

## بناء مقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة

أ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور

محمد عبد السلام حازم

جامعة الموصل / كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

(قدم للنشر في ٢/١٠/٢٠١٨ ، قبل للنشر في ٣١/١٠/٢٠١٩)

ملخص البحث: هدف البحث إلى :

- بناء مقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.
  - التعرف على درجة الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.
- فرض البحث :
- توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.
- استخدم الباحث المنهج الوصفي لملائته وطبيعة البحث، فيما تكون مجتمع البحث من اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق تم اختيارهم بطريقة عمدية. أما عينة البحث فقد تكونت من (٨٦) لاعبا يمثلون (٦) لجان فرعية من اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية، إذ قام الباحث ببناء مقياس الضبط الاجتماعي كأداة للبحث، بعد ذلك قام الباحث بإجراء التجربة الاستطلاعية بتاريخ ٣١/٣/٢٠١٨ لمقياس الضبط الاجتماعي على عينة مكونة من (٨) لاعبين يمثلون اللاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة تم اختيارهم بطريقة عشوائية، ثم قام الباحث بتطبيق المقياس على عينة مكونة من (١٣) لاعبا يمثلون المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة على الكراسي المتحركة، واستخدم الباحث الحقيبة الإحصائية (spss) للحصول على (مربع كاي ٢)، الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T) لعينتين مستقلتين، معامل ارتباط بيرسون، المتوسط الفرضي).

### Building Social Control Scale for Special Needs Players

**Abstract:** The Study Aims at :

- Building social control scale for special needs players of basketball with wheelchairs.
- Knowing the level of social control among handicapped players of basketball with wheelchairs.

The researcher a diseviptive method due to it's suitability to the nature of the research and the sample were selected attentionally. The sample was consisted of (86) players, they represented (6) subcommittees. After that, the researcher made a surraying test to measure the social control in 31/3/ 2018 . The sample consisted of (8) players, They representeel disabled players of basketball of Paralympic committee with wheel chairs in Kirkuk. Then, applied the standards upon a sample which was consisted of (13) players who were the representative of Iraqi National team of basketball with wheel chairs. The researcher also used a statistical case (spss) in order to get (Kai (K 2) square), arithmetic means, standard deviation, Test (T) of two independent samples and correlation coefficint of person and the mean medium.

## ١- التعريف بالبحث

### ١-١ المقدمة وأهمية البحث

حظي موضوع الضبط الاجتماعي بمكانة هامة في دراسات علم الاجتماع الأم وكذلك علم الاجتماع الرياضي فيما بعد، حيث تشكل الضبط الاجتماعي مع وجود المجتمعات البشرية، فالفرد لم يكن حراً في أعماله وتصرفاته بل ظل على الدوام محاطاً بقيود وقواعد تحدد أحكامه وتوجهها، إذ أن من طبيعة النفس البشرية التأثير بالغرائر المختلفة التي تسيطر على سلوك الإنسان وتنزع به عن الطريق الصحيح السوي إذا لم يجد الوسيلة الضابطة لسلوكه، لذا كان لعملية الضبط الاجتماعي الأثر الفعال في توفير الرقابة على الفرد والمجتمع.

ولا يزال موضوع الضبط الاجتماعي يعاني كثيراً من الخلط والغموض، ويرجع سبب ذلك إلى اختلاف العلماء في تحديدهم لمفهوم الضبط الاجتماعي، وعد اتفاقهم على مفهوم محدد له، كذلك عدم اتفاقهم على مجالات الضبط الاجتماعي و حدوده بوصفه عملية تنطوي على كثير من المفاهيم والمضامين التي تتدخل في تحديد أبعاده ووظائفه بالنظر إلى مجالاته وأسسه النظرية و العلمية.

ويتفق معظم العلماء الذين اهتموا بصفة خاصة بالضبط الاجتماعي بأنه عندما يضعف الضبط أو السيطرة والرقابة الاجتماعية على الفرد في المجتمع تظهر منه سلوكيات منحرفة. (الحشاب، ١٩٦٨، ٤٥)

لذلك يجب دراسة الضبط الاجتماعي داخل الفريق الرياضي للموقوف على المظاهر أو الوسائل التي يشكل بها مجتمع الفريق سلوك أفرادها والأجهزة التي ينشئها لصيانة النظام الاجتماعي فيه.

وفي ضوء ما تقدم فإن أهمية البحث الحالي تتجلى في النقاط

#### الآتية :

١- بناء مقياس لقياس مستوى الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

من خلال ما تقدم يمكن القول بأن البحث الحالي يشكل إضافة علمية ومعرفية جديدة إلى مكتبة التربية البدنية والعلوم الرياضية في مجال بناء المقاييس النفسية ومن ثم تطبيقها في المجال الرياضي نظراً لقلّة البحوث والدراسات التي استخدمت في مثل هذه المقاييس.

## ٢-١ مشكلة البحث

يعتبر الضبط الاجتماعي ضرورة ملحة داخل الفريق الرياضي، إذ يؤدي غياب الضبط إلى انتشار الفوضى والانحراف بين أفراد الفريق، لذلك فإن الغرض الرئيسي للضبط يتمثل في الحفاظ على البناء الهيكلي والتفاعل الإيجابي بين أفراد الفريق والحفاظ على قواعد السلوك، فالمعاق حركياً من ذوي الاحتياجات الخاصة يحتاج للتوافق مع بعض المواقف الاجتماعية التي تحتاج إلى ضبط النفس و التفكير الإيجابي خدمة للفريق والتي من الممكن أن تصادفه في أثناء المنافسات الرياضية، وهو امر مهم يتحتم الالتفات اليه من قبل المدربين والمشرفين على الفرق الرياضية لأن عملية الضبط الاجتماعي لا تقل شأنًا عن التدريب الرياضي وما تتضمنه من قدرات بدنية ومهارية وخططية وانما هي مكملتها، لذلك يجب دراسة الضبط الاجتماعي للاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة داخل الفريق الرياضي والتعرف على المواقف والمعوقات التي تقف في طريق حفظ النظام والامتثال لممارسات وقيم الفريق الرياضي.

وتكمن مشكلة البحث الحالي في عدم توافر وسيلة لقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة

بكرة السلة على الكراسي المتحركة مما حدا بالباحث إلى إيجاد وسيلة لقياس هذا المتغير من خلال بناء مقياس له.

### ٣-١ هدفا البحث

١-٣-١ بناء مقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق.

١-٣-٢ التعرف على درجة الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق.

### ٤-١ فرض البحث

١-٤-١ توجد فروق ذات دلالة إحصائية في مستوى الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة.

### ٥-١ مجالات البحث

١-٥-١ المجال البشري : اللاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة للمتقدمين في العراق.

١-٥-٢ المجال الزماني : الفترة الزمنية الواقعة بين ٢٠١٨/١/١٥ ولغاية ٢٠١٨/٩/١.

محمد عبد السلام حازم و أ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

" أولئك الأفراد الذين ينحرفون عن المستوى العادي أو المتوسط في خصيصة ما من الخصائص، أو في جانب ما أو أكثر من جوانب الشخصية، إلى الدرجة التي تحتم احتياجهم إلى خدمات الخاصة، تختلف عما يقدم إلى أقرانهم العاديين، وذلك لمساعدتهم على تحقيق أقصى ما يمكنهم بلوغه من النمو والتوافق". (القريطي، ٢٠٠٥، ٢٥)

الإطار النظري والدراسات المشابهة

١-٢ الإطار النظري

١-١-٢ مفهوم الضبط الاجتماعي

تعيش الناس على شكل جماعات أسر فرق رياضية جماعات حرفية ومهنية وطلابية، أحزاب سياسية عمال وموظفون حيث يكونون بأمر الحاجة إلى ضوابط عرفية أو رسمية يتقنون عليها لكي تقوم بتنظيم تجمعهم وذلك من خلال تماثلهم لها على الرغم من وجود رغبة عند الإنسان في الاستقلال الذاتي و عيش حياة خاصة به إلا أنه في ذات الوقت لديه حاجة اجتماعية تدفعه للانضمام إلى جماعة من الأفراد تمثل أهدافه وطموحه ورغباته وعواطفه ومن أجل إشباع هذه الحاجة الاجتماعية عليه أن يتنازل عن البعض من حاجاته الذاتية لصالح الحاجة الاجتماعية عندئذ يتطلب منه أن يتماثل لما تم الاتفاق عليه من ضوابط تربط علاقته

١-٥-٣ المجال المكاني : القاعات الرياضية لذوي الاحتياجات الخاصة للجان الفرعية عن اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية.

٦-١ تحديد المصطلحات

١-٦-١ الضبط الاجتماعي وقد عرفه ( Ogburn &

Nimikoff، 2010)

" ذلك النمط من الضغط الذي يمارسه المجتمع على جميع أفراده للمحافظة على النظام والقواعد المتعارف عليها أو الموضوعة بنسق الضبط الاجتماعي". (Clement، 2010، 272)

- ويعرف الباحث الضبط الاجتماعي نظرياً :

" الطرق والممارسات التي تحكم تصرفات الأفراد وتعمل كهوى تجبر الأفراد على الامتثال للمعايير الاجتماعية لتحقيق توازن المجتمع".

- كما يعرف الباحث الضبط الاجتماعي إجرائياً :

" العمليات و الإجراءات اللازمة لمساعدة الرياضي على الاستقرار و الانضباط ضمن الفريق الرياضي، ويقاس إجرائياً بالدرجة التي يحصل عليها اللاعب من خلال الإجابة على مقياس الضبط الاجتماعي المعد للدراسة".

١-٦-٢ ذوي الاحتياجات الخاصة وقد عرفهم (القريطي، ٢٠٠٥)

المجتمعات الإنسانية التي تشبه إلى حد ما الكائنات الحية من حيث السعي الدائم لإيجاد عناصر ومفردات تدعم قوتها وتحافظ على دوام بقائها نحو مساحات أوسع وأكبر من التقدم لأبنائها وهذا كله مرهون باستخدام العناصر ذات القوة والفاعلية على ضبط سلوك الأفراد داخل المجتمع ذاك والتي تتمتع بالقبول وسلطة الإلزام، وصولاً إلى منظومة قيمة ذات قدرة وقابلية على الضبط الاجتماعي.

حيث تضم الرياضة مؤسسات مختلفة للتجمعات الشبابية والتي تعني بالنشاطات الرياضية والبرامج الثقافية والاجتماعية والترويجية، حيث تحقق الرياضة اتجاهات إيجابية مشتركة لدى الأفراد وهذه الاتجاهات من صفاتها أنها سمات صالحة تنادي بها المصلحة الاجتماعية و تتطلبها طبيعة نظام المجتمع، حيث تأخذ هذه الأندية والمراكز الشبابية على عاتقها غرس الكثير من القيم والضوابط الاجتماعية، وفي نفس الوقت لا تخلو من بعض السلوكيات غير المرغوبة لذلك يعمل القائمين على إدارة هذه المؤسسات باستخدام الأسلوب التربوي للتخلص من هذه السلوكيات وبنفس تدعيم السلوكيات الإيجابية محاولين الإشادة بها.

(حمد، ٢٠١٣، ١١٢-١١٣)

٢-٢ الدراسات المشابهة

٢-٢-١ دراسة (عبد الرزاق، ٢٠٠٥)

وعشرته علماً أن هذه الضوابط ليست وليدة الساعة بل قسماً منها يكون متوارثاً من أجيال سابقة والبعض الآخر تفرضه متطلبات الحياة الاجتماعية المتجددة ونظراً لكون أن الفرد لا يستطيع أن يعيش منعزلاً عن الآخرين ومنفرداً بمجتمعاته الاجتماعية فإن السلوك الجمعي والنظام الاجتماعي ضروريان للحياة الاجتماعية. (العمر، ٢٠٠٦، ٤١-٤٢)

والضبط الاجتماعي صفة ملازمة لكل المجتمعات الإنسانية، وجد في مرحلة متقدمة من تشكيل التجمعات الإنسانية، لضبط تجمعاتهم وتنظيم قواعد التوافق بين معايير الفرد الذاتية والقيم الاجتماعية، وظهرت أشكاله المباشرة وغير المباشرة في توجيه سلوك الأفراد الذين تتجاوزهم الغرائز والأهواء والدوافع والرغبات المختلفة، وهذا يعني أن الضبط الاجتماعي اتخذ بعض الوسائل والأدوات ووضع بعض القواعد والمعايير اللازمة التي تحدد سلوك الفرد، كما قام بإيقاع الجزاء والعقاب لمن خالفها. (منصور، ١٤١١هـ، ٦٠)

٢-١-٢ الضبط الاجتماعي في المجال الرياضي

الضبط الاجتماعي من أهم الموضوعات التي تناوّلها المفكرون والعلماء بسبب صلته الوثيقة بتنظيم المجتمعات وحياة الأفراد داخل

محمد عبد السلام حازم و أ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

السليبي، وبين النسق القيمي للمدرب و أبعاده (القيم) الاقتصادية الثقافية والشخصية و الأخلاقية و الاجتماعية.

٣- إجراءات البحث :

٣-١ منهج البحث :

استخدم الباحث المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي الملائمة وطبيعة البحث.

٣-٢ مجتمع البحث وعينته : اشتمل مجتمع البحث على اللاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة في العراق للمتقدمين والبالغ عددهم (٨٦\*) لاعباً موزعين على (٦) لجان فرعية من اللجنة البارالمبية الوطنية العراقية، وتكونت عينة البناء من (٦٤) لاعباً، تم اختيارهم بطريقة عمدية وبواقع (٥) لجان يمثلون نسبة (٧٤،٤١%) من مجتمع البحث بعد أن تم استبعاد أحد أفراد العينة من (لجنة ميسان) لعدم الإجابة بشكل كامل على الاستمارات، والجدول (١) يبين ذلك.

" دراسة مظاهر الضبط الاجتماعي والنسق القيمي للمدرب على تماسك الفريق الرياضي ونتائجه في جمهورية مصر العربية " .

تهدف الدراسة إلى :

- التعرف على العلاقة بين مظاهر الضبط الاجتماعي التي يتبعها المدرب و تماسك الفريق الرياضي ونتائجه.

وقد شملت عينة البحث الاساسية من (١٦٨) لاعب، و (٣٨) مدرب كرة قدم بالدرجة الاولى والثانية بمسابقات جمهورية مصر العربية بكرة القدم، حيث بلغ عدد اللاعبين والمدربين بالدرجة الاولى (٤٢) لاعب و (٩) مدرب، و بلغ عدد اللاعبين في الدرجة الثانية (١٢٦) لاعب و (٢٧) مدرب، وتم استخدام المنهج الوصفي، كذلك تم اختيار العينة بالطريقة العشوائية الطبقية، وتم استخدام مقياس الضبط الاجتماعي (إعداد الباحث) ومقياس النسق القيمي للمدرب الرياضي (إعداد الباحث) ومقياس تماسك الفريق الرياضي (إعداد محمد علاوي) كأدوات للبحث، كما تم استخدام الوسائل الإحصائية ( الوسط الحسابي، الانحراف المعياري، اختبار (T) لعينة واحدة، معامل الارتباط البسيط بيرسون، المتوسط الفرضي)، وأظهرت النتائج :

- وجود علاقة ارتباط بين مظاهر الضبط الاجتماعي للمدرب الرياضي وبعديه مواقف الجزاء الايجابي ومواقف الجزاء

\* تم الحصول على بيانات مجتمع البحث من خلال اللقاء مع السيد فاضل بنبان عضو الاتحاد العراقي لكرة السلة على الكراسي المتحركة.

الجدول (١)

يبين مجتمع البحث وعينته وعينة البناء وعينة التطبيق

| المجموع | عينة التطبيق | عينة البناء |           | اللجنة أو (المحافظة)   |
|---------|--------------|-------------|-----------|------------------------|
|         |              | البناء      | استطلاعية |                        |
| ٢٢      | ١٠           | ٢           | -         | بغداد/ نادي وسام المجد |
|         | ٣            | ٧           | -         | بغداد/ نادي الذرى      |
| ١٥      | -            | ١٥          | -         | ذي قار                 |
| ١٥      | -            | ١٥          | -         | النجف                  |
| ١٣      | -            | ١٣          | -         | بابل                   |
| ١٢      | -            | ١٢          | -         | ميسان                  |
| ٨       | -            | -           | ٨         | كركوك                  |
| ٨٥      |              |             |           |                        |

نظراً لخصوصية مجتمع البحث و عدم وجود مقياس لقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة للمتقدمين على حد علم الباحث فقد قام الباحث ببناء هذا المقياس، " إذ يتم بناء المقاييس والاختبارات عندما تكون الاختبارات المنشورة في المراجع والدوريات العلمية المتخصصة غير مناسبة للبيئة المحلية،

٣-٣ الأدوات المستخدمة في البحث :

لفرض الوصول إلى أهداف البحث تطلب :

- بناء مقياس الضبط الاجتماعي .

بحسب الخطوات الآتية :

٣-٣-١ إجراءات البحث الميدانية :

٣-٣-١-١ خطوات بناء مقياس الضبط الاجتماعي :

محمد عبد السلام حازم وأ.د.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

وبعد اطلاع الباحث على الأطر النظرية والدراسات السابقة والصادر العلمية الخاصة بالموضوع قيد البحث في مجالات ( علم الاجتماع العام ، علم الاجتماع الرياضي)، إذ قام الباحث بتحديد وحصر النظريات ذات العلاقة التي تناولت موضوع الضبط الاجتماعي القديمة والحديثة والمعاصرة من خلال الدراسات والصادر الآتية وتوظيفها بما يخدم الدراسة الحالية :

دراسة ( كزين، ٢٠١٦، ٥١-٥٣)، دراسة ( عامر، ٢٠١٠، ٥٦-٦٨)، دراسة ( بو عبدلي، ٢٠١٧، ٢٠٠-٢١٣)، القرشي (٢٠١١، ٧٠-١١٣).

إذ تم التوصل إلى تحديد عدد من المحاور التي تخدم البحث، ثم قام الباحث بتوجيه استبيان مغلق إلى عدد من السادة ذوي الخبرة و الاختصاص (ملحق ١) في مجال العلوم التربوية والنفسية وعلم الاجتماع، لإبداء الرأي حول صلاحية المحاور ومدى ملائمتها لعنوان البحث من خلال ( حذف أو تعديل أو إضافة) أي محور آخر يرويه مناسباً للموضوع قيد البحث، وفي ضوء ملاحظاتهم وآرائهم تم إضافة محور (التنشئة الاجتماعية) كذلك تمت الموافقة على جميع المحاور دون استبعاد أي محور والجدول (٢) يبين محاور المقياس ونسبة اتفاق السادة الخبراء وقيمة مربع كاي، والملحق (٢) يبين ذلك.

أو عندما تكون هناك حاجة إلى تطوير وسائل القياس المتاحة والعمل عندما يكون هناك حاجة إلى ابتكار وسائل وأدوات جديدة للاستفادة منها في البيئة المحلية". (رضوان، ٢٠٠٦، ٤٦١،

ويشير (Allen & Yen، 1979) إلى أن عملية بناء أي مقياس تمر بمراحل عدة رئيسة هي :

- التخطيط للمقياس وذلك بتحديد المحاور (الأبعاد) التي تغطي فقراته .

- صياغة فقرات لكل محور .

- تطبيق الفقرات على عينة ممثلة لمجتمع البحث .

- إجراء تحليل لفقرات المقياس . (Allen & yen، 1979، 118-119)

٣-١-١-١-٣ تحديد محاور المقياس :

يشير (الحكيم، ٢٠٠٤) إلى أن " صدق المحتوى للاختبار يعتمد بصورة أساسية على مدى إمكانية تمثيل الاختبار لمحتويات عناصره، وكذلك المواقف والجوانب التي يقيسها تمثيلاً صادقاً ومتجانساً وذا معنوية عالية لتحقيق الهدف الذي وضع من أجله الاختبار". (الحكيم، ٢٠٠٤، ٢٣)



الجدول (٢)

آراء المختصين في محاور مقياس الضبط الاجتماعي ونسبة الاتفاق وقيمة مربع كاي

| ت | محاور المقياس                                 | الموافقون | الرافضون | نسبة الاتفاق | قيمة كاي | الدالة |
|---|---|-----------|----------|--------------|----------|--------|
| ١ | الضبط الاجتماعي بالسلوك الغريزي               | ١٧        | صفر      | %١٠٠         | ١٧       | دالة   |
| ٢ | الضبط الاجتماعي بالسلوك الاجتماعي التقليدي    | ١٦        | ١        | ٩٤،١١        | ١٣،٢٣    | دالة   |
| ٣ | الضبط الاجتماعي بالسلوك الاجتماعي العقلي      | ١٥        | ٢        | ٨٨،٢٣        | ٩،٩٤     | دالة   |
| ٤ | الضبط الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة الاجتماعية | ١٤        | ٣        | ٨٢،٣٥        | ٧،١١     | دالة   |
| ٥ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات الشعبية      | ١٥        | ٢        | ٨٨،٢٣        | ٩،٩٤     | دالة   |

\*قيمة كاي الجدولية عند درجة حرية (١) ومستوى معنوية (٠،٠٥) = ٣،٨٤

الاجتماعية، الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات الشعبية، الضبط الاجتماعي المتأثر بالتنشئة الاجتماعية).

٣-١-١-٢-٣ تحديد أسلوب صياغة الفقرات والإجابة عليها :  
اعتمد الباحث في صياغة الفقرات على أسلوب (ليكرت) المطور وهو شبيه بأسلوب الاختيار من متعدد، إذ يقدم للمختبر فقرات ويطلب منه تحديد أجابته باختيار بديل واحد من عدة بدائل لها أوزان مختلفة، وعند صياغة فقرات المقياس يجب مراعاة الأسس الآتية:

- أن تكون العبارة قابلة لتفسير واحد .

- أن تكون الفقرة واضحة ومفهومة المعنى والهدف .

نظراً لحصول المحاور على نسبة اتفاق تراوحت بين (٨٢،٣٥% - ١٠٠%) وهي أعلى من نسبة (٧٥%) المتفق عليها، فإن قيمة (كا<sup>٢</sup>) الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠،٠٥) تساوي (٣،٨٤)، وبذلك أصبح عدد المحاور لمقياس الضبط الاجتماعي (٦) محاور بإضافة محور التنشئة الاجتماعية (الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الغريزي، الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي التقليدي، الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي العقلي، الضبط الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة

كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ). و الملحق (٢) يبين ذلك.

### ٣-١-١-٣-٤ صدق الفقرات وصلاحيها

أن الصدق هو أحد الخصائص (السايكومترية) في بناء المقاييس والمقياس الذي يتصف بالصدق هو " المقياس الذي يحقق الوظيفة التي وضع من أجلها ". (رضوان، ٢٠٠٦، ٣٥٠) ولغرض التعرف على صدق الفقرات تم عرض المقياس بشكله الأولي على السادة ذوي الخبرة و الاختصاص في مجال العلوم الرياضية والتربوية والنفسية ومجال القياس والتقييم كما في الملحق (٢) لمعرفة آرائهم في فقرات المقياس، ومدى ملاءمة فقراته لقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين، فضلاً عن ذكر صلاحية بدائل الإجابة المقترحة من خلال وضع علامة (√) أمام كل فقرة وتحت البديل المناسب ( تصلح ، لا تصلح، تصلح بعد التعديل)، فضلاً عن تدوين التعديل المناسب من خلال (حذف، دمج، تعديل أو إضافة) فقرات أخرى يرونها مناسبة وبما يتلائم وطبيعة البحث مع تثبيت الفقرات الإيجابية والسلبية، وبعد جمع الاستمارات وتحليل استجابات وملاحظات السادة الخبراء تم استخراج الصدق الظاهري ( صدق الخبراء) للمقياس، من خلال قانون النسبة المئوية، إذ يشير بلوم إلى أنه " يمكن الاعتماد على موافقة آراء الخبراء بنسبة

- أن لا تكون الفقرات كاشفة عن نفسها .

- تجنب العبارات المنفية بـ لا. (الطويل، ٢٠٠٩، ٥٢)

### ٣-١-١-٣-٣ صياغة فقرات المقياس :

بعد تحديد محاور المقياس تطلب إعداد الصيغة الأولية للمقياس، على وفق محاور المقياس وبما يتلاءم وطبيعة البحث، من خلال الاعتماد على الأسس الواردة في البحوث والدراسات العلمية حول أساليب بناء المقاييس، إذ تم إعداد وصياغة عدد من الفقرات تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على الأدبيات والمصادر العلمية ذات العلاقة بمجال الدراسة، إذ تمت صياغة (٤٣) فقرة وزعت على محاور المقياس الستة بما يتناسب وكل محاور وكما يأتي (الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الغريزي (٩) فقرات، الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي التقليدي (٧) فقرات، الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي العقلي (٨) فقرات، الضبط الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة الاجتماعية (٥) فقرات، الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات الشعبية (٧) فقرات، الضبط الاجتماعي المتأثر بالتنشئة الاجتماعية (٧) فقرات) على التوالي، علماً أن بدائل المقياس المقترحة ( خمسة) بدائل هي (تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة

الإجراء الإحصائي تم استبعاد ( ٨ ) فقرات لحصولها على نسبة أقل من (٧٥%) وتم تعديل بعض الفقرات ليصبح المقياس بواقع (٣٥) فقرة و الجدول (٣) يوضح ذلك.

(٧٥%) فأكثر في مثل هذا النوع من الصدق" (بلوم وآخرون، ١٩٨٣، ١٢٦)، وقيمة مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) لاتفاق الخبراء حول فقرات المقياس، إذ تم الاعتماد على قيمة كاي (كا<sup>٢</sup>) المحسبة بعد مقارنتها بالقيمة الجدولية لغرض إبقائها في المقياس وبموجب هذا

### الجدول (٣)

بين نسبة اتفاق الخبراء وقيمة مربع كاي (كا<sup>٢</sup>) والفقرات المستبعدة والمعتمدة في المقياس

| الدالة    | قيمة كاي<br>المحسبة | الخبراء      |          |           | الفقرات        | المحاور   | ت |
|-----------|---------------------|--------------|----------|-----------|----------------|---|---|
|           |                     | نسبة الاتفاق | الرافضون | الموافقون |                |   |   |
| دال       | ١٩                  | %١٠٠         | صفر      | ١٩        | ١،٢،٣،٤،٦،٧    | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك<br>الغريزي            | ١ |
| دال       | ١١،٨٤               | %٨٩،٤٧       | ٢        | ١٧        | ٨،٩            |   |   |
| دال       | ٦،٣٦                | %٧٨،٩٤       | ٤        | ١٥        | ٥              |   |   |
| دال       | ١٩                  | %١٠٠         | صفر      | ١٩        | ١٠،١١،١٢،١٣،١٦ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك<br>الاجتماعي التقليدي | ٢ |
| دال       | ٨،٨٩                | %٨٤،٢١       | ٣        | ١٦        | ١٤،١٥          |   |   |
| دال       | ١١،٨٤               | %٨٩،٤٧       | ٢        | ١٧        | ١٧،١٨،١٩،٢٣    | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك<br>الاجتماعي العقلي   | ٣ |
| غير معنوي | ١٥،٢١               | %٥،٢٦        | ١٨       | ١         | ٢٠،٢١          |   |   |
| دال       | ١٩                  | %١٠٠         | صفر      | ١٩        | ٢٢،٢٤          |   |   |
| دال       | ١٥،٢١               | %٩٤،٧٣       | ١        | ١٨        | ٢٥،٢٧،٢٨،٢٩    | الضبط الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة                    | ٤ |

محمد عبد السلام حازم وأ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

|           |       |        |    |    |                |                                  |   |
|-----------|-------|--------|----|----|----------------|----------------------------------|---|
| غير معنوي | ١١،٨٤ | %١٠،٥٢ | ١٧ | ٢  | ٢٦             | الاجتماعية                       |   |
| دال       | ٨،٨٩  | %٨٤،٢١ | ٣  | ١٦ | ٣٠،٣١،٣٢،٣٤،٣٦ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات | ٥ |
| غير معنوي | ٦،٣٦  | %٧٣،٦٨ | ١٥ | ٤  | ٣٣،٣٥          | الشعبية                          |   |
| دال       | ٨،٨٩  | %٨٤،٢١ | ٣  | ١٦ | ٣٧،٣٩،٤١،٤٣    | الضبط الاجتماعي المتأثر بالتنشئة |   |
| غير معنوي | ١١،٨٤ | %١٠،٥٢ | ١٧ | ٢  | ٣٨،٤٠          | الاجتماعية                       | ٦ |
| غير معنوي | ٦،٣٦  | ٢١،٠٥  | ١٥ | ٤  | ٤٣             |                                  |   |

\*قيمة كأي الجدولية عند درجة حرية (١) ونسبة خطأ (٠،٠٥) = ٣،٨٤

### ٣-٣-١-١-٤-١ التجربة الاستطلاعية

- التعرف على ملائمة الفقرات المعدة لهذا الغرض.
  - احتساب زمن الإجابة والوقت الذي يستغرقه اللاعب في الإجابة عن فقرات المقياس.
  - التأكد من مدى وضوح تعليمات المقياس.
  - تشخيص المعوقات والسلبيات التي قد تصادف الباحث.
  - معرفة كفاءة الكادر المساعد.
  - وأظهرت نتيجة التجربة أنه لا يوجد أي غموض أو استفسار حول فقرات المقياس و قد بلغ معدل الوقت المحدد للإجابة عن فقرات المقياس بمعدل (١٥) دقيقة، ينظر ملحق (٤)
- ٣-٣-١-١-٤-١ التجربة الاستطلاعية
- تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة قوامها (٨) لاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة يمثلون اللجنة البارالمبية في محافظة كركوك بتاريخ ٢٠١٨/٣/٣١ ويشكلون نسبة (٩٠،٣٠%) من مجتمع البحث الكلي، للإجابة على فقرات مقياس الضبط الاجتماعي المتكون من (٣٥) فقرة و(٥) فقرات كاشفة لا تدخل ضمن التحليل الإحصائي بحيث أصبح المقياس بمجموع (٤٠) فقرة، " إذ تعد التجربة الاستطلاعية تدريباً علمياً للباحث للوقوف على السلبيات والإيجابيات التي تقابله في أثناء إجراء الاختبارات لتفاديها ". (المندلأوي، ١٩٩٠، ١٠٧)
- ويكون الغرض من إجراء التجربة الاستطلاعية ما يأتي :
- مدى وضوح الفقرات للمبحوث.

في درجتها أو قوتها التمييزية أعطت مؤشراً على دقة المقياس وقدرته على قياس ما وضع من أجل قياسه " . (184)، (Ellis,1976)

وقد تم استخراج صدق البناء بطريقتين هما :

٣-٣-١-١-٥-١-١ أسلوب المجموعات المتطرفة

من مواصفات المقياس الجيد إجراء التحليل الإحصائي لفقراته، فبعد إعداد التعليمات الخاصة بالمقياس تم تطبيقه على عينة التمييز وتم إيجاد المجموع الكلي لكل استمارة ولجميع أفراد عينة البناء البالغة (٦٤) لاعباً، إذ تم تقسيم العينة إلى مجموعتين متطرفتين بعد ترتيب درجاتهم ترتيباً تنازلياً، حيث بلغت المجموعة العليا (٣٢) و المجموعة الدنيا (٣٢) لاعباً بمجموع كلي قدره (٦٤) لاعباً لتمثلاً للمجموعتين المتطرفتين، وبوصفهم عينة التمييز النهائية، وقد قام الباحث بقسمة العينة على نصفين وذلك لقلّة عدد أفراد العينة، إذ يشير (الزوبعي والحمداني، ١٩٨٢) إلى أنه " ليس بالضرورة أن تكون العينة كبيرة وعندها ينصح المختصون بتقسيم العينة بعد ترتيب الدرجات تنازلياً إلى نصفين، الأول يمثل المجموعة العليا والنصف الآخر يمثل المجموعة الدنيا، أما إذا كانت العينة كبيرة فأنه بالإمكان أخذ نسبة (٢٧%) من الدرجات العليا و (٢٧%) من الدرجات الدنيا " . (Al-zobaie ،1982 ،108-109)

الغير صالحة استناداً إلى قوتها التمييزية و معامل اتساقها الداخلي لتحديد حجم العينة المناسبة لتحليل الفقرات، ولغرض إيجاد القوة التمييزية ومعامل الاتساق الداخلي لفقرات مقياس<sup>٢</sup> الضبط الاجتماعي البالغة (٣٥) فقرة، إذ تم توزيع الاستمارات على اللاعبين في المحافظات عن طريق فريق العمل المساعد (\*) و بعد جمعها تم تحليل إجابات اللاعبين والبالغ عددهم (٦٤) لاعباً، ونظراً لصغر حجم عينة التمييز وزيادة عدد فقرات المقياس، ارتأى الباحث استخدام أسلوب المجموعات المتطرفة بتقسيم العينة إلى نصفين، بحيث تضم المجموعة العليا (٣٢) لاعباً والمجموعة الدنيا (٣٢) لاعباً، إذ يؤكد (النبهان، ٢٠٠٤) نقلاً عن (الحفاف، ٢٠١٧) على " ترتيب المفحوصين تنازلياً ثم تحديد أعلى (٥٠%) وأقل (٥٠%) إذا كان عدد المفحوصين قليلاً. (النبهان، ٢٠٠٤، ١٩٦)

٣-٣-١-١-٥-١-١ صدق البناء

هو "الدرجة التي يعمل الاختبار على خاصية أو مهمة صمم أساساً لقياسها " . (النبهان، ٢٠٠٤، ٢٩٤)، كما أن خصائص المقياس تعتمد إلى حد كبير على الخصائص القياسية (السايكومترية) لفقراته، " فكلما كانت هذه الخصائص للفقرات عالية

\* د . احمد محمد إسماعيل العاني عضو المكتب التنفيذي للجنة البارالمبية الوطنية العراقية .

محمد عبد السلام حازم وأ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط ...

العليا والدنيا لكل فقرة من فقرات المقياس، وذلك باستخدام نظام (and Al-hamdani)، واعتمد الباحث قيمة اختبار (ت) المحتسبة لاختبار دلالة الفروق بين متوسطات إجابات المجموعتين (SPSS) على الحاسوب الآلي والجدول (٤) يبين ذلك.

#### الجدول (٤)

يبين القوة التمييزية بأسلوب المجموعتين المتطرفتين لفقرات مقياس الضبط الاجتماعي

| رقم الفقرة | المجموعة العليا |       | المجموعة الدنيا |       | قيمة (ت) المحسوبة | قيمة (sig) | القوة التمييزية للفقرة |
|------------|-----------------|-------|-----------------|-------|-------------------|------------|------------------------|
|            | ع               | س     | ع               | س     |                   |            |                        |
| ١          | ٥٠٠٠٠           | ٠٠٠٠٠ | ٤٠٧٨١           | ٠٠٥٥٢ | ٢٠٢٣٩             | ٠٠٠٢٩      | مميزة                  |
| ٢          | ٤٠٩٠٦           | ٠٠٢٩٦ | ٣٠٩٦٨           | ٠٠٦٩٤ | ٧٠٠٢١             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ٣          | ٤٠٨٧٥           | ٠٠٣٣٦ | ٣٠٧٥٠           | ١٠١٠٧ | ٥٠٥٠٠             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ٤          | ٤٠٩٦٨           | ٠٠١٧٦ | ٣٠٥٦٢           | ١٠١٨٩ | ٦٠٦١٤             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ٥          | ٤٠٧١٨           | ٠٠٥٨١ | ٣٠٧٥٠           | ١٠٢٤٤ | ٣٠٩٩٠             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ٦          | ٤٠٦٥٦           | ٠٠٥٤٥ | ٣٠٩٠٦           | ٠٠٨٥٦ | ٤٠١٨٠             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ٧          | ٤٠٨٤٣           | ٠٠٣٦٨ | ٣٠٨٤٣           | ٠٠٩٥٤ | ٥٠٥٣٠             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ٨          | ٤٠٩٠٦           | ٠٠٢٩٦ | ٣٠٨٤٣           | ٠٠٩١٩ | ٦٠٢٢١             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ٩          | ٤٠٩٣٧           | ٠٠٢٤٥ | ٣٠٨٤٣           | ٠٠٩١٩ | ٦٠٤٩٩             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ١٠         | ٤٠٩٦٨           | ٠٠١٧٦ | ٣٠٨١٢           | ١٠٠٢٩ | ٦٠٢٦٠             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ١١         | ٤٠٧٨١           | ٠٠٤٢٠ | ٤٠٠٠٠           | ١٠٠٧٧ | ٣٠٨٢١             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ١٢         | ٤٠٩٠٦           | ٠٠٢٩٦ | ٣٠٨٧٥           | ١٠٠٧٠ | ٥٠٢٥٤             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ١٣         | ٤٠٨٤٣           | ٠٠٣٦٨ | ٣٠٤٦٨           | ١٠٣١٩ | ٥٠٦٧٧             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |
| ١٤         | ٤٠٩٣٧           | ٠٠٢٤٥ | ٣٠٧٥٠           | ٠٠٩٨٣ | ٦٠٦٢٥             | ٠٠٠٠٠      | مميزة                  |

|       |       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٤٧٥ | ١,٠٩٠ | ٣,٨١٢ | ٠,٢٩٦ | ٤,٩٠٦ | ١٥ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٨١٠ | ١,٠٨٠ | ٣,٨٤٣ | ٠,١٧٦ | ٤,٩٦٨ | ١٦ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٥٣٢ | ١,١٥٦ | ٣,٧٨١ | ٠,٢٤٥ | ٤,٩٣٧ | ١٧ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٧٠٧ | ١,١٠٧ | ٣,٧٥٠ | ٠,٢٩٦ | ٤,٩٠٦ | ١٨ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,١٧٨ | ١,٠٣٩ | ٣,٨٧٥ | ٠,٣٣٦ | ٤,٨٧٥ | ١٩ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,٧٥٨ | ١,٠٠٣ | ٣,٦٥٦ | ٠,٢٩٦ | ٤,٩٠٦ | ٢٠ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,٧١٨ | ١,١٣٥ | ٣,٤٦٨ | ٠,٣٣٦ | ٤,٨٧٥ | ٢١ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٩٥٧ | ١,٢٦٣ | ٣,٦٢٥ | ٠,١٧٦ | ٤,٩٦٨ | ٢٢ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,١٦٧ | ١,١١٩ | ٣,٦٨٧ | ٠,٢٤٥ | ٤,٩٣٧ | ٢٣ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,٢٥٤ | ٠,٩٣٢ | ٣,٩٦٨ | ٠,٠٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٢٤ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,٢٠٩ | ١,٢١١ | ٣,٦٢٥ | ٠,١٧٦ | ٤,٩٦٨ | ٢٥ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,٠٧٦ | ١,٣٦٧ | ٣,٥٣١ | ٠,٠٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٢٦ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٥٢١ | ١,٢٢٤ | ٣,٧١٨ | ٠,٢٤٥ | ٤,٩٣٧ | ٢٧ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٣٤١ | ١,٣٣٤ | ٣,٦٥٦ | ٠,٢٤٥ | ٤,٩٣٧ | ٢٨ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٨٠٥ | ١,٢١٨ | ٣,٧٥٠ | ٠,٠٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٢٩ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٩٥٠ | ١,٢٤٢ | ٣,٥٦٢ | ٠,٢٩٦ | ٤,٩٠٦ | ٣٠ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,٣٠٤ | ١,٢٩٤ | ٣,٤٦٨ | ٠,٢٤٥ | ٤,٩٣٧ | ٣١ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٩١٣ | ١,٢٥٥ | ٣,٦٨٧ | ٠,٠٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٣٢ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,٢١٥ | ٠,٩٩٥ | ٣,٩٠٦ | ٠,٠٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٣٣ |
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٥,٨٤٣ | ١,٢٨٨ | ٣,٦٢٥ | ٠,١٧٦ | ٤,٩٦٨ | ٣٤ |

محمد عبد السلام حازم وأ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط ...

|       |       |       |       |       |       |       |    |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|
| مميزة | ٠,٠٠٠ | ٦,١٢٧ | ١,٤١٣ | ٣,٤٦٨ | ٠,٠٠٠ | ٥,٠٠٠ | ٣٥ |
|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|----|

\*قيمة (ت) الجدولية عند درجة حرية (٦٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) = (٢,٠٠)

و يسمى هذا الأسلوب بصدق الاتساق الداخلي، ويتم قياسه من خلال حساب معامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية للمقياس، " كما يشار إلى إيجاد ارتباط الفقرة بالبعد الذي تنتمي إليه ". (فرحات، ٢٠٠١، ٦٨)

و لاستخراج معامل الاتساق تم استخدام معامل الارتباط البسيط ليرسون لقياس درجة ارتباط كل فقرة مع درجة الفقرات الكلية للمقياس كما مبين في الجدول (٥).

يتضح من الجدول (٤) أن القيم التائية لفقرات المقياس اقتربت بين (٢,٢٣٩ - ٧,٠٢١)، وعند مقارنتها بقيمة (ت) الجدولية أمام درجة حرية (٦٢) ومستوى معنوية (٠,٠٥) وبالبالغة (٢,٠٠) نجد أن جميع فقرات المقياس مميزة، لأن قيمة (ت) المحسبة لكل فقرات المقياس أكبر من قيمة (ت) الجدولية.

٣-٣-١-١-٥-٢ معامل الاتساق الداخلي

#### جدول (٥)

يبين قيم معاملات الارتباط لعبارات مقياس الضبط الاجتماعي بالدرجة الكلية للمقياس

| الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig | الفقرة | معامل الارتباط | قيمة sig |
|--------|----------------|----------|--------|----------------|----------|--------|----------------|----------|
| ١      | **٠,٤٣١        | ٠,٠٠٠    | ١٣     | **٠,٨٤٦        | ٠,٠٠٠    | ٢٥     | **٠,٨٢٥        | ٠,٠٠٠    |
| ٢      | **٠,٧٢٩        | ٠,٠٠٠    | ١٤     | **٠,٨٠٤        | ٠,٠٠٠    | ٢٦     | **٠,٩٤٤        | ٠,٠٠٠    |
| ٣      | **٠,٨١٠        | ٠,٠٠٠    | ١٥     | **٠,٧٥٠        | ٠,٠٠٠    | ٢٧     | **٠,٨٦٦        | ٠,٠٠٠    |
| ٤      | **٠,٨٢٣        | ٠,٠٠٠    | ١٦     | **٠,٨٧٥        | ٠,٠٠٠    | ٢٨     | **٠,٩٠٣        | ٠,٠٠٠    |
| ٥      | **٠,٧٢٠        | ٠,٠٠٠    | ١٧     | **٠,٨٦٩        | ٠,٠٠٠    | ٢٩     | **٠,٧٩٠        | ٠,٠٠٠    |
| ٦      | **٠,٦٣٢        | ٠,٠٠٠    | ١٨     | **٠,٧٢٥        | ٠,٠٠٠    | ٣٠     | **٠,٨٩٥        | ٠,٠٠٠    |
| ٧      | **٠,٧٦٥        | ٠,٠٠٠    | ١٩     | **٠,٨٥٣        | ٠,٠٠٠    | ٣١     | **٠,٩٣٥        | ٠,٠٠٠    |
| ٨      | **٠,٨٣٤        | ٠,٠٠٠    | ٢٠     | **٠,٨٤٥        | ٠,٠٠٠    | ٣٢     | **٠,٨٤٢        | ٠,٠٠٠    |
| ٩      | **٠,٩١٣        | ٠,٠٠٠    | ٢١     | **٠,٧٤٤        | ٠,٠٠٠    | ٣٣     | **٠,٨٨٠        | ٠,٠٠٠    |



|       |         |    |       |         |    |       |         |    |
|-------|---------|----|-------|---------|----|-------|---------|----|
| ٠,٠٠٠ | **٠,٨٧١ | ٣٤ | ٠,٠٠٠ | **٠,٩٠٣ | ٢٢ | ٠,٠٠٠ | **٠,٨٦٥ | ١٠ |
| ٠,٠٠٠ | **٠,٨٦٣ | ٣٥ | ٠,٠٠٠ | **٠,٨٧٢ | ٢٣ | ٠,٠٠٠ | **٠,٦٧٦ | ١١ |
|       |         |    | ٠,٠٠٠ | **٠,٨٣٧ | ٢٤ | ٠,٠٠٠ | **٠,٨٨٨ | ١٢ |

\*القيمة الجدولية لمعامل الارتباط بدرجة حرية (٦٢) ومستوى دلالة (٠,٠٥) = (٠,٢٥)

(٧٦)، وتم استخدام معامل الارتباط البسيط بين درجات نصفي المقياس، فظهرت قيمة (ر) المحسبة تساوي (٠,٨٩)، " والارتباط بين هاتين الدرجتين (درجات كل من نصفي الاختبار) يعتبر بمثابة الاتساق الداخلي لنصف المقياس فقط وليس المقياس ككل ". (علاوي ورضوان، ٢٠٠٨، ٢٧٦)، ولكي نحصل على تقدير غير متحيز لثبات المقياس بكامله تم استخدام المعادلة (سيرمان - براون)، إذ بلغت قيمة معامل الثبات الكلي (٠,٩٤) وهو معامل ارتباط عالي مما يدل على ثبات المقياس.

### ٣-٣-١-١-٦ وصف مقياس الضبط الاجتماعي وتصحيحه

بعد الإجراءات التي تمت في الخطوات السابقة، يكون مقياس الضبط الاجتماعي في صيغته النهائية مكوناً من (٣٥) فقرة موزعة على محاور للمقياس الستة، وهي محور الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الغريزي ويتكون من (٩) فقرات، و محور الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي التقليدي ويتكون من (٧) فقرات، و محور الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي العقلي يتكون من (٦) فقرات، و محور الضبط

يتبين من الجدول (٥) أن قيم معامل الارتباط بين فقرات المقياس و الدرجة الكلية للمقياس قد اقتربت بين (٠,٤٣١ - ٠,٩٤٤)، وعند الرجوع إلى جداول دلالة معامل الارتباط عند درجة حرية (٦٢) وأمام مستوى معنوية (٠,٠٥) نجد أن قيمة (ر) الجدولية تساوي (٠,٢٥) عند مقارنتها بقيمة (ر) المحسبة لمعاملات الارتباط للفقرات نجد أن جميع فقرات المقياس كانت مميزة.

### ٣-٣-١-١-٢ ثبات المقياس

لغرض الحصول على ثبات المقياس استخدم الباحث طريقة التجزئة النصفية بأسلوب الفقرات (الفردية والزوجية)، إذ تم تصحيح (٨) استمارات سحبت من عينة البناء بشكل عشوائي لتمثل الثبات، إذ قسمت إلى نصفين، النصف الأول يمثل الفقرات ذات التسلسلات الفردية، والنصف الثاني يمثل الفقرات ذات التسلسلات الزوجية، بحيث أصبح لكل لاعب درجتان (فردية وزوجية)، علماً أنه استخدمت هذه الطريقة في بعض الدراسات منها دراسة (طليل وأخران، ٢٠٠٨، ١٧)، و (الكواز، ٢٠٠٥،

محمد عبد السلام حازم وأ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة الاجتماعية يتكون من (٤) فقرات، ومحور الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات الشعبية يتكون من (٥) فقرات، ومحور الضبط الاجتماعي المتأثر بالتنشئة الاجتماعية يتكون من (٤) فقرات، وقد حددت أمام كل فقرة البدائل ( تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ).

وقد شمل المقياس على فقرات سلبية أعطيت الدرجات (١، ٢، ٣، ٤، ٥)، وأعطيت الدرجات (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية كما مبين في الجدول (٦)، وتراوحت الدرجة الكلية للمقياس ما بين (٣٥ - ١٧٥) درجة بمتوسط فرضي (١٠٥)\*، ويشير هذا إلى أنه كلما ارتفعت درجة الجيب على المقياس فإنه يشير إلى وجود درجة عالية من الضبط لدى اللاعب، وكلما انخفضت درجة الجيب دل ذلك إلى وجود درجة ضبط منخفضة لدى اللاعب، وبذلك أصبح المقياس بصيغته النهائية جاهزاً للتطبيق على عينة الدراسة، ينظر ملحق (٣).

---

\* المتوسط الفرضي للمقياس = مجموع أوزان البدائل X عدد الفقرات ÷ عدد

البدائل (علاوي، ١٩٩٨، ١٤٦)

جدول (٦)

بين الفقرات الإيجابية والسلبية لمقياس الضبط الاجتماعي

| ت | محاور مقياس الضبط الاجتماعي                        | الفقرات الإيجابية          | الفقرات السلبية |
|---|--|----------------------------|-----------------|
| ١ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الغريزي            | (١، ٨، ١٥، ٢٢، ٣٤، ٣٩، ٤٠) | (٢٩)            |
| ٢ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي التقليدي | (٢، ٩، ١٦، ٢٣، ٣٠، ٣٥، ٣٨) | -               |
| ٣ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي العقلي   | (٣، ١٠، ١٧، ٢٤، ٣٦)        | (٣١)            |
| ٤ | الضبط الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة الاجتماعية      | (٤، ١١، ٢٥)                | (١٨)            |
| ٥ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات الشعبية           | (٥، ١٢، ١٩، ٢٦، ٣٢)        | -               |
| ٦ | الضبط الاجتماعي المتأثر بالتنشئة الاجتماعية        | (٦، ١٣، ٢٠، ٢٧)            | -               |

٣-١-١-٧ التطبيق النهائي للمقياس

تم تطبيق المقياس على عينة التطبيق البالغة (١٣) لاعباً يمثلون المنتخب الوطني العراقي من ذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة، إذ قام الباحث بتوزيع الاستمارات على اللاعبين وتم شرح طريقة الإجابة على المقياس وذلك بوضع علامة (٧) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي يراه مناسباً، وتم التأكيد على اللاعبين بالإجابة على جميع فقرات المقياس بدقة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة، علماً أن الإجابة تكون على استمارة المقياس نفسه، ثم تم جمع الاستمارات من اللاعبين، وبهذا تكون درجة

المختبر (اللاعب) على المقياس هي مجموع درجاته على فقرات

المقياس جميعاً، ملحق (٣) بين ذلك.

٣-٤ الوسائل الإحصائية

تم استخدام الحقيبة الإحصائية للعلوم الاجتماعية (spss)

على الحاسوب الآلي للحصول على:

- مربع كاي (كا<sup>٢</sup>).

- الوسط الحسابي.

- الانحراف المعياري.

محمد عبد السلام حازم وأ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط ...

والوصول إلى النتائج التي سيتم عرضها ومناقشتها وفقاً لأهداف البحث وفرضياته على النحو الآتي :

٤-١ " عرض نتائج عينة البحث لمقياس الضبط الاجتماعي "

بعد أن تأكد الباحث من صلاحية مقياس الضبط الاجتماعي والذي تم تطبيقه على عينة التطبيق، تم التأكد من ملائمة المقياس لعينة البحث وأن التوزيع طبيعي (معتدل) عن طريق معادلة معامل الالتواء (كارل بيرسون) ومنحنى التوزيع الطبيعي (الاعتدالي)، والجدول (١٣) يبين ذلك.

- اختبار (T) لعينيتين مستقلتين .

- معامل ارتباط البسيط (بيرسون) .

٤- عرض ومناقشة النتائج

من أجل تحقيق هدي البحث تم تطبيق أداة البحث مقياس (الضبط الاجتماعي) على عينة التطبيق من لاعبي المنتخب الوطني لذوي الاحتياجات الخاصة بكرة السلة على الكراسي المتحركة وإجراء التحليلات الإحصائية للبيانات التي تم الحصول عليها،

#### الجدول (٧)

يبين المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والمنوال ومعامل الالتواء لإجابات عينة التطبيق عن مقياس الضبط الاجتماعي والعنف الرياضي

| النتيجة | معامل الالتواء | المنوال | الانحراف المعياري | المتوسط الحسابي | وحدة القياس | العينة | المعالم الإحصائية المقياس |
|---------|----------------|---------|-------------------|-----------------|-------------|--------|---------------------------|
| طبيعي   | ٠,٢١٠          | ١٥٩     | ٦,٢١٠             | ١٦٠,٣٠٧         | درجة        | ١٣     | الضبط الاجتماعي           |

يتبين من الجدول (٧) ما يأتي :

للمقياسين بلغت (١٦٠,٣٠٧) للضبط الاجتماعي، و(٨٣,١٥٣) للعنف الرياضي، وانحراف معياري (٦,٢١٠) للضبط الاجتماعي،

أن قيم الاوساط الحسابية لإجابات عينة التطبيق من لاعبي المنتخب الوطني العراقي بكرة السلة على الكراسي المتحركة

النوع من المقاييس النفسية، وكما موضح بشكل تفصيلي في الفصل الثالث.

#### ٣-٤ الهدف الثاني

"التعرف على مستوى الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة".

من اجل تحقيق الهدف الثاني تم قياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين المعاقين من ذوي الاحتياجات الخاصة من خلال تطبيق مقياس الضبط الاجتماعي على أفراد عينة البحث، وقد جرى اعتماد الدرجة الكلية للمقياس أساسا في التعرف على درجة الضبط الاجتماعي لدى افراد العينة، والجدول (٨) يبين تفاصيل ذلك.

و(٢٢،٤٠٤) للتعرف الرياضي، فيما بلغت قيم المتوال (١٥٩) للضبط الاجتماعي، و(٧٣) للتعرف الرياضي.

مما سبق تشير النتائج إلى ملائمة المقياسين (الضبط الاجتماعي، والنعف الرياضي) للعينة، وأن التوزيع اقرب إلى الطبيعي، إذ يشير (الاطرقي، ١٩٨٠) إلى أنه " بعد الالتواء طبيعياً والاختبارات ملائمة للعينة إذا وقع معامل الالتواء بين  $(\pm 1)$  ". (الاطرقي، ١٩٨٠، ٢٠٤ - ٢٠٦)

#### ٢-٤ الهدف الأول

" بناء مقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي

الاحتياجات الخاصة " .

وقد تحقيق هذا الهدف من خلال بناء مقياس الضبط الاجتماعي والذي استوفى الخصائص القياسية (السايكومترية) لهذا

الجدول (٨)

القيم الاحصائية لأفراد عينة التطبيق على مقياس الضبط الاجتماعي

| المتوسط الفرضي | الانحراف المعياري | الوسط الحسابي | المعالم الاحصائية                                  |
|----------------|-------------------|---------------|--|
|                |                   |               | المحاور  |
| ٢٧             | ٢،٧٦٤             | ٤٢،١٥٣        | الضبط الاجتماعي بالسلوك الغريزي                    |
| ٢١             | ١،٩١٤             | ٣٣            | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي التقليدي |
| ١٨             | ١،٦٦٤             | ٢٦،٤٦١        | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي العقلي   |
| ١٢             | ١،٧٢٤             | ١٧،١٥٣        | الضبط الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة الاجتماعية      |
| ١٥             | ١،٦٨٣             | ٢٢            | الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات الشعبية           |
| ١٢             | ٠،٨٧٧             | ١٩،٥٣٨        | الضبط الاجتماعي المتأثر بالتنشئة الاجتماعية        |
| ١٠٥            | ٦،٢١٠             | ١٦٠،٣٠٧       | المقياس ككل  |

يتبين من الجدول (١٣) ما يأتي :

(٢،٧٦٤) بمتوسط فرضي (٢٧)، كما بلغ الوسط الحسابي للمحور الثاني (٣٣) بانحراف معياري (١،٩١٤) بمتوسط فرضي (٢١)، وبلغ الوسط الحسابي للمحور الثالث (٢٦،٤٦١) بانحراف معياري

الاطراف الحسابية والانحرافات المعيارية والمتوسط الفرضي لمحاور مقياس الضبط الاجتماعي لأفراد عينة التطبيق، إذ بلغ الوسط الحسابي للمحور الاول (٤٢،١٥٣) بانحراف معياري

٢٠٠٢، ١٠٣)، وتعد وظيفة الضبط الاجتماعي الاساسية هي تحديد نطاق السلوك المقبول في المجتمع، ففي كل مجتمع توجد مقاييس مطلوبة يراعيها الفرد في انجاز دوره الاجتماعي وهناك تصرفات لا يسمح بها المجتمع أثناء تأدية الأفراد لأدوارهم الاجتماعية، ويعد الرأي العام كوسيلة للضبط الاجتماعي في رعايته ودفاعه عن المثل الاجتماعية والمبادئ والمفاهيم الخلقية والنماذج المعرفية والقيم التقليدية للجماعة، فهو القوة التي تساند هذه الأدوات الضابطة والقواعد المنظمة لعلاقات الافراد الاجتماعية، فالرأي العام وسيلة ضابطة في تأثير سلوك الأفراد وأحكامهم إزاء الأحكام والجزاءات على مخالفة الضوابط الاجتماعية.

إذ أن كثير من الأفراد لا يقدمون على مخالفة العرف والتقاليد او الخروج على قواعد السلوك العامة خشية من حكم الرأي العام وسخطه عليهم وبهذا تضمن الجماعة خلاصها من كثير من الانحرافات الاجتماعية والتصرفات التي يخاف المقدمون عليها من سيطرة الرأي العام، (الصالح، ٢٠٠٤، ٩٧-٩٨)، وهذا ما أظهرته نتائج دراستنا الحالية استناداً إلى إجابات افراد عينة البحث.

ويؤكد (ابوزيد، ١٩٨٣) " أن القانون احد الوسائل الفعالة في الضبط الاجتماعي، ويتكون القانون من مجموعة قواعد تعلنها وتنفذها سلطة مشروعة لها من وسائلها الخاصة ما تستخدمه

(١٠٦٦٤) بمتوسط فرضي (١٨)، وبلغ الوسط الحسابي للمحور الرابع (١٧،١٥٣) بانحراف معياري (١،٧٢٤) بمتوسط فرضي (١٢)، كما بلغ الوسط الحسابي للمحور الخامس (٢٢) بانحراف معياري (١،٦٨٣) بمتوسط فرضي (١٥)، وبلغ الوسط الحسابي للمحور السادس (١٩،٥٣٨) بانحراف معياري (٠،٨٧٧) بمتوسط فرضي (١٢)، في حين بلغ الوسط الحسابي للمقياس ككل (١٦٠،٣٠٧) بانحراف معياري (٦،٢١٠) بمتوسط فرضي (١٠٥)، وعند إجراء الموازنة بين الوسط الحسابي و المتوسط الفرضي للمقياس ككل و لكل محور تبين أن هناك مستوى عالٍ من الضبط الاجتماعي لدى أفراد عينة البحث كون الوسط الحسابي للمقياس ككل و لجميع المحاور أكبر من المتوسط الفرضي.

ويعزو الباحث هذه النتيجة الى عدة اسباب منها كون عينة البحث من لاعبي المنتخب الوطني اي من الممارسين للنشاط الرياضي بشكل مستمر ويمتلكون خبرة طويلة اذ تؤدي الممارسة الرياضية الى تطور سمات وخصائص نفسية واجتماعية تجعله أكثر تفاعلاً وانضباطاً مع الآخرين، إذ يؤكد (باهي وآخرون، ٢٠٠٢) " إلى أن ممارسة الأنشطة الرياضية تكسب الفرد درجة عالية من القدرة على التوافق الشخص والاجتماعي وبالتالي يستطيع ان يتكيف مع نفسه ومع المجتمع الذي يعيش فيه ". (باهي وآخرون،

محمد عبد السلام حازم وأ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

## ٥- الاستنتاجات والتوصيات

### ١-٥ الاستنتاجات

في ضوء نتائج البحث يمكن استخلاص الاستنتاجات الآتية :

- صلاحية مقياس الضبط الاجتماعي الذي قام ببنائه الباحث للتطبيق على لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بكرة السلة على الكراسي المتحركة وقدرته على التمييز بين اللاعبين، وذلك من خلال الحوار التي اعتمدها الباحث في البحث الحالي .

- يتمتع اللاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة المعاقين بكرة السلة على الكراسي المتحركة بضبط اجتماعي مرتفع ولجميع المحاور .

### ٢-٥ التوصيات

انسجاماً من نتائج البحث يوصي الباحث بما يأتي:

- الاستفادة من مقياس الضبط الاجتماعي مع فعاليات رياضية اخرى .

## المصادر

١- ابو زيد، محمود (١٩٨٣) : علم الاجتماع القانوني : الاسس

والاتجاهات، مكتبة الغريب، ط٢، القاهرة .

٢- الاطرقجي، محمد علي (١٩٨٠) : الوسائل الإحصائية في

الطرق الاحصائية، ط١، دار الطليعة للطباعة والنشر، بيروت .

ضد الخروج على هذه القواعد وتمتاز هذه الاخيرة بوضوحها ودقة تحديدها، ويعد القانون اعلى انواع الضبط دقة وتنظيماً إلى جانب ما يشمل من عدالة في المعاملة التي لا يفرق فيها بين أفراد الفريق الواحد فالثواب والعقاب صنفان في القانون " . (ابو زيد، ١٩٨٣، ٢٠٧)، وهذا احد الاسباب التي اعزى الباحث نتائجها إليها و ظهورها بمستوى مرتفع .

إذ أن الاعراف والتقاليد هي طائفة من الأفكار والآراء والمعتقدات التي تنشأ في جو الجماعة و تنعكس فيها بما يزاوله الافراد من أعمال، وما يلجأ اليه في كثير من مظاهر سلوكهم الجمعي ويضطر الافراد إلى الخضوع لهذه المعتقدات لأنها تستمد قوتها من فكر الجماعة وعقائدها، وكان لأفراد عينة البحث التزاماً واضحاً بالعادات والتقاليد من خلال إجاباتهم التي أظهرت ضبطاً اجتماعياً بمستوى مرتفع، ويشير (عامر، ٢٠١٠) " إن للتنشئة الاجتماعية بكافة مجالاتها الروحية والجسمية والنفسية والعقلية دور في ضبط النفس في مواقف الانفعالات، فالتنشئة تقضي إلى تهذيب عاداتنا ورغباتنا واعرفنا وما ألفناه واعتدنا عليه من عادات ومألوفات في سلوكنا والتي غالباً ما تأخذ وقتاً طويلاً لاكتسابها علماً بأنها تساعدنا على التخلص من التفكير والقلق باتخاذ قرارنا حول سلوكيات يجب علينا القيام بها . (عامر، ٢٠١٠، ١٠٢-١٠٨)



- ٣- باهي، مصطفى حسن وآخرون (٢٠٠٢) : الصحة النفسية في المجال الرياضي : نظريات تطبيقات، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.
- ٤- بلوم، بنيامين وآخرون (١٩٨٣) : تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويبي، ترجمة : محمد امين المغني وآخرون، دار ماكروهيل، القاهرة، مصر.
- ٥- بوعبدلي، نور الدين (٢٠١٧) : عولة القيم وأثرها على أساليب الضبط الاجتماعي داخل الأسرة الجزائرية، أطروحة لنيل شهادة الدكتوراه في علم الاجتماع التربوي، جامعة زيان عاشور، الجلفة، الجزائر.
- ٦- الحكيم، علي سلوم جواد (٢٠٠٤) : الاختبارات والإحصاء في المجال الرياضي، الطيف للطباعة، جامعة القادسية.
- ٧- حمد، سليمان حامد (٢٠١٣) : علم الاجتماع الرياضي، دار الضياء للطباعة، النجف الاشرف.
- ٨- الحشاش، احمد (١٩٦٨) : الضبط الاجتماعي أسسه النظرية وتطبيقاته العملية ، مكتبة القاهرة الحديثة، ط٢، مصر.
- ٩- رضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٦) : المدخل إلى القياس في التربية البدنية والرياضية، مركز كتاب للنشر، ط١، القاهرة، مصر.
- ١٠- الصالح، مصلح (٢٠٠٤) : الضبط الاجتماعي، الوراق للنشر والتوزيع، القاهرة، ط١.
- ١١- طليل، علي حسين محمد واخران (٢٠٠٨) : تقويم مستوى الاستقرار النفسي لدى العاملين في وحدات التربية الرياضية و الفنية في كليات جامعة الموصل و علاقته بتحقيق الذات، بحث منشور في أبحاث كلية التربية الاساسية، العدد (١)، المجلد (٨)، جامعة الموصل.
- ١٢- الطويل، ياسر عبد الحسن شريف (٢٠٠٩) : تقييم جودة الخدمات في مساح مدينة الموصل، من وجهة نظر المرشدين، رسالة ماجستير غير منشورة، مجلة كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل، العراق.
- ١٣- عامر، حبيبة (٢٠١٠) : الضبط الاجتماعي وانعكاساته على التنشئة الاجتماعية، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الحاج لخضر، باتنة، الجزائر.
- ١٤- علاوي، محمد حسن (١٩٩٨) : موسوعة الاختبارات النفسية للرياضيين، مكتب الكتاب للنشر، القاهرة، مصر.
- ١٥- عبد الرزاق، محمد منير محمد محمود (٢٠٠٥) : دراسة مظاهر الضبط الاجتماعي والنسق القيمي للمدرب على تماسك

محمد عبد السلام حازم وأ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط...

٢٢- الكواز، عدي غانم محمود (٢٠٠٥) : مقارنة التغيير التنظيمي في ضوء القيم الإدارية في الأندية الرياضية للمنطقة الشمالية في العراق، أطروحة دكتوراه غير منشورة، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل.

٢٣- المندلوي، قاسم حسن وآخرون (١٩٩٠) : الأسس التدريسية لفعالية ألعاب القوى، مطابع التعليم العالي، بغداد.

٢٤- منصور، عبد المجيد سيد (١٤١١هـ) : طبيعة النفس البشرية وحاجتها للضبط الاجتماعي، مجلة الأمن والحياة، جامعة نايف العربية للعلوم الأمنية الرياض.

٢٥- موسى، عبدالله عبد الحي (١٩٨١) : بحوث في علم النفس التربوي، مكتبة الخانجي، القاهرة.

٢٦- النبهان، موسى (٢٠٠٤) : أساسيات القياس والتقويم في العلوم السلوكية، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.

27- Allen & Yen, W.M (1979) :

**Introduction to measurement theory,**

books cole, california.

28- AL-zobaie, A & AL-hamdani, M (1982) : **test construction,** mosul

university publishing, mosul.

الفريق الرياضي ونتائجه بجمهورية مصر العربية، كلية التربية الرياضية، جامعة دمياط.

١٦- علاوي، محمد حسن ورضوان، محمد نصر الدين (٢٠٠٨) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة.

١٧- العمر، معن خليل (٢٠٠٦) : الضبط الاجتماعي، دار الشروق للنشر والتوزيع، ط١، عمان، الأردن.

١٨- فرحات، ليلي السيد (٢٠٠١) : القياس والاختبار في التربية الرياضية، مركز الكتاب للنشر، ط١، القاهرة، مصر.

١٩- القريشي، غني ناصر حسين (٢٠١١) : الضبط الاجتماعي، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان.

٢٠- القريطي، أمين عبد المطلب (٢٠٠٥) : سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة وتربيتهم، دار الفكر العربي، ط٤، القاهرة، مصر.

٢١- كزيب، أمال (٢٠١٦) : العلاقة بين السلطة الوالدية والضبط

الاجتماعي من وجهة نظر الابناء، مذكرة مكملة لنيل شهادة الماجستير في علم الاجتماع تخصص علم اجتماع التربية، جامعة محمد خضير/بسكرة، الجزائر

30- Ellis A (1976) : **The validity of personality questionnaires.**

29- Clement I (2010) : **sociology for nurses.** as per the Indian nursing council, syllabus Indian, dorling, kendersly.

## الملاحق

### ملحق (١)

أسماء السادة المختصين الذين استعان الباحث بأرائهم في إجراءات البحث

١- للتحقق من صلاحية محاور مقياس الضبط الاجتماعي .

٢- للتحقق من صلاحية فقرات مقياس الضبط الاجتماعي وصلاحية بدائل الإجابة .

| أسماء السادة الخبراء       | التخصص العلمي      | اللقب العلمي | أسم الكلية   | أسم الجامعة | صلاحية المحاور | صلاحية الفقرات |
|----------------------------|--------------------|--------------|--|-------------|----------------|----------------|
| د. ناظم شاكر الوتار        | علم النفس الرياضي  | أستاذ        | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | الموصل      |                | X              |
| د. هاشم أحمد سليمان        | القياس والتقييم    | أستاذ        | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | الموصل      |                | X              |
| د. عكلة سليمان الحوري      | علم النفس الرياضي  | أستاذ        | التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | الموصل      |                | X              |
| د. علي سليمان              | علم النفس التربوي  | أستاذ        | التربية للعلوم الإنسانية                           | الموصل      | X              | X              |
| د. عبد الودود احمد الزبيدي | علم النفس الرياضي  | أستاذ        | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | نكربت       | X              | X              |
| د. شفيق إبراهيم صالح       | علم اجتماع المعرفة | أستاذ        | الآداب/ قسم الاجتماع                               | الموصل      | X              | X              |
| د. عصام محمد عبد الرضا     | علم النفس الرياضي  | أستاذ        | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | الموصل      | X              | X              |
| د. زهير يحيى محمد          | علم النفس الرياضي  | أستاذ مساعد  | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | الموصل      | X              |                |
| د. خالد خير الدين          | علم النفس          | أستاذ مساعد  | التربية للعلوم الإنسانية                           | الموصل      | X              | X              |

|   |   |        |  |             |                   |                               |
|---|---|--------|--|-------------|-------------------|-------------------------------|
|   | X | الموصل | التربية للعلوم الإنسانية                           | أستاذ مساعد | علم النفس التربوي | د . سمير يونس عبدالله         |
| X | X | الموصل | التربية للعلوم الإنسانية                           | أستاذ مساعد | ارشاد وتوجيه نفسي | د . أحمد يونس البجاري         |
| X |   | الموصل | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | أستاذ مساعد | القياس والتقويم   | د . سبهان محمود الزهيري       |
| X | X | الموصل | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | أستاذ مساعد | علم النفس الرياضي | د . مؤيد عبد الرزاق الحسو     |
| X | X | الموصل | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | أستاذ مساعد | علم النفس الرياضي | د . نغم محمود العبيدي         |
| X |   | الموصل | الآداب / قسم الاجتماع                              | أستاذ مساعد | علم الاجتماع      | د . شلال حميد سليمان          |
| X | X | الموصل | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | أستاذ مساعد | علم النفس الرياضي | د . وليد ذنون يونس            |
| X | X | تكريت  | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | أستاذ مساعد | علم النفس الرياضي | د . سعد عباس الجنابي          |
| X | X | بغداد  | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | أستاذ مساعد | علم النفس الرياضي | د . ماهر عبد الإله عبد الستار |
| X |   | الموصل | التربية الأساسية/قسم التربية البدنية وعلوم الرياضة | أستاذ مساعد | علم النفس الرياضي | د . ثامر محمود ذنون           |
|   | X | الموصل | الآداب / قسم الاجتماع                              | أستاذ مساعد | علم الاجتماع      | د . فراس عباس                 |
|   | X | الموصل | التربية البدنية وعلوم الرياضة                      | أستاذ مساعد | علم التدريب-معاين | د . هادي أحمد خضر             |

محمد عبد السلام حازم و أ.د.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

ملحق (٢)

استبيان آراء السادة الخبراء حول صلاحية فقرات مقياس الضبط الاجتماعي

جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

الأستاذة/الفاضلة/.....المحترم/ة

في النية إجراء البحث الموسوم " بناء مقياس الضبط الاجتماعي لدى اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة " .

ويعرف (القرشي) الضبط الاجتماعي : " سيطرة اجتماعية مقصودة و هادفة لها قوة دفاعية لا يستهان بها في إحداث الاستقرار في المجتمعات " . ( القرشي ، ٢٠١١ ، ٣٣ )  
ونظراً لما تتمتعون به من خبرة ودراية علمية في مجال بناء المقاييس والعلوم التربوية والنفسية والقياس والتقويم، فقد تم اختياركم كأحد الخبراء للحكم على مدى صلاحية الفقرات المرفقة طياً، والتي تم الحصول عليها من خلال الاطلاع على المصادر العلمية والأدبيات والأطر النظرية والدراسات والمقاييس السابقة الخاصة بالموضوع قيد البحث، راجين تفضلكم بقراءة فقرات الاستبيان والإجابة عن ما يأتي :

- وضع علامة (√) أمام كل فقرة، وتحت البديل الذي تراه مناسباً ( تصلح، لا تصلح، تصلح بعد التعديل) من خلال ( حذف أو إعادة صياغة أو إضافة عدد من الفقرات)، وتحديد ما إذا كانت الفقرة إيجابية أم سلبية.

- مدى ملائمة الفقرة للمحور الذي وضعت لأجله.

- مدى صلاحية بدائل الإجابة لفقرات المقياس، على وفق (٥) بدائل بالاعتماد على الاختيار المتعدد ( تنطبق عليّ بدرجة كبيرة جداً، تنطبق عليّ بدرجة كبيرة، تنطبق عليّ بدرجة متوسطة، تنطبق عليّ بدرجة قليلة، لا تنطبق عليّ) وتعطى لها الأوزان (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات الإيجابية والعكس للفقرات السلبية، علماً أن فقرات الاستبيان إيجابية وسلبية.

- ملاحظة : عينة الدراسة تشتمل على لاعبي كرة السلة على الكراسي المتحركة.

وإذا لم تحصل الموافقة فما هو السُّلم البديل برأيكم ؟  
شاكرين تعاونكم العلمي المبارك. . . . .

التوقيع :

اللقب العلمي :

الاختصاص :

الجامعة والكلية :

التاريخ :

الباحثان

مقياس الضبط الاجتماعي

| ت      | المحاور والفقرات                                   | لا<br>تصلح | تصلح | تصلح بعد التعديل | عبارات  |       |
|--------|--|------------|------|------------------|---------|-------|
|        |  |            |      |                  | إيجابية | سلبية |
| أولاً  | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الفردي             |            |      |                  |         |       |
| ١-     | تمثل الإعاقة مصدر قوتي                             |            |      |                  |         |       |
| ٢-     | الإعاقة لن تمنعني من المشاركة في الألعاب الرياضية  |            |      |                  |         |       |
| ٣-     | أقبل النتائج من ممارستي للرياضة                    |            |      |                  |         |       |
| ٤-     | أشعر بنشاط مفرط عند تشجيع الجمهور                  |            |      |                  |         |       |
| ٥-     | اتصرف بشكل سيء متجاهلاً المجتمع                    |            |      |                  |         |       |
| ٦-     | أتحدى الإعاقة بممارسة أعمالتي بشكل اعتيادي         |            |      |                  |         |       |
| ٧-     | أشعر أنني لا اختلف عن إنسان سوي                    |            |      |                  |         |       |
| ٨-     | لن أبالي بما يقوله الآخرون عني                     |            |      |                  |         |       |
| ٩-     | الرياضة التنافسية طموحاً أود الوصول إليه           |            |      |                  |         |       |
| ثانياً | الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي التقليدي |            |      |                  |         |       |
| ١٠-    | مشاركتي في المنافسات تزيد من حضوري اجتماعياً       |            |      |                  |         |       |
| ١١-    | التزامي بقوانين اللعبة يزيد من احترام الآخرين لي   |            |      |                  |         |       |
| ١٢-    | أرغب في الوصول دائماً إلى أفضل مرتبة اجتماعية      |            |      |                  |         |       |
| ١٣-    | أحترم ردود أفعال الجمهور                           |            |      |                  |         |       |
| ١٤-    | عصبية المدرب تكون لمصلحة الفريق                    |            |      |                  |         |       |

|  |  |  |  |  |   |     |
|--|--|--|--|--|---|-----|
|  |  |  |  |  | الأنشطة التقليدية تقربني من قيم المجتمع                           | ١٥- |
|  |  |  |  |  | أطمح بأن أكون لاعباً متميزاً رغم الإعاقة                          | ١٦- |
|  |  |  |  |  | <b>ثالثاً</b><br>الضبط الاجتماعي المتأثر بالسلوك الاجتماعي العقلي |     |
|  |  |  |  |  | أوظف قدراتي العقلية لخدمة اللعبة                                  | ١٧- |
|  |  |  |  |  | أسعى الى تطوير قابلياتي الذهنية                                   | ١٨- |
|  |  |  |  |  | المدرّب الناجح يحقق لي الإنجاز الرياضي                            | ١٩- |
|  |  |  |  |  | أحرص على اختيار الكلمات المناسبة للاعتذار عن الخطأ                | ٢٠- |
|  |  |  |  |  | ألتزم المنطق والموضوعية للاحتجاج على ما هو مخالف                  | ٢١- |
|  |  |  |  |  | يؤلّمني من يتلفظ بكلمات خارجة عن الأخلاق العامة                   | ٢٢- |
|  |  |  |  |  | يتطلب تحقيق أهدافي العمل بمفردي                                   | ٢٣- |
|  |  |  |  |  | يسهم تركيزي العالي في فهم واجباتي في الملعب                       | ٢٤- |
|  |  |  |  |  | <b>رابعاً</b><br>الضبط الاجتماعي الذي تمارسه الهيئة الاجتماعية    |     |
|  |  |  |  |  | ألتزم بقوانين اللعبة وأحترم الحكام                                | ٢٥- |
|  |  |  |  |  | احترام اللعبة والحكام والمنافسين نابع من احترامي للمجتمع          | ٢٦- |
|  |  |  |  |  | ألتزم اللعب النظيف لكي أتجنب العقوبة                              | ٢٧- |
|  |  |  |  |  | أعرض للاعبين بعدم الانصياع لقرارات الحكام                         | ٢٨- |
|  |  |  |  |  | أمتثل لآراء الحكام حتى إذا اختلفت مع توجيهاتي                     | ٢٩- |
|  |  |  |  |  | <b>خامساً</b><br>الضبط الاجتماعي المتأثر بالعادات الشعبية         |     |
|  |  |  |  |  | تتعاكس القيم الاجتماعية على علاقاتي مع أعضاء الفريق               | ٣٠- |



|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  | ٣١- تثيرني الكلمات التي تسيء الى عوقبي من المشجعين              |
|  |  |  |  |  | ٣٢- أحرص على التعاون مع زملائي في الفريق                        |
|  |  |  |  |  | ٣٣- تسهم الأعراف والتقاليد في الضبط الداخلي للفريق              |
|  |  |  |  |  | ٣٤- تسهم مشاركتي لزملائي في افراحهم واحزانهم في حضوري اجتماعياً |
|  |  |  |  |  | ٣٥- أنضبط سلوكياً حتى يقتدي بي زملائي                           |
|  |  |  |  |  | ٣٦- أحافظ على وحدة الفريق من المشكلات الاجتماعية                |
|  |  |  |  |  | سادساً الضبط الاجتماعي المتأثر بالتنشئة الاجتماعية              |
|  |  |  |  |  | ٣٧- أتحمس عند حضور عائلتي في الملعب لمشاهدي                     |
|  |  |  |  |  | ٣٨- أعمل مع زملائي في الفريق كمنظومة لتحقيق أهداف الفريق        |
|  |  |  |  |  | ٣٩- أتبادل التحية مع المنافس والحكام قبل وبعد المباراة          |
|  |  |  |  |  | ٤٠- أستمع إلى إرشادات ونصائح المدرب وأتزم بها                   |
|  |  |  |  |  | ٤١- تنشئتي الحسنة تجبرني على احترام المنافسين                   |
|  |  |  |  |  | ٤٢- احترامي لمدربي ناتج من احترامي للمجتمع ككل                  |
|  |  |  |  |  | ٤٣- تدفعني عائلتي للعمل بجد في التدريب والمنافسات               |

محمد عبد السلام حازم و أ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط ...

### ملحق (٣)

#### مقياس الضبط الاجتماعي بصورته النهائية



جامعة الموصل

كلية التربية البدنية وعلوم الرياضة

الدراسات العليا / الماجستير

عزيري اللاعب المحترم

تحية طيبة .....

بين يديك مجموعة من الفقرات تمثل مواقف للضبط الاجتماعي التي تواجهك خلال ممارستك الحياة العامة والتدريب والمنافسات الرياضية، لذا يرجى قراءة كل فقرة بتمعن ثم الاجابة بصراحة ووضوح بوضع علامة ( ✓ ) أمام كل فقرة وتحت البديل الذي تراه مناسباً لك، ويرجى الإجابة عن جميع فقرات المقياس بكل دقة وأمانة ولا توجد اجابات صحيحة واجابات خاطئة، فكل اجابة تعد صحيحة ما دامت تعبر عن قناعاتكم الشخصية، علماً بأن اجابتك سوف تستخدم لأغراض البحث العلمي ولا حاجة لذكر اسمك في الاستمارة.

شاكرين تعاونكم معنا ...

ملاحظة: قبل الاجابة يرجى تدوين المعلومات الآتية:

اسم النادي :

التحصيل العلمي:

العمر الزمني :

العمر التدريبي :

نوع العوق: خلقي

بعد الولادة

نتيجة اصابة

التاريخ :

التوقيع :

الباحثان

| ت   | الفقرات   | تنطبق عليّ<br>بدرجة كبيرة<br>جداً | تنطبق عليّ<br>بدرجة كبيرة | تنطبق عليّ بدرجة<br>متوسطة | تنطبق عليّ<br>بدرجة قليلة | لا تنطبق<br>عليّ |
|-----|---|-----------------------------------|---------------------------|----------------------------|---------------------------|------------------|
| ١-  | تمثل الإعاقة مصدر قوتي                              |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٢-  | مشاركتي في المنافسات تزيد من حضوري اجتماعياً        |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٣-  | أوظف قدراتي العقلية لخدمة اللعبة                    |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٤-  | ألتزم بقوانين اللعبة وأحترم الحكام                  |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٥-  | تتعاكس القيم الاجتماعية على علاقاتي مع أعضاء الفريق |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٦-  | أتحمس عند حضور عائلتي في الملعب لمشاهدتي            |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٧-  | تمثل الإعاقة مصدر قوتي                              |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٨-  | الإعاقة لن تمنعني من المشاركة في الألعاب الرياضية   |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ٩-  | التزامي بقوانين اللعبة يزيد من احترام الآخرين لي    |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ١٠- | أسعى الى تطوير قابلياتي الذهنية                     |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ١١- | ألتزم اللعب النظيف لكي أتجنب العقوبة                |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ١٢- | تثيرني الكلمات التي تسيء الى عوقي من المشجعين       |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ١٣- | أبادل التحية مع المنافس والحكام قبل وبعد المباراة   |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ١٤- | مشاركتي في المنافسات تزيد من حضوري اجتماعياً        |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ١٥- | أقبل النتائج من ممارستي للرياضة                     |                                   |                           |                            |                           |                  |
| ١٦- | أرغب في الوصول الى أفضل مرتبة اجتماعية              |                                   |                           |                            |                           |                  |

|   |         |                                   |                           |                               |  |                  |
|---|---------|-----------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--|------------------|
|   |         |                                   |                           |                               | المدرّب الناجح يحقق لي الإنجاز الرياضي                 | ١٧-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أعرض للاعبين بعدم الانصياع لقرارات الحكام              | ١٨-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أحرص على التعاون مع زملائي في الفريق                   | ١٩-              |
|   |         |                                   |                           |                               | تنشئني الحسنه تجعلني احترم المنافس                     | ٢٠-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أوظف قدراتي العقلية لخدمة اللعبة                       | ٢١-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أشعر بنشاط مفرط عن تشجيع الجمهور لي                    | ٢٢-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أحترم ردود أفعال الجمهور                               | ٢٣-              |
|   |         |                                   |                           |                               | تولني الألفاظ الخارجة عن الأخلاق العامة                | ٢٤-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أمتثل لآراء الحكام حتى لو اختلفت مع توجهاتي            | ٢٥-              |
| ت | الفقرات | تنطبق عليّ<br>بدرجة كبيرة<br>جداً | تنطبق عليّ<br>بدرجة كبيرة | تنطبق عليّ<br>بدرجة<br>متوسطة | تنطبق عليّ<br>بدرجة قليلة                              | لا تنطبق<br>عليّ |
|   |         |                                   |                           |                               | مشاركة زملائي افراحهم واحزانهم تسهم في حضوري اجتماعياً | ٢٦-              |
|   |         |                                   |                           |                               | تدفعني عائلتي للعمل بجد في التدريب والمنافسات          | ٢٧-              |
|   |         |                                   |                           |                               | ألتزم بقوانين اللعبة وأحترم الحكام                     | ٢٨-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أتصرف بشكل سيء متجاهلاً المجتمع                        | ٢٩-              |
|   |         |                                   |                           |                               | عصبية المدرب تكون في مصلحة الفريق                      | ٣٠-              |
|   |         |                                   |                           |                               | يتطلب تحقيق أهدافي العمل لوحدني                        | ٣١-              |
|   |         |                                   |                           |                               | أحافظ على وحدة الفريق من المشاكل الاجتماعية            | ٣٢-              |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  | ٣٣- تنعكس القيم الاجتماعية على علاقاتي مع أعضاء الفريق |
|  |  |  |  |  | ٣٤- أتحدى الإعاقة بممارسة أعمالي بشكل اعتيادي          |
|  |  |  |  |  | ٣٥- الأنشطة التقليدية تقريني من قيم المجتمع            |
|  |  |  |  |  | ٣٦- يسهم تركيزي العالي في فهم واجباتي داخل الملعب      |
|  |  |  |  |  | ٣٧- اشعر أنني لن أختلف عن الإنسان السوي                |
|  |  |  |  |  | ٣٨- أطمح بأن أكون لاعباً متميزاً رغم الإعاقة           |
|  |  |  |  |  | ٣٩- لن أبالي بما يقوله الآخرون عني                     |
|  |  |  |  |  | ٤٠- التنافس الرياضي طموحاً أود الوصول إليه             |

محمد عبد السلام حازم و أ.م.د. رافع إدريس عبد الغفور: بناء مقياس الضبط . . .

ملحق (٤)

الفقرات الكاشفة لمقياس الضبط الاجتماعي

| رقم الف | نص الفقرة   |
|---------|---|
| ٧       | تمثل الإعاقة مصدر قوتي                              |
| ١٤      | مشاركتي في المنافسات تزيد من حضوري اجتماعياً        |
| ٢١      | أوظف قدراتي العقلية لخدمة اللعبة                    |
| ٢٨      | ألتزم بقوانين اللعبة وأحترم الحكام                  |
| ٣٣      | تتبعكس القيم الاجتماعية على علاقاتي مع أعضاء الفريق |