم في زيادة التحصيل المعرفي ، وبالتالي فهي تكتسب أهمية كبيرة في تطوير طرق التدريس وتبسيط المعرفة وتكوينها العملي والتطبيقي. المهارات للطلاب ، ونظراً لوجود العديد من الاستراتيجيات ولكل منها أهدافها واستخداماتها ووسائل تطبيقها ، والتي تختلف فيما بينها ، فإن الدورين المفيدتين للاستراتيجية مفيدان للمدرب. وشرحها وتطبيقها بالفعل ، ومن ثم توجيه الرياضيين لاستخدامها بشكل صحيح ومناسب لمادة الدرس) حيث تقدم العملية التعليمية وفق الخطوات الخمس لهذه الإستراتيجية بشكل متسلسل ومنظم من حيث السهولة والصعوبة ، بشكل واضح ساعد الرياضيين لفهم جميع الجوانب المتعلقة بالمهارات الاستراتيجية والاختلافات التي تم أخذها في الاعتبار بين الرياضيين ، والتوجيه الذاتي في صنع القرار ، والتقييم الذاتي ، وتمكينهم أيضاً من تطبيق معلوماتهم على المواقف الأخرى ، حيث حفزت هذه الاستراتيجية المهارات المعرفية للرياضيين وتطور قدرتهم على النقد في تقويمهم من حيث الأحكام من حيث المستويات والأحكام الكبيرة ، والمستويات الأعلى من الإنجاز والتحليل والتركيب والتقويم ، مما طور قدرتهم على استخلاص أفكار الموضوع ، وهذا بدوره أدى إلى تنمية مهارات التفكير النقدي لديهم ، وانعكس ذلك في تفعيل التعلم الذاتي للرياضي. حول المعلومات وتحليلها ضمن نص مهارة القراءة ، فهذا يساعدهم على فهم المهارة نظرياً وساعدت إستراتيجية (SQ3R) في تحسين قدرة الرياضيين على التذكر.

كما يعزو الباحث فاعلية استخدام استراتيجية (SQ3R) في تعلم المهارات الأساسية للكرة الطائرة إلى أنها تعطي اللاعب إحساساً بقيمة الإنجاز الذي يحققه وفق هدف محدد وبشكل محدد وقصير. فترة من الزمن.

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات:

### ١-٥ الاستنتاجات:

- ١- ساعدت التمارين التي أعدها الباحث وفق خطوات استراتيجية SQ3R بشكل كبير في تنمية مهارات الإرسال والاستقبال لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٢- زادت استراتيجية SQ3R من حماس المتعلمين مما انعكس إيجاباً في تنمية الأداء الماهر بشكل ملحوظ وفعال لذوي الاحتياجات الخاصة.
- ٣- أثبتت النتائج التي حققتها الاختبارات صحة الوحدات التعليمية التي أعدتها الباحثة من خلال تطور واضح في الأداء.
- ٤- أعطى استخدام استراتيجية SQ3R تفوقاً واضحاً على المجموعة التجريبية التي عملت وفق هذه الاستراتيجية على المجموعة التي استخدمت منهج المدرب .

### ٥-٢ التوصيات :

- ١- ضرورة تعريف الفائزين عن مهارات التعلم للألعاب الفردية والجماعية باستراتيجية SQ3R وكيفية الاستفادة منها في مناهجهم التعليمية.
- ٢- استخدام استراتيجية SQ3R في تطوير مهاراتي الإرسال والاستلام..
- ٣- العمل على تنظيم محتوى المادة التعليمية بتصميم تعليمي وفق خطوات استراتيجية SQ3R بما يتناسب ويحقق الأهداف التربوية المحددة.
- ٤- إجراء أبحاث ودراسات مختلفة لمقارنة استراتيجية SQ3R مع استراتيجيات أخرى أو بأساليب مختلفة لمعرفة تأثيرها على تعلم المهارات الأساسية الأخرى في الأنشطة المختلفة.

## المصادر

- حسان محمد و اخرون : اصول التربية ، ط٣، دار الكتاب الجامعي ، العين ، ٢٠٠٤
- حنفي محمود : مدرب كرة القدم ، ط١ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ١٩٩٤
- عصام عبد الخالق : التدريب الرياضي ( نظريات وتطبيقات ) ، ط٢ ، بغداد ، منشأة المعارف ، ٢٠٠٣ ،
- فاضل ناھي عيد عون و زيد بدر محمد العطار : استراتيجيات الحديثة لتدريس الادب و النصوص ، ط١ ، عمان ، دار الرضوان للنشر و التوزيع ، ٢٠١٧ .
- محمد جميل عبد القادر : استراتيجيات التعلم واساليب التعلم ، القاهرة ، ط٣ ، دار الكتاب الجامعي ، العين
- ناهدة عبد زيد الدليمي وآخرون : الكرة الطائرة الحديثة ومتطلباتها التخصصية ، ط١ ، بيروت ، دار الكتب العلمية ، ٢٠١٥
- Anderson ، J.R. Cognitive psychology and implications. 2nd edition، Free men and company 17 1988 .، WH.G. New York
- Ford ، K. J.، Gully، S. M.، Salas، E.، E. M.، Sith، E.، Weissbein D. A. ، & Weisbein D. A. ، Relation ships of goal orientation and practice ، metacognitive activity، Journal of Applied psychology 1998... ، 83،

نموذج من المنهج التعليمي وفق استراتيجية (SQ3R)  
 الوحدة التعليمية: الثالثة  
 الزمن: ٩٠ د  
 الهدف: الإرسال من أعلى (المواجه) بالكره الطائرة

الجزء	الوقت	التنظيم
القسم الاعدادي	١٥ د	
المقدمة	٥ د	تهيئة اللاعبين
الاحماء	١٠ د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
القسم الرئيسي	٦٠ د	
الجانب التعليمي	٢٠ د	قراءة ومشاهدة اللاعبين لمحتويات الانشطة
نشاط (١)	٥ د	قراءة الكتاب المنهجي
نشاط (٢)	٥ د	مشاهده الصور الثابتة والمتحركة لمهارة الإرسال من أعلى (المواجه)
نشاط (٣)	٥ د	مشاهدة الشفافيات للمهارة قيد الدراسة
نشاط (٣)	٥ د	مشاهدة فيلم فيديو للمهارة قيد الدراسة
الجانب التطبيقي	٤٠ د	تطبيق تمارين خاصة لمهارة الإرسال من أعلى (المواجه)
نشاط (١)	د	تمرين (١): أداء الإرسال كاملاً بدون كرة مع داء النموذج مع شرح الغرض تمرين (٢): أداء الإرسال باستخدام كرة معلقة أمام المتعلمين .
نشاط (٢)	د	تمرين (٣): يؤدي الإرسال باستخدام كرة معلقة أو وقوف أحد التلاميذ مع مسك الكرة بين يديه ثم أداء حركة الذراع الضاربة تمرين (٤): رمي الكرة عالياً بحيث تسقط أمام اللاعبين ثم لقفها حتى يتعلم الرمي الصحيح
نشاط (٣)	١٠ د	تمرين (٥): عمل حركة الإرسال بصورة بطيئة على الحائط بدون مراعاة المسافة تمرين (٦): وجيه الإرسال إلى مكان محدد على الحائط أو على زميل
نشاط (٤)	١٠ د	تمرين (٧): أداء الإرسال بشكل متكرر ١٠ مرات مع التأكيد على الأداء الفني الصحيح تمرين (٨): توجيه الإرسال إلى المدافع وعليه استقبال الكرة بطريقة صحيحة
الاختبار التشخيصي البعدي	١٠ د	لمعرفة مدى استفادة اللاعبين من المجمع وهل اجتازوا ٨٠%
الجزء الختامي	٥ د	تمارين تهدئة وانصراف .

الوحدة التعليمية: الثالثة  
الهدف: تعليم اللاعبين مهارة استقبال الارسال من الجلوس بالكره الطائرة  
الزمن: ٩٠ د

الجزء	الوقت	التنظيم
القسم الاعدادي	١٥ د	
المقدمة	٥ د	تهيئة اللاعبين
الاحماء	١٠ د	تمارين عامة وخاصة لتهيئة الجسم
القسم الرئيسي	٦٠ د	
الجانب التعليمي	٢٠ د	قراءة ومشاهدة اللاعبين لمحتويات الانشطة
نشاط (١)	٥ د	قراءة الكتاب المنهجي
نشاط (٢)	٥ د	مشاهدة الصور الثابتة والمتحركة للمهارة قيد الدراسة
نشاط (٣)	٥ د	مشاهدة الشفافيات للمهارة قيد الدراسة
نشاط (٣)	٥ د	مشاهدة فيلم فيديو للمهارة قيد الدراسة
الجانب التطبيقي	٤٠ د	تطبيق تمارين خاصة بمهارة استقبال الارسال من الثبات بالكره الطائرة
نشاط (١)	١٠ د	تمرين (١): اداء مهارة الاستقبال من الجلوس كاملة بدون استعمال كرة للتعود على وضع الاستعداد الصحيح ثم من خلال الكرة المقذوفة من زميل من نصف الملعب الآخر أو من مسافة مناسبة
نشاط (٢)	١٠ د	تمرين (٢): اداء مهارة الاستقبال من الجلوس برفع المتعلم الكرة لنفسه عدة مرات عالياً في حدود ٢م من وضع الاستعداد ومن ثم يستقبلها بالطريقة الصحيحة
نشاط (٢)	١٠ د	تمرين (٣): يقف للاعبان عند الشبكة والمسافة بينهما من ٤ م - ٦ م ويؤدي أحدهما الإرسال من أسفل بينما يؤدي الآخر عملية استقبال من الجلوس ، تزداد المسافة تدريجياً بين اللاعبين إلى أن تصل إلى خلف خط الملعب الكرة تمرين (٤): وجه إرسال (تنس) إلى المتعلم المدافع وعليه استقبال الكرة بطريقة صحيحة مع توجيهها إلى نقطة معينة لمتعلم اخر ويبدأ الإرسال أولاً عادياً وبسيطاً ثم تزداد قوته تدريجياً
نشاط (٣)	١٠ د	تمرين (٥): يستقبل المتعلم الارسال من الجلوس مع توجيهه الى نقاط يحددها المدرب داخل الملعب تمرين (٦): يقوم اللاعب برفع الكره للاعلى بمسافه ٢م واستقبال الكرة بشكل صحيح يعاد التمرين عدة مرات
نشاط (٤)	١٠ د	تمرين (٧): يقوم اللاعب باخذ وضع الجلوس الصحيح واداء مهاره الاستقبال على الحائط وبمسافات مختلفه تمرين (٨): يستقبل المتعلم الارسال ويقوم بتوجيه الكره الى الزميل الذي يقوم بدوره باداء مهاره الاعداد من الامام الاعلى
الاختبار التشخيصي البعدي	١٠ د	لمعرفة مدى استفادة اللاعبين من المجمع وهل اجتازوا ٨٠%
الجزء الختامي	٥ د	تمارين تهدئة وانصراف .