

## دراسة مقارنة بين التلاميذ الأسوياء وبطيئي التعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الصف الثالث الابتدائي

م.م معتصم طلال عبدالله العلاف

جامعة الموصل / كلية التربية الأساسية

تاريخ تسليم البحث : 2014/6/1 ؛ تاريخ قبول النشر : 2017/11/22

### مستخلص البحث:

هدف البحث إلى التعرف على الفروق بين التلاميذ الأسوياء وبطيئي التعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي لملاءمته لطبيعة البحث، وتكونت عينة البحث من تلاميذ الصف الثالث الابتدائي وكان عددهم (10) تلاميذ من صفوف بطيئي التعلم و(10) تلاميذ من الأسوياء، وتم مجانسة العينة من حيث العمر والوزن والطول، فضلا عن عدد من الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة)، ونفذت المجموعتان اختبارات خاصة بالصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية، وطبقت التجربة الرئيسية للبحث بتاريخ 2014\3\16 على عينة البحث، ووزعت الاختبارات على ثلاثة أيام.

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية (الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، وقيمة ت واستخدام الباحث بالبرنامج الإحصائي SPSS من أجل التوصل إلى النتائج).

وبعد تحليل البيانات الإحصائية توصل الباحث إلى الاستنتاجات الآتية:

1- إن مجموعتي التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء كانا يتمتعان بنفس القابليات والصفات البدنية (قيد الدراسة) ولا يوجد فرق بينهما.

2- إن التلاميذ الأسوياء كانوا الأفضل مقارنة بالتلاميذ بطيئي التعلم في بعض من المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) التي كانت تتميز بطابع التوافق العضلي والعصبي. وقد أوصى الباحث بعدد من التوصيات ومنها:

1- الاهتمام بالتلاميذ بطيئي التعلم خلال درس التربية الرياضية من خلال إعطائهم التمارين والواجبات الحركية التي تنمي لديهم القدرات العقلية والتي بدورها تعمل على تنمية التوافق العضلي والعصبي.

- 2- التأكيد على الألعاب الجماعية التي تشرك أكبر عدد من التلاميذ لمزاولة النشاطات الرياضية  
 3- الاهتمام ببرنامج التربية الرياضية الحالية ووضع مناهج خاصة للتلاميذ بطبيئي التعلم.

## Abstract

The research aims at identifying the differences between normal pupils and slow learning pupils in some physical characteristics and basic motor skills. The researcher has used the descriptive method, because it suits the nature of the research. The sample of the study has consisted of third primary pupils; (10) slow learning pupils and (10) normal pupils. The sample has been equalized in pupils' age, weight, and length as well as in some of the physical characteristics and basic motor skills (under research). Both groups have undergone special tests of physical characteristics and basic motor skills. The main experiment has been applied on the sample of the research on the 16<sup>th</sup> of March (2014). The tests have been distributed on three days. The researcher has used the following statistical means: calculated mean, standard deviation, T-value and the statistical program spss.

After analyzing the data, the researcher has found the following:

- 1- Both groups of normal and slow learning pupils have had similar abilities and physical characteristics (under research); there has been no difference between them.
- 2- Normal pupils have been better in comparison with slow learning in some basic motor skills (under research) which have been qualified by the nature of nerve and muscle harmony.

The researcher has recommended the following:

- 1- Paying attention to slow learning pupils during sport classes by giving them motor exercises to develop their mental capacities which in turn develop the harmony of nerve and muscle.
- 2- Emphasizing sports that give the chance for more pupils to participate in practicing sport activities.
- 3- paying attention to the current physical education program and put special curriculum for the slow learning pupils.

## 1- التعريف بالبحث :

### 1-1 المقدمة و أهمية البحث :

مما لاشك فيه بان مرحلة الطفولة تعد من أهم مراحل حياة الإنسان و أكثرها خطورة لأنها مرحلة تكوينية تحدد فيها سمات شخصية الفرد و سلوكه (مداتا , 2001, 23 ) و إن الاهتمام بهذه المرحلة هو اهتمام شامل لا توطره الحاجات الآنية, و إنما من خلال التفكير الموضوعي المستنبط من الدراسات العميقة لإعدادهم إعدادا متكاملًا كونهم الركيزة الأساسية التي اعتمدها الدول المتقدمة للنهوض بانجازاتها, مما أدى إلى إيلاء المؤسسات التربوية كل العناية بهم, فضلا عن سعيها الجاد للتوصل إلى قدرات الطفل و مواهبه, من اجل مد يد العون اليهم ليشقوا طريقهم في الحياة, إلا إن هذا المفهوم مازال قاصرا في بعض دول العالم و تعد المناهج الدراسية وسيلتهم لهذا الإعداد , فهي الوسيلة التي يمكن بواسطتها تحقيق ما يريجه النظام التعليمي في أية مرحلة من مراحلها. و التربية الرياضية بأنشطتها المختلفة تعد جزءا مهماً في أي مؤسسة تعليمية و من المسلمات التربوية بان يكون لكل طفل الحق بالحصول على تربية جيدة لا فرق فيها بين الأسوياء و بطيئي التعلم, فضلا عن ما تؤكدته التربية الحديثة من الاهتمام بجميع الأطفال و منهم الخواص , انطلاقا من مبدأ تكافؤ الفرص في توفير الخدمات التربوية و التعليمية لهم للوصول إلى أقصى ما تمكنهم فيه استعداداتهم وقدراتهم ( عبد الرحيم , 1980 , 21 )

### 1-2 مشكلة البحث :

من خلال متابعة الباحث و إطلاعها و زيارته لبعض المدارس أثناء درس المشاهدة فقد لاحظ بان التلاميذ بطيئي التعلم يعزلون عن بقية أقرانهم الأسوياء في دروس اللغة العربية و التربية الإسلامية و الرياضيات و يدمجون معهم في درس التربية الرياضية, بمعنى آخر عدم وجود مناهج رياضية خاصة بهم , مما يعني ذلك أن تعلم المهارات الرياضية يحدث بمعزل عن السمات العقلية إلا أن هذا المفهوم خاطئ , و ما يؤكد خطأ ذلك هو طبيعة العلاقة الوثيقة بين النمو البدني و الحركي و العقلي ,

و مما تقدم فقد تولدت مشكلة البحث في إجراء دراسة مقارنة بين التلاميذ الأسوياء و بطيئي التعلم في بعض الصفات البدنية و المهارات الحركية الأساسية للوصول إلى حقائق تساعد المختصين في وضع مناهج مناسبة لهم مستقبلا في ضوء ما سوف تظهره نتائج الاختبارات و بما يكفل تعليمهم و رعايتهم و توجيههم و تطوير قابليتهم إلى المستوى الأفضل.

### 1-3 هدف البحث :

1-3-1 التعرف على الفروق بين التلاميذ الأسوياء و بطيئي التعلم من ذوي الاحتياجات

الخاصة في بعض الصفات البدنية

1-3-2 التعرف على الفروق بين التلاميذ الأسوياء وبطيئي التعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات الحركية الأساسية

#### 1-4-4 فرضيات البحث

1-4-1-1 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين التلاميذ الأسوياء و بطيئي التعلم من ذوي الاحتياجات الخاصة في بعض الصفات البدنية

1-4-1-2 توجد فروق ذات دلالة معنوية بين التلاميذ الأسوياء و بطيئي التعلم لذوي الاحتياجات الخاصة في بعض المهارات الحركية الأساسية

#### 1-5-1 مجالات البحث

1-5-1-1 المجال البشري:- تلاميذ مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية-الصف الثالث الابتدائي

1-5-1-2 المجال الزماني:- من 2014/3/3 و لغاية 2014/4/17

1-5-1-3 المجال المكاني:- الساحة الخارجية لمدرسة أسامة بن زيد

#### 1-6-1 تحديد المصطلحات

##### 1-6-1-1 بطيء التعلم

عرفه (الشربيني , 1990, 9) بأنه طفل اعتيادي في إطاره العام, إلا انه يجد صعوبة لسبب او لآخر في الوصول إلى المستوى التعليمي الذي يصل إليه أقرانه الأسوياء في المعدل و هو لا يصنف ضمن فئة المتخلفين عقليا(الشربيني, 1990, 9)

##### 1-6-1-2 الصفات البدنية

عرفها (محجوب وآخرون, 2000, 77) بأنها: صفات تتعلق بالناحية الجسمية للإنسان و تكون موروثه منذ ولادته و يمكن إن تتطور من خلال التمرين و التدريب(محجوب, وآخرون, 2000, 77)

##### 1-6-1-3 المهارات الحركية الأساسية

عرفها (جبر وآخرون, 2002, 207) بأنها المهارات الأساسية التي ترتبط ببعض مظاهر النضج البدني في مراحلها الأولى و لان هذه الأنماط تظهر عند الإنسان بشكل أولي لذلك يطلق عليها البعض المهارات الحركية الأساسية (جبر وآخرون, 2002, 207)

#### 2- الإطار النظري والدراسات السابقة :

##### 1-2 الدراسات النظرية

##### 1-1-2 بطيئي التعلم

يطلق مصطلح بطيئي التعلم على الأطفال الذين يجدون صعوبة واضحة في مسايرة أقرانهم الاعتياديين ممن هم في أعمارهم نفسها فيما يخص المناهج الدراسية، إذ يكونون بحاجة إلى وقت أطول من أقرانه من الاعتياديين لتعلم الأشياء الفعلية وليس بالضرورة أن يكون الطفل بطيئاً في المجالات الأخرى، وان إغفال هذا المبدأ سيقودنا إلى تجاهل الكثير من المواهب والقدرات الخاصة بهذا الطفل مما سيؤدي إلى نتائج وخيمة على تكوين شخصياتهم (الخطيب وآخرون ، 2002 ، 9) ويوصف كثير من التلاميذ العاديين بأنهم بطيئو التعلم لمجرد إنهم لا يؤدون الاختبارات المدرسية أو النفسية بطريقة تتناسب مع المعايير والأسس التي صممت عليها هذه الاختبارات أو إنه ما يتعلمون السرعة في المدرسة ويذكر (Penna) نقلاً عن (ديركس ، 1971) عبارة بطيئي التعلم بوصف هؤلاء التلاميذ الذين يظهرون إعاقة مدرسية بسبب ضعفهم بالقراءة أو تسجيلهم مستوى منخفضاً في درجات الذكاء عن مستوى أقرانهم من التلاميذ العاديين (Penna, 1995, 155) ولقد انصب اهتمام المربين على أشكال الإعاقات الأخرى كالإعاقة العقلية أو الجسمية أو الحركية من خلال إنشاء المؤسسات التربوية والتأهيلية وإقامة الندوات والمؤتمرات الدولية الخاصة بحقوق المعاقين. أما فئة التلاميذ الأسوياء في نموم الجسمي والذين يعانون في الوقت نفسه من مشكلات تعليمية فلم تنل مثل هذه الرعاية من المربين، وقد يرجع السبب إلى إن مثل هذه الفئة لم تختلف في خصائصها وسلوكها اختلافاً واضحاً عن خصائص الأشخاص العاديين وسلوكهم لكي يعدوا معاقين ومن ثم لم يدخلوا في دائرة المؤسسات المهتمة بالأفراد المعاقين ، ومهما يكن من أمر هذه المشكلة فهي تكوين افتراضي لا يمكن ملاحظته مباشرة وإنما نستدل عليه من خلال النتائج المترتبة عليه (الإمام، 1990، 109-110).

وان التلميذ بطيء التعلم يستطيع أن يتعلم الأشياء التي يستطيع التلميذ المتوسط أن يتعلمها بصورة أبطأ أي انه يحتاج إلى وقت اكبر وشرح مبسط من جانب المعلم وزيادة في التدريب والإعادة والتمرين والمراجعة ، كما ان المادة التعليمية التي تقدم له يجب أن تقسم إلى أجزاء صغيرة وسهلة مع إظهار العلاقة بينها وبين المعلومات التي يعرفها ، كما يجب استخدام التوضيحات الحسية قدر المستطاع بالإضافة لكون هذا التلميذ يحتاج إلى الإحساس بالنجاح أكثر من التلميذ المتوسط أو المتفوق (عبد الهادي وآخرون، 2000، 21-22).

## 2-1-2 الصفات البدنية

إن الصفات البدنية أو القدرات البدنية كانت ولحد الآن محور نقاش وبحث حول تحديدها وتصنيفها وكيفية التمييز فيها ، فقد قام عديد من المختصين بإجراء الدراسات في هذا المجال ، فلو جمعنا كل القدرات مع بعضها لاحظنا أن بعضاً منها مرتبط بالحالة الفسلجية والبدنية بشكل كبير ، فمثلا المرونة العضلية(ونقصد بها السعة الحركية للمفاصل) تعتمد اعتماداً أساسياً على

الحالة الفسيولوجية للعضلات ، ويسري ذلك على التحمل حيث تعتمد هذه الصفة أو القابلية على كفاءة القلب والجهاز الدوري والتنفسي، وعلى هذا الأساس فقد وضع (Gallahue) بعض القابليات تحت تصنيف القابليات البدنية أو الصفات البدنية نظرا لاعتمادها على الكفاية الفسيولوجية ومن هذه الصفات (القوة والسرعة والمطاولة والمرونة) والتي سوف يتطرق الباحث في دراستها في هذا البحث .

### 2-1-3 المهارات الحركية الأساسية :

تعد الحركات الأساسية " المفردات الأولية الأصلية في حركة التلميذ (حماد، 1998 . 17) وهي كما يعرفها ديور وبانجرزي (Dauer&pangrazi) "بأنها حركة تؤدي من اجل ذاتها (الخولي وراتب، 1982، 135)، كما إنها حركات فطرية يكتسبها التلميذ دون معلم مثل الجري والوثب والمشى والتعلق والحبو والحجل .... (محمد، 2001، 59) ، وهي تشكل في مجموعها الركائز الأساسية لجميع الأنشطة الرياضية الأخرى في حياة التلميذ اليومية والتي تساعده على تعلم المهارات الكبرى (صالح، 2000، 137) كما إنها ضرورية في تعلم الألعاب الرياضية حيث إن التلميذ مهما بلغ من درجات النضج فإنه لا يستطيع أن يتعلم مهارة من المهارات لأي لعبة قبل أن يتعلم الحركات الأساسية للعبة والنشاط الذي سيتم تخصصه فيه (شلش ومحمود، 2000، 26)

ويذكر الخولي (1996) إن الحركات الأساسية هي أنماط موروثة فطرية للحركة وقابلة للتطوير وهي أساس المهارات الحركية وتتمثل في حركات انتقالية ومثال لها (المشي، الجري، الوثب، والحجل) وحركات غير انتقالية ومثال لها (الثني، المد، اللف، الالتواء) وحركات تتاول أو معالجة ومثال لها (القف، الدفع، الجذب، والضرب) (رجب، 1999، 175)، ويتوقف مستوى إجادة التلاميذ لهذه الحركات على ما يقدم لهم من توجيه وإرشاد أثناء التعلم لا سيما في تعلمهم أسس المهارات المختلفة (محمود، 1985، 148) حيث أن تطور الحركات الأساسية يقود إلى أداء مهارات رياضية ناجحة (Whiting, 1975, 88).

وتؤدي الحركات الأساسية دورا كبيرا في حياة التلميذ وعلى ذلك فلها من الأهمية بمكان وجودها في كل درس من دروس التربية الرياضية ، إذ تعمل على تهيئة التلميذ حركيا لممارسة المهارات الأكثر صعوبة كمهارات الألعاب والفعاليات المختلفة، كما إنها تعمل على تطوير قابليات الجسم البدنية المختلفة ، إذ إن الحركات الأساسية تدخل شريكا مع الصفات البدنية في تطوير مستوى الألعاب والفعاليات الرياضية المختلفة، فمثلا تدريب التلاميذ في الدرس على (العدو) يعمل على تطوير عنصر السرعة كما إن تدريبهم على (الجري) لمسافات طويلة تعمل في ذلك على تطوير عنصر المطاولة ، و(التعلق) و (المرجحات) يعمل على تنمية القوة العضلية للذراعين والرجلين والذي له دور أساسي على تطوير مستوى الرمي والوثب ، وبذلك كان من الأهمية بمكان اعتبار

الحركات الأساسية قاعدة وأساس ليس للنمو الحركي فقط ولكن للنمو البدني أيضا , وبذلك ينبغي أن تكون برامج التربية الرياضية المدرسية والتي يمثلها درس التربية الرياضية شاملة لمثل هذه التدريبات والتي تعمل على تطويرها (احمد وصالح , 1984 , 77 , 103 )

2-2 الدراسات السابقة :

1-2-2 (حسين وخلف , 2009 )

تأثير درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي على التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء

- هدفت الدراسة إلى التعرف على اثر درس التربية الرياضية على السلوك الاجتماعي المدرسي للتلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء والمقارنة بينهم.

- شملت عينة البحث على ( 31 ) تلميذ أو تلميذة وان التلاميذ مشخصون كتلاميذ بطيئي التعلم حسب التقارير الطبية , وعينة التلاميذ الأسوياء ( 13 ) تلميذ وتلميذة , من نفس مجتمع البحث التي اختيرت منها عينة بطيئي التعلم.

واستخدم الباحث مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي

واستخدم الباحث الوسائل الإحصائية ( النسبة المئوية , الوسط الحسابي , الانحراف المعياري , معامل الارتباط البسيط , اختبار ( ت ) للعينات المتساوية والأوساط الغير المرتبطة .

استنتج الباحثان ما يأتي :-

1- إن المنهج الدراسي الحالي المطبق على التلاميذ بطيئي التعلم لم يكن له أثر ملموس في تنمية وتحسين سلوكهم المدرسي. مما أدى إلى عزوف التلاميذ من الاشتراك في مجالات الأنشطة المتعددة التي تسهم في تعزيز ثقتهم بأنفسهم لعدم توفير الحوافز التشجيعي وإهمال إنتاجهم.

2- وجود فروق ذات دلالة معنوية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء ولصالح التلاميذ الأسوياء على مقياس السلوك الاجتماعي المدرسي

1- وجود قصور في فهم معلمي ومعلمات التربية الرياضية للتلاميذ بطيئي التعلم وحاجاتهم وخصوصيتهم في العملية التعليمية أدى إلى عدم تهيئة مناخ مناسب لإبراز طاقاتهم وتوجيهها للمسار الصحيح .

2- إن دمج التلاميذ بطيئي التعلم مع أقرانهم الأسوياء في درس التربية الرياضية يؤدي إلى

إحساسهم بعدم الكفاءة لعدم إتاحة الفرصة لهم لإبراز قابليتهم

3- إجراءات البحث :

3-1 منهج البحث .

استخدم الباحث المنهج الوصفي بطريقة المقارنة لملاءمته لطبيعة البحث .

### 3-2 مجتمع البحث وعينته .

تكون مجتمع البحث من تلاميذ مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية للبنين الصف الثالث الابتدائي والبالغ عددهم ( 53 ) تلميذ للعام الدراسي 2013-2014، ثم تم اختيار عينة البحث عشوائياً من التلاميذ بطيئي التعلم وكان عددهم (10) تلاميذ ، ومن صفوف الأسوياء تم اختيار عشوائياً أيضا (10) تلاميذ عشوائياً من نفس الأعمار .

### 3-3 تكافؤ عيني البحث :

3-3-1 التكافؤ في متغيرات العمر والكتلة والطول: كافأ الباحث بين العينتين في هذه المتغيرات ، والجدول (1) يبين ذلك .

#### الجدول ( 1 )

يبين المعالم الإحصائية لمتغيرات العمر والكتلة والطول لتلاميذ مجموعتي عينة البحث.

قيمة (ت) المحسوبة	مجموعة تلاميذ الأسوياء		مجموعة التلاميذ بطيئي التعلم		المتغيرات
	ع +	س	ع +	س	
1.406	0.666	9.00	0.483	8.700	العمر / سنة
0.803	2.173	36.500	3.675	35.200	الكتلة / كغم
0.361	2.309	139.00	2.368	138.505	الطول / سم

\* قيمة (ت) الجدولية تحت نسبة خطأ  $\geq (0.05)$  ودرجة حرية (18) قيمة

#### (ت)الجدولية(2.00)

### 3-3 تحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية

لغرض تحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية ، أجرى الباحث تحليل المحتوى لعدد من المصادر العلمية والدراسات السابقة ، وفي ضوء ذلك استخلص الباحث عددا من هذه الصفات والمهارات ثم وضعها في صورة استبيان الملحق (1) وعرضها على عدد من المختصين في مجالي التدريب الرياضي والقياس والتقييم الملحق (2) بهدف تحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لتلاميذ عينة البحث .

### 3-4 تحديد أهم الاختبارات للصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية

بعد أن حددت أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية الملائمة لتلاميذ عينة البحث ، تم عرض الاختبارات التي تقيس هذه الصفات والمهارات والتي تمثلها في صورة استبيان الملحق



(3) على مجموعة من المختصين في مجالى التدريب الرياضى والقياس والتقويم الملحق (2)، وبعد جمع الاستبيان وحسب نسب اتفاق المختصين تم تحديد أهم الاختبارات والتي حصلت على نسبة اتفاق (75%) فأكثر من أرائهم ، والاختبارات المحددة لقياس الصفات البدنية والمهارات الأساسية ( قيد الدراسة ) هي :

- 1- وثب العريض من الثبات لقياس القوة الانفجارية للرجلين.
- 2- ركض (30) م من بداية متحركة (وضع طائر) لقياس السرعة الانتقالية.
- 3- ركض - مشى (200) م لقياس المطاولة العامة.
- 4- رمى كرة ناعمة لأقصى مسافة لقياس مهرة الرمي .
- 5- رمى كرة ناعمة للأعلى ولقفها لقياس مهارة التوافق.
- 6- الدوائر المرقمة لقياس التوافق بين العينين والرجلين.

ولغرض تطبيق هذه الاختبارات استعان الباحث بفريق عمل مساعد مختص<sup>1</sup>\*

### 3-5 الأجهزة والأدوات المستخدمة

ميزان , ساعة توقيت , شريط قياس , طباشير , كرة ناعمة (بيسبول) , صفارة

### 3-6 التجربة الرئيسية للبحث

أجريت التجربة الرئيسية بتاريخ 16 / 3 / 2014 على عينة البحث إذ تم البدء فى إجراء الاختبارات بعد الإحماء الكافى فقد وزعت الاختبارات على ثلاثة أيام فى كل يوم تم إجراء اختبارين على نفس العينة من كلا المجموعتين فى اليوم الأول اجري الباحث اختبار الوثب العريض والسرعة وفى اليوم الثانى تم إجراء الاختبار المطاولة ورمى الكرة وفى اليوم الثالث تم إجراء الاختبار لقف الكرة والدوائر المرقمة بعد إعطاء فترات راحة مناسبة بين كل اختبار وآخر

### 3-7 الوسائل الإحصائية

استخدم الباحث الوسائل الإحصائية الآتية :

. الوسط الحسابى

. الانحراف المعيارى

. اختبار T لمجموعتين مستقلتين

\*<sup>1</sup> زيد محمد سعيد معلم التربية الرياضية فى مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية  
سيف محمود جاسم معلم التربية الرياضية فى مدرسة أسامة بن زيد الابتدائية  
احمد خالد حميد طالب الصف الرابع كلية التربية الأساسية قسم التربية الرياضية

1-4 عرض النتائج ومناقشتها :

الجدول (2)

يبين المعالم الإحصائية لاختبارات الصفات البدنية والمهارات الأساسية بين المجموعتين

الصفة	الاختبار	وحدة القياس	نتائج تلاميذ بطيء التعلم		نتائج تلاميذ الأسوياء		قيمة (ت) المحتسبة
			ع±	س	ع±	س	
الصفات البدنية	القوة الانفجارية للرجلين	م	12.65	1.37	10.75	1.39	0.739
	السرعة الانتقالية	ثا	1.426	7.34	0.324	6.59	1.559
	المطاولة العامة	ثا	6.869	52.14	3.152	50.54	0.893
المهارات الأساسية	التوافق بين العينين والرجلين	ثا	2.155	10.63	0.894	7.870	* 3.30
	مهارة اللقف	عدد	3.034	14.1	1.766	16.30	2.925 *
	مهارة الرمي	م	1.997	10.27	2.685	11.860	1.678

\* معنوي تحت نسبة خطأ (0.05) وبجانب درجة حرية (18) ، قيمة (ت) الجدولية (2.3).

يتبين من الجدول ( 2 ) ما يأتي :

1 - وجود فروق ذات دلالة غير معنوية بين متوسطات درجات الاختبارات للمجموعتين ، إذ بلغت قيمت (ت) المحسوبة لاختبار الففز من الثبات للقوة الانفجارية للرجلين ( 0.739 ) ، وركض 30 م لقياس السرعة الانتقالية ( 1.559 ) ، وركض 200 م للمطاولة ( 0.893 ) ، ورمي الكرة (1.678) .

وهي اقل من قيمة ( ت ) الجدولية تحت نسبة خطأ (0.05) وبجانب درجة حرية (18) وبالباغة ( 2.3 )

2 - وجود فروق ذات دلالة معنوية بين متوسطات درجات الاختبارين ( التوافق بين العينين والرجلين ، ومهارة اللقف ) بين المجموعتين الأولى والثانية ، إذ بلغت قيمة ( ت ) المحسوبة للاختبار الأول ( 3.30 ) وللاختبار الثاني (2.925) وهما اكبر من قيمة ( ت ) الجدولية تحت نسبة خطأ ( 0.05 ) وبجانب درجة حرية ( 18 ) وبالباغة (2.30) ولمصلحة المجموعة الثانية ( التلاميذ الأسوياء ) .

#### 4-2 مناقشة النتائج

إن الطفل يحتاج إلى خبرات حسية حركية حتى يتمكن من الإدراك بنحو جيد (احمد, 1999, 76) وان مدة ردة الطفل تتوقف على قدرة الجهاز العصبي السريعة لمؤثر البدء بالحركة (عثمان , 1984, 164) كذلك فأن ظروف الأداء تتطلب في بعض الأحيان كفاءة استقبال الأذن للصوت .. وسلامة اتساع مجال الرؤية وأعضاء الحس المختلفة أي كفاءة الحواس (عبدالفتاح , 1997, 187) ويشير (مرسي ونجاني, 1970) إلى إن نقص فرص التدريب الحركي للطفل أو الفرد يجعل مهاراته تتخلف أو تتوقف عن النمو قبل أن تصل إلى حدها الطبيعي فضلا عن انعدام الحركة يؤدي إلى ضمور العضلات وضعف القدرة على ضبط أعضاء الجسم والى ضعف التآزر العضلي بعكس الفرد الذي تتاح له فرصة التدريب والحركة (مرسي ونجاني, 1970, 359) إما الدروس الحالية فهي بعيدة كل البعد في رسم البهجة في نفوس التلاميذ بطيئي التعلم وعدم إشعاره بمتعة أي نشاط يقوم به إذ يسيطر عليهم قلة الحركة والتفاعل مع أقرانهم بسبب تعليقات زملائهم الجارحة وما يلاقونه من إهمال فضلا عن ذلك فأن قصور التدريب الحركي للطفل البطي يؤدي إلى قصور مهاراته وضعف التآزر العضلي العصبي ويعزو الباحث وجود الفروق المعنوية بين التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء لعدم استخدام تمارين متنوعة تخدم الأداء لتوليد الإحساس والتطبع لربط العمل العضلي العصبي من خلال التكرار وبذلك فأن التلميذ الذي يعمل على إشراك عدة مجموعات عضلية يؤدي إلى إرباك وعدم توافق الحركة.

فيجب اختيار الألعاب المناسبة التي تنمي جميع المهارات الحركية الأساسية من توافق وتوازن ولقف والى غير ذلك من هذه المهارات من خلال الأنشطة الهادفة التي يكون مصدرها آراء علماء النفس والتربويين والمختصون في هذا المجال ليوفروا برامج تدريب خاصة . وبذلك يكون من الأفضل تكثيف الأنشطة الرياضية والتركيز على الأنشطة التي تنمي الانتباه والتركيز والتوافق العضلي العصبي بالشكل الذي يتناسب مع قدرات التلميذ بطيئ التعلم

#### 5- الاستنتاجات والتوصيات :

##### 5-1 الاستنتاجات

من خلال عرض النتائج توصل الباحث إلى الاستنتاجين الآتيين :

1- إن مجموعتي التلاميذ بطيئي التعلم والأسوياء كانا يتمتعان بنفس القابليات والصفات البدنية (قيد الدراسة) .

2- إن التلاميذ الأسوياء كانوا الأفضل مقارنة بالتلاميذ بطيئي التعلم في بعض من المهارات الحركية الأساسية (قيد الدراسة) .

## 5-2 التوصيات

- 1- الاهتمام بتلاميذ بطيئي التعلم أثناء تنفيذ درس التربية الرياضية من خلال إعطائهم التمارين والواجبات الحركية التي تنمي لديهم القدرات العقلية والتي بدورها تعمل على تنمية التوافق العضلي والعصبي .
- 2- التأكيد على الألعاب الجماعية التي تشرك أكبر عدد من التلاميذ لمزاولة النشاطات الرياضية
- 3- الاهتمام ببرنامج التربية الرياضية الحالية ووضع مناهج خاصة للتلاميذ بطيئي التعلم.
- 4- العمل على إعطاء دورات لمعلمي ومعلمات التربية الرياضية على كيفية التعامل مع التلاميذ بطيئي التعلم لأنه لا يوجد معلمين متخصصين في هذا المجال .

## المصادر العربية والأجنبية :

- 1- احمد , بسطويسي وصالح , عباس احمد (1984) : طرق التدريس في مجال التربية الرياضية , كلية التربية الرياضية , جامعة بغداد .
- 2- الإمام، مصطفى محمود (1990) : علم نفس الخواص، كلية التربية الأولى، جامعة بغداد.
- 3- الخطيب، إبراهيم ياسين وآخرون (2002) : تعلم الطفل بطيئ التعلم، ط1، عمان، دار الثقافة.
- 4- الخولي , أمين أنور وراتب , أسامة كامل ( 1982 ) : التربية الحركية ( مرجعة وتقديم ) محمد حسن علاوي , دار الفكر العربي , القاهرة .
- 5- السايح , محمد مصطفى (2001) : اتجاهات حديثة في تدريس التربية الرياضية , ط 1 , مكتبة مطبعة الإشعاع الفنية , مصر .
- 6- الشريتي، مروان محمد وجدي (1990) : بطئ التعلم عند الأطفال التقصي والتشخيص، ط 1، الجامعة المستنصرية - كلية الطب.
- 7- جبر، صباح رضا وآخرون (2002) : تطور المهارات الحركية الأساسية لتلاميذ الحلقة الثانية في التعليم الأساسي بمركز مدينة الزاوية، المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضة البدنية، الزاوية، جامعة السابع من أبريل، ليبيا.
- 8- حماد , مفتي إبراهيم (1998) : التربية الحركية وتطبيقاتها لرياض الأطفال والابتدائية , ط1, مؤسسة المختار للنشر والتوزيع , القاهرة .
- 9- رجب , ماجدة علي محمد (1999) : تأثير برنامج مقترح للتربية الحركية على تنمية الابتكار الحركي وبعض الحركات الأساسية لتلاميذ الصف الأول من التعليم الأساسي ,

- المجلة العلمية للتربية البدنية والرياضية , العدد 16 , كلية التربية الرياضية للبنات ,  
جامعة الإسكندرية .
- 10- شلش , نجاح مهدي ومحمود , أكرم محمد صبحي ( 2000 ) : **التعلم الحركي** , ط 2 ,  
دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل .
- 11- صالح , عباس احمد ( 2000 ) : **طرق التدريس في التربية الرياضية** , ط 2 , مديرية  
دار الكتب للطباعة والنشر , جامعة الموصل .
- 12- عبد الفتاح , أبو العلا احمد وسيد , أحمد نصر ( 2003 ) : **فسيولوجية اللياقة البدنية** ,  
دار الفكر العربي , القاهرة
- 13- عبد الهادي , نبيل وآخرون ( 2000 ) : **بطء التعلم وصعوباته** , دار وائل للنشر , عمان,  
الأردن.
- 14- عثمان , محمد عبد الغني ( 1987 ) : **التعلم الحركي والتدريب الرياضي** , ط 1 , دار القلم  
للنشر والتوزيع , الكويت.
- 15- عبد الرحيم , طلعت حسن ( 1980 ) : **سيكولوجية التأخر الدراسي** , ط 1 , دار الثقافة  
والنشر , القاهرة.
- 16- محجوب , وجيه وآخرون ( 2000 ) : **نظريات التعلم والتطور الحركي** , بغداد , مطبعة  
وزارة التربية.

17- Penna, Anthony. N. (1995): The New social studies in perspect the crangio. Slow Learner university Pennsy, Lvsia.

18- Whiting .H , (1975 ) : Concets in skill learning , lepus books , London

الملحق ( 1 )

"بسم الله الرحمن الرحيم"

م / استبيان

استمارة استبيان حول تحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية للتلاميذ  
الأسوياء وبطيئي التعلم المرحلة الابتدائية (الصف الثالث)

الأستاذ الفاضل ..... المحترم .

تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ( دراسة مقارنة بين التلاميذ الأسوياء وبطيئي التعلم في بعض  
الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية ) لذا يرجى من حضرتكم إبداء المساعدة ورأيكم  
السديد في تحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الأساسية من خلال اطلاعكم على الصفات  
والمهارات المعروضة .

مع جزيل الشكر

الباحث

معتصم طلال عبد الله العلاف

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

التوقيع:

التاريخ:

الملاحظات	التسلسل حسب الأهمية	الصفات البدنية	ت
		القوة العضلية	أولا
		القوة الانفجارية	
		القوة الانفجارية للأطراف العليا	1
		القوة الانفجارية للأطراف السفلى	2
		القوة المميزة بالسرعة	
		القوة المميزة بالسرعة للأطراف العليا	1
		القوة المميزة بالسرعة للأطراف السفلى	2
		السرعة	ثانيا
		سرعة الاستجابة الحركية	
		السرعة الانتقالية	
		المطاولة	ثالثا
		المطاولة العامة	

الملاحظات	التسلسل حسب الأهمية	المهارات الأساسية	ت
		المشي	1
		الجرى	2
		الوثب	3
		الحجل	4
		الرمي	5
		الدقة	6
		التوازن	7
		التوافق	8
		اللقف ( استقبال الكرة )	9
		التسلق	10



الملحق ( 2 )

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذي قاموا بتحديد أهم الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية لدى تلاميذ الأسوياء وبطيئي التعلم المرحلة الابتدائية (الصف الثالث ابتدائي).

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	أستاذ	معتز يونس ذنون	تدريب رياضي	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
5	أستاذ مساعد	سبهان محمود الزهيري	قياس وتقويم	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
8	مدرس	عمار مؤيد	تدريب رياضي	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
10	مدرس	احمد هشام احمد	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
11	مدرس	احمد مؤيد	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل

المحلق ( 3 )

"بسم الله الرحمن الرحيم"

جامعة الموصل

كلية التربية الأساسية

قسم التربية الرياضية

م/ استبيان

استمارة استبيان حول تحديد أهم الاختبارات التي تقيس بعض أوجه الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية للتلاميذ الأسوياء وبطيئي التعلم المرحلة الابتدائية (الصف الثالث) الأستاذ الفاضل ..... المحترم .  
تحية طيبة ...

يروم الباحث إجراء بحثه الموسوم ( دراسة مقارنة بين التلاميذ الأسوياء وبطيئي التعلم في بعض الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية ) لذا يلتمس الباحث من حضرتكم إبداء المساعدة في تحديد أهم الاختبارات التي تتناسب وتقيس هذه الصفات والمهارات المدونة في الاستمارة من خلال اطلاعكم على الاختبارات المعروضة  
\*يرجى وضع علامة ( ) أمام الاختبار المناسب  
\*من الممكن إضافة أي اختبار تراه مناسباً

مع جزيل الشكر

الاسم الثلاثي:

اللقب العلمي:

الاختصاص:

الكلية :

التوقيع:

التاريخ:

الباحث

دراسة مقارنة بين التلاميذ الأسوياء وبطيء.....

الصفات البدنية	الاختبارات المرشحة	تحديد الاختبار
القوة الانفجارية للأطراف السفلى	1 الوثب العريض من الثبات	
	2 القفز العالي من الثبات	
	3 القفز العالي من الحركة	
السرعة الانتقالية	1 الجري 10 م من الوضع الطائر	
	2 الجري 20 م من الوضع الطائر	
	3 الجري 30 م من الوضع الطائر	
المطاولة	1 ركض مشي (100) م	
	2 ركض مشي (150) م	
	3 ركض مشي (200) م	
	4 ركض مشي (300) م	

المهارات الحركية الأساسية	الاختبارات المرشحة	تحديد الاختبار
التوافق	1 اختبار الدوائر المرقمة	
	2 رمي واستقبال الكرات	
الرمي	1 رمي كرة التنس لأبعد مسافة ممكنة أم	
	2 دفع الكرة الطائرة	
	3 رمي جلة للأمام ١ م	
اللقف	1 لقف الكرة من الزميل عدة مرات	
	2 رمي ومعاودة لقف الكرة	
	3 رمي الكرة المطاطية للأعلى ولقفها	

الملحق ( 4 )

أسماء السادة الخبراء والمختصين الذي قاموا بتحديد أهم الاختبارات التي تقيس بعض أوجه الصفات البدنية والمهارات الحركية الأساسية للتلاميذ الأسوياء وبطيني التعلم للمرحلة الابتدائية (الصف الثالث)

ت	اللقب العلمي	الاسم الثلاثي	الاختصاص	مكان العمل
1	أستاذ	معتز يونس ذنون	تدريب رياضي	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
2	أستاذ	عكلة سليمان الحوري	علم النفس الرياضي	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
3	أستاذ	قصي حازم	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
4	أستاذ	اياد محمد شيت	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
5	أستاذ مساعد	نشوان الصفار	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
6	أستاذ مساعد	صفاء ذنون الامام	طرائق تدريس	كلية التربية الرياضية - جامعة الموصل
7	مدرس	فائق يونس علي	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
8	مدرس	حسن خضر محمد	طرائق تدريس	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
9	مدرس	علي فتاح رشيد	تعلم حركي	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
10	مدرس	احمد مؤيد حسين	قياس وتقويم	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل
11	مدرس مساعد	دلدار امين نافخوش	علم التدريب	كلية التربية الأساسية - جامعة الموصل