

## بناء مقياس حل المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة الصم البكم للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم

الباحثان

محمد جعفر ياسر

ا.م.د علي حسن فليح

المستخلص

اشتمل الفصل الأول على المقدمة وأهمية البحث وتطرق الباحثان لأهمية بناء مقياس حل المشكلات لكون المقياس يركز على السلوكيات والعمليات الفكرية الموجهة التي تمكن المختصين في المجال الرياضي معالجة المشكلات التي تعترض اللاعبين من ذوي الاحتياجات الخاصة ومعرفة تأثير تلك المشكلات على تحقيق الأداء الأمثل في المنافسة وأن أهمية البحث الحالي تتجلى في بناء المقياس لحل المشكلات في المجال الرياضي يتلاءم مع طبيعة العينة المعنية مما يشكل إضافة تخصصية في مجال المقاييس الرياضية. أما مجالات البحث فكان المجال البشري هم لاعبو ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم البكم) بكرة القدم والمجال المكاني فهو ساحات وملاعب كرة القدم للمنطقتين الوسطى والجنوبية والفترة من ١٧ / ١ / ٢٠١٨ / ولغاية ٨ / ٩ / ٢٠١٨.

أستخدم المنهج الوصفي بطريقة عمدية في اختيار عينة البحث وتم تقسيمها على النحو الآتي عينة البناء (١٢٥) لاعبا، وعينة التطبيق (٤٠) لاعبا، وعينة التجربة الاستطلاعية (١٠) لاعبين، ومن أجل تحقيق أهداف البحث تم بناء مقياس حل المشكلات بإتباع خطوات وإجراءات بناء المقاييس النفسية، ومعالجة البيانات من خلال استخدام الوسائل الإحصائية للجانب الرياضي (spss) وتم التوصل إلى أهم الاستنتاجات وهي بناء مقياس حل المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة الصم البكم للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم، لذا يوصى بأجراء الدراسات المشابهة لمقياس حل المشكلات.

Building a problem-solving scale for people with deaf and dumb needs of the central and southern regions of football

Supervised Researcher

Mohammed Jafar Yasser

Ali Hassan Fleih

Summary

The first chapter focused on the introduction and the importance of the research. The researchers discussed the importance of building a problem-solving scale because the scale is based on the guided behavioral behaviors and processes that enable the specialists in the field of sports to address the problems facing players with special needs and to know the

effect of these problems on achieving optimal performance in competition. The current is reflected in the construction of the scale to solve problems in the field of sports in accordance with the nature of the sample in question, which is a specialized addition in the field of sports standards. As for the areas of research, the human field is the people with special needs (deaf mutes) football and the spatial area is the stadiums and football fields of .the central and southern regions and for the period from 1/3/2018 to 1/8/2018

The descriptive method was used in a deliberate manner in selecting the sample of the research. The sample was divided into 135 building blocks, the sample of application (40) and the sample of the pilot experiment (10). In order to achieve the research objectives, Psychological measures, and data processing through the use of statistical means of sports (spss) and reached the most important conclusions are the construction of a measure of problem solving for deaf deaf deaf people of the central and southern regions of football, so it is recommended to carry out studies similar to the scale of problem solving.

#### ١-التعريف بالبحث

١-١ المقدمة وأهمية البحث: أن الاهتمام الكبير الذي حظيت به لعبة كرة القدم باعتبارها أحد الألعاب الرياضية الأكثر انتشاراً وممارسة على الصعيد الدولي ويعتبر حل المشكلات من العلوم ذات الأهمية الكبيرة في المجال الرياضي فهو نشاطاً حيويماً يؤديه الفرد ويمارسه على مستويات متنوعة من التعقيد كلما كلف بأداء واجب أو طلب منه أن يتخذ قراراً في موضوع ما. (١) الأمر الذي دفع العديد من الخبراء والمختصين في المجال الرياضي الى دراسة الاسباب والمعوقات التي تحول دون النهوض بالواقع الرياضي وعلى مستوى الفئات المختلفة ومنها ذوي الإعاقة (الصرم البكم) ومن هنا تتجلى أهمية البحث.

١-٢ مشكلة البحث: من خلال الأطلاع على المقاييس المختلفة لم نجد مقياس لحل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكم) بكرة القدم أحد أصناف الإعاقة على الرغم من كونهم أحد شرائح المجتمع الذين يعانون من الإهمال الواضح في المجتمع نتيجة فقدهم للحواس المهمة في الجسم الأمر الذي يؤدي الى عدم قدرتهم في الأندماج مع الآخرين مما يجعلهم يتعرضون لأنواع مختلفة من المشكلات وعدم القدرة على إيجاد الحلول المناسبة لها لذا ارتأى الباحثان بناء مقياس حل المشكلات للمعاقين (الصرم البكم) خدمة لرياضة المعاقين.

#### ١-٣ أهداف البحث

١- بناء مقياس حل المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكم) للمنطقتين الوسطى

والجنوبية بكرة القدم

٢- التعرف على مستوى مقياس حل المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكم) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

#### ١-٤ مجالات البحث:

١-٤-١ المجال البشري: لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكم) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

٢-٤-١- المجال المكاني: ساحات وملاعب الخماسي في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم.  
٣-٤-١- المجال الزمني ٢٠١٨/١/١٧ ولغاية ٢٠١٨ / ٩ / ٢٠١٨  
الفصل الثاني:

٢- منهج البحث واجراءاته الميدانية  
١-٢ منهج البحث: يعني أتباع خطوات منطقية في تناول المشكلات أو الظواهر ومعالجة القضايا العلمية لأكتشاف الحقيقة<sup>(١)</sup>.  
أستخدم المنهج الوصفي لملائمته لطبيعة الدراسة الحالية.  
٢-٢ مجتمع وعينة البحث:  
١-٢-٢ تم اختيار عينة البحث بالطريق العمدية من لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) للمنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم وبلغ عددهم (١٨٥) لاعبا الذين مثلوا مجتمع البحث.  
٢-٢-٢-١ عينة البحث الاستطلاعية (تجريب المقياس):  
تكونت عينة البحث الاستطلاعية من (١٠) لاعبين تم اختيارهم من مجتمع الأصل.  
٢-٢-٢-٢ عينة البناء (عينة التحليل الإحصائي للمقياس):  
تكونت عينة بناء مقياس حل المشكلات من (١٢٥) لاعبا لذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم، تم اختيارها عشوائياً من المجتمع الكلي.  
٢-٢-٢-٣ عينة تطبيق البحث (العينة الرئيسية):  
تم اختيار عينة البحث التطبيقية بالطريقة العمدية وبلغ عدد أفراد العينة (٤٠) لاعبا من مجتمع البحث، كما مبين في الجدول (١). يبين توزيع العينة والنسبة المئوية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم.  
جدول (١): يبين توزيع العينة والنسبة المئوية للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) في المنطقتين الوسطى والجنوبية لكرة القدم

ت	المحافظة	عدد لاعبي الصرم والبكر	عدد عينة البناء والتقنين	عدد عينة التطبيق النهائي	التجريبية الاستطلاعية
١	ميسان	٢٥	-	25	١٠
٢	البصرة	١٥	-	15	-
٣	ذي قار	١٥	١٥	-	-
٤	المثنى	١٥	١٥	-	-
٥	النجف	١٥	١٥	-	-
٦	بابل	١٥	١٥	-	-
٧	واسط	١٥	١٥	-	-
٨	بغداد	٣٠	٣٠	-	-
٩	ديالى	١٥	١٥	-	-
١٠	صلاح الدين	١٥	١٥	-	-
	المجموع	١٨٥	١٢٥	٤٠	١٠
	النسبة المئوية	%١٠٠	%٧٢.٩٧	%٢١.٦٢	%٥.٤١

(١) عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم : مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط١(الكويت، مطبعة الفلاح، ١٩٩٩) ص١٠٧.

## ٣-٢ وسائل جمع المعلومات :

٣-٢-١: وسائل جمع المعلومات والبيانات: المصادر العربية والأجنبية، شبكة المعلومات العالمية (Internt)، أستمارة أستبانة لاستطلاع آراء الخبراء في خطوات عدة من البحث، استمارات لتفريغ بيانات نتائج المقياس، حاسبة إلكترونية نوع (Sony) عدد (١). ٢- جهاز حاسوب شخصي (لابتوب نوع (hp) عدد (١).

## ٣-٢-٢ الأدوات المستعملة في البحث :

من أجل تحقيق أهداف البحث لابد من تحديد الأداة المناسبة يمكن بواسطتها جمع المعلومات والبيانات ذات العلاقة بالبحث ويذكر (محمد خليل وآخرون) أنه "تحدد الأداة المناسبة في ضوء أهداف البحث وفرضياته والأسئلة التي يسعى إلى الإجابة عليها، والأدوات هي الوسائل التي يستخدمها الباحث في حصوله على المعلومات<sup>(١)</sup>، لذا أستعان الباحثان بالأدوات التالية:

١- الأستبانة الاستطلاعية (المفتوحة): لغرض جمع المعلومات حول حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر). قام الباحثان بتوجيه أستبانة أستطلاعية إلى مجموعة من الخبراء والمدرسين لغرض تحديد حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر)

٢- المقابلة الشخصية: أستخدم الباحثان أسلوب المقابلة الشخصية مع بعض السادة والخبراء المختصين في مجال الاحتياجات الخاصة لأجل معرفة ظاهرة حل المشكلات لدى لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

٣- الأطلاع على الأدبيات والدراسات النظرية العربية منها والأجنبية ذات الصلة بموضوع البحث والاستفادة منها في بناء المقياس بصيغته الأولية.

## ٣-٢-٤-٢ الأجراءات الميدانية للبحث:

٣-٢-٤-٢-١ إجراء بناء مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

لتحقيق هدف البحث أستعين ببعض المصادر العلمية ومن خلال الأستبانة الخاصة لجمع البيانات وأتمادها بما يتوافق مع مقياس حل المشكلات المكون من (١٢) فقرة وتعديل بعض فقراته وحذفها. ٣-٢-٤-٢-١-١ تحديد فكرة المقياس: أولى الخطوات التي يقوم بها الباحث هي خطوة تحديد فكرة المقياس ومبررات تصميمه من خلال تحديد الظاهرة المراد دراستها المتمثلة ببناء مقياس حل المشكلات لذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر).

٣-٢-٤-٢-١-٢ تحديد هدف المقياس: قام الباحثان ببناء المقياس ثم تحديد هدفه بالغرض المطلوب لإيجاد وسيلة علمية للتعرف على حل المشكلات.

٣-٢-٤-٢-١-٣ تحديد صلاحية فقرات المقياس وتعليماته وبدائله ومفتاح تصحيحه: بعد أعداد مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) الذي يحتوي على (١٢) فقرة قام الباحثان بما يأتي ١. عرض المقياس بصيغته الأولية على مجموعة من المحكمين والأختصاص وعددهم (٢٠) من أجل التعرف على مدى صلاحيات فقرات المقياس وأبداء رأيهم حول اتجاه الفقرة من حيث كونها سلبية أو إيجابية.

(١) محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس (عمان، دار المسيرة، ٢٠١١) ص ٢٣٧.

ت	الفقرات	تصلح	لا تصلح	تعديل	الملاحظات
١	تشعر أن الحوار مفيد للتخلص من المشكلات مع زملائك في فريق كرة القدم				
٢	عمرك الرياضي يمكنك من حل المشكلات في الفريق				
٣	تكافح بقوة عندما يحاول الآخرون أبعادك عن الفريق				
٤	عند مواجهة الفريق الخصم من الأصحاء تتصرف معهم بعدائية				
٥	تشعر ان الكادر التدريبي له دور في حل المشكلات التي تواجه الفريق بكرة القدم				
٦	تستخدم التفكير الجيد لتشتيت ضغوط المنافس في كرة القدم				
٧	تبتعد عن الامور التي تعرقل أدائك المهاري أثناء مباراة كرة القدم				
٨	أقطع المسافات البعيدة للبحث عن لاعب كنوء أجذبه للفريق بكرة القدم				
٩	إذا أخطأت التصويب في المرمى تعاقب نفسك				
١٠	تحاول أيداء الآخرين عندما تكون فاشلا في الفريق				
١١	تتجنب تراكم المشكلات وتضع لها الحلول في الفريق				
١٢	يكون رد فعلك متهورا عندما لا يستجيب اللاعبون لقراراتك				

٢. حلت نتائج المقياس مستخدماً النسبة المئوية كمعيار للقبول أو الرفض أذ قبلت الفقرات التي يتفق عليها (٧٥%) فأكثر من المحكمين حسب رأي بلوم<sup>(١)</sup>. تم إعادة صياغة وتعديل بعض الفقرات وأستبعاد بعض الفقرات عند أستخدام (مربع كاي) المحسوبة تساوي (٥) عند مستوى دلالة (0.05) ودرجة حرية (١) وهي أكبر من قيمتها الجدولية (٣.٨٤) مما يدل على معنوية هذه الدرجة وهي تمثل (١٥) من أصل (٢٠). وقد أسفرت النتائج على حذف (٤) فقرات وأصبح المقياس مؤلف من (٨) فقرات.

جدول رقم (٣) يبين النسبة المئوية ومربع كاي لكل فقرة من مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة (الصم البكم).

ت	عدد الخبراء المتفقين	عدد الخبراء غير المتفقين	درجة كاي <sup>٢</sup> المحتسبة	النسبة المئوية	مستوى الدلالة	المعنوية
١	٢٠	صفر	٢٠	%١٠٠	٠.٠٠	معنوية
٢	١٦	٤	٧.٢٠	%٨٠	٠.٠١	معنوية
٣	١٨	٢	١٢.٨٠	%٩٠	٠.٠٠	معنوية
٤	١٤	٦	٣.٢٠	%٧٠	٠.٠٧	غير معنوية
٥	١٦	٤	٧.٢٠	%٨٠	٠.٠١	معنوية
٦	١٧	٣	٩.٨٠	%٨٥	٠.٠٠	معنوية
٧	١٧	٣	٩.٨٠	%٨٥	٠.٠٠	معنوية
٨	١٨	٢	١٢.٨٠	%٩٠	٠.٠٠	معنوية
٩	١٤	٦	٣.٢٠	%٧٠	٠.٠٧	غير معنوية
١٠	١٤	٦	٣.٢٠	%٧٠	٠.٠٧	غير معنوية
١١	١٧	٣	٩.٨٠	%٨٥	٠.٠٠	معنوية
١٢	١٤	٦	٣.٢٠	%٧٠	٠.٠٧	غير معنوية

(١) بلوم بنيامين (وأخرون)؛ تقييم الطالب الجامعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المفتي، القاهرة، مطابع المكتب المصري

الحديث، ١٩٨٣، ص ١٦٣.

٤-١-٤-٢ أعداد تعليمات مقياس حل المشكلات: وضعت التعليمات الخاصة بالمقياس لضمان الإجابة الصحيحة بوضع تعليمات تسهل على المستجيب الجواب الصحيح<sup>(١)</sup> والإيحاء لهم بالأطمئنان حول سرية الإجابة كما طلب من العينة الإجابة على جميع الأسئلة وعدم ترك أي فقرة بدون إجابة أذيين كورباخ أن التسمية الصريحة لهذه المقاييس قد تدفع المجيب الى تزييف الإجابة أو الامتناع عن الإجابة الدقيقة<sup>(٢)</sup>.

٤-٢-١-٥ احتساب أوزان البدائل لمقياس حل المشكلات: اعتمد الباحثان مقياس التقدير الثلاثي للإجابة (دائماً) أعطيتا لوزن (٣) درجة، (أحياناً) أعطيت (٢) درجة، (أبدأ) أعطيت (١) درجة للفقرات الأيجابية بينما عبارة (دائماً) أعطيت (١) درجة، وعبارة (أحياناً) أعطيت (٢) درجة، وعبارة (أبدأ) أعطيت (٣) درجة للفقرات السلبية.

جدول رقم (٤) يبين بدائل مقياس حل المشكلات للاعبين (الصم البكم) بكرة القدم وأوزانها.

البدائل/التقدير	دائماً	أحياناً	أبدأ
التقدير الأيجابي	٣	٢	١
التقدير السلبي	١	٢	٣

٤-٢-١-٦ التجربة الاستطلاعية لمقياس حل المشكلات: تم إجراء التجربة الاستطلاعية على عينة مكونة من (١٠) لاعبين من مجتمع البحث وخارج عينة التطبيق للمدة من ١٧ / ١ / ٢٠١٨ ولغايته / ٢٠١٨/٩ الهدف منها ١- التعرف على مدى وضوح وفهم فقرات المقياس ٢- التعرف على الزمن الكلي لتطبيق المقياس ٣- التعرف على الصعوبات والمعوقات التي تواجه الباحثان لغرض تلافئها. ٤- إجراء المعاملات العلمية للمقياس: بعد إجراء التجربة الاستطلاعية من قبل الباحثان تبين أن الإجابة على المقياس وتعليماته واضحة وأن الوقت المستغرق للتطبيق يتراوح بين (٦٠-٩٠) دقيقة.

٤-٢-١-٧ عينة التحليل الإحصائي (عينة البناء) طبق مقياس حل المشكلات على عينة لاعبي الصم البكم للمنطقتين الوسطى والجنوبية البالغ عددهم (١٢٥) لاعب للمدة من ١٧ / ١ / ٢٠١٨ - ٨ / ٩ / ٢٠١٨ لغرض استخراج المعاملات .

٤-٢-١-٨ المعاملات العلمية لمقياس حل المشكلات : تكشف الخصائص السيكومترية قدرة المقياس على قياس ما وضع من أجله وأن التحليل المنطقي لا يكفي للكشف عن صدق هذه الفقرات لكونه يعتمد على الفحص الظاهري للفقرات وأن الكشف عن قدرة وكفاءة المقياس يتم من خلال تحليل فقراته<sup>(١)</sup> وكذلك ضرورة اختيار الفقرات ذات القوة التمييزية العالية<sup>(٢)</sup>.

٤-٢-١-٨-١ اصدق مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم البكم): يعد الصدق من المؤشرات والمفاهيم الأساسية في تقويم أدوات القياس للغرض الذي وضع من أجله<sup>(٣)</sup> فالأختبار الصادق هو الذي يقيس بدقة كافية الظاهرة التي صمم لقياسها<sup>(٤)</sup> وقد اعتمد الباحثان نوعين من الصدق.

١ - وجيه محبوب : طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨ ، ص١٤٣.

٢ -- Cronbach , L . J , Essential of Psychological Testing , New York , Harper and Pow , 1970 , P.40.

(١) محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، ط٢ ، المجلد الأول ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١ ، ص٢٠٠.

(٣) زكريا محمود وآخرون : مبادئ التقويم والقياس في التربية ، عمان ، مكتبة دار الثقافة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص١٣٣.

أ- صدق المحتوى: هنالك مؤشران لصدق المحتوى أولهما الصدق الظاهري الذي يشير إلى مدى صلت فقرات المقياس بالمتغير المراد قياسه<sup>(٥)</sup> أما المؤشر الثاني هو الصدق المنطقي فيتحقق بقدرة المقياس على قياس مجال محدد من السلوك إلا أن هذا النوع يتحقق من خلال التعريف بالمجال السلوكي الذي يقيسه المقياس ومن خلال التصميم والتخطيط.

ب- صدق البناء: ويقصد به مدى قياس فقرات المقياس للسمتة أو الظاهرة السلوكية المراد قياسها<sup>(٦)</sup> وقد تحقق الباحثان من صدق البناء في مقياسه الحالي بالطرائق التالية:  
أولاً- إيجاد القدرة التمييزية لفقرات مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصر البكر) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم:

عمد الباحثان إلى إيجاد القدرة التمييزية لتحقيقا لتشخيص في قياس الظاهرة المبحوثة التي صمم المقياس من أجل قياسها وتم التحقق من إيجادها لكل فقرة في المقياس وذلك بتطبيق صورته على عينة التحليل الإحصائي المحددة (عينة البناء) البالغ عددهم (١٢٥) لاعباً بعد إجراء الصدق الظاهري ، بمراعاة التسلسل المنطقي لهذه الإجراءات وتم ذلك بأعتماد أسلوب المجموعتين الطرفيتين لهذه العينة وذلك بعد ترتيب نتائج درجات المستجيبين على كل فقرة تنازلياً وتحديد نسبة (٢٧%) لتكون المجموعة العليا ونسبة (٢٧%) لتكون المجموعة الدنيا ، إذ بلغت (٣٦.٤٥) والتي تم تقريبها إلى (٣٦).

ليكون عدد اللاعبين في كل من المجموعتين العليا والدنيا ، وتمت المعالجة الإحصائية فيما بين نتائج المجموعتين الطرفيتين باستخدام قانون (t-test) للعينات غير المترابطة ، وكما مبين في الجدول ، إذ يذكر فريد البشتاوي "أن دلالة قيمة اختبار (ت) المحسوبة فيما بين نتائج المجموعتين المتطرفتين من عينة التحليل الإحصائي هي العامل الحاسم في قبول تمييز الفقرة والإبقاء عليها"<sup>(٧)</sup>.  
جدول رقم (٥) يبين نتائج القدرة التمييزية لفقرات مقياس حل المشكلات.

الفقرات	ن	المجموعة	س	ع <sub>±</sub>	(T) المحسوبة	درجة (Sig)	الدلالة	التمييز
١	36	العليا	2.75	0.37	10.70	0.00	دال	مميزة
	36	الدنيا	1.29	0.37				
٢	36	العليا	2.93	0.15	13.84	0.00	دال	مميزة
	36	الدنيا	1.27	0.44				
٣	36	العليا	2.67	0.45	10.21	0.00	دال	مميزة
	36	الدنيا	1.20	0.33				
٤	36	العليا	2.85	0.39	12.70	0.00	دال	مميزة
	36	الدنيا	1.21	0.31				
٥	36	العليا	2.77	0.40	10.84	0.00	دال	مميزة
	36	الدنيا	1.25	0.36				

(٤) محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان : القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ٢٠٠٨ ، ص٢٥٥.

(٥) Freeman , F. S . , Theory and Praction of Psychological Testing , New York , 1962 , P 90

١- عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط١ ، النجف ، دار ضياء للطباعة ، ٢٠٠٨ ، ص٦٨.

٢- فريد البشتاوي : دليل بناء المقاييس النفسية : عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٤ ، ص٥٥.

مميزة	دال	0.00	19.12	0.27	2.87	العليا	36	٦
				0.23	1.14	الدنيا	36	
مميزة	دال	0.00	10.62	0.38	2.77	العليا	36	٧
				0.37	1.33	الدنيا	36	
مميزة	دال	0.00	8.68	0.45	2.78	العليا	36	٨
				0.48	1.31	الدنيا	36	

تم الإبقاء على جميع فقرات المقياس التي حققت الشروط المحددة بالدلالة الأحصائية درجة الحرية (ن+١-٢) = ٧٠ مستوى دلالة (٠.٠٥) دلالة التمييز إذا كانت درجة (sig) > (٠.٠٥).  
ثانياً: إيجاد الاتساق الداخلي لفقرات مقياس حل المشكلات:

يذكر كاظم كريم " أن تكون الفقرة صادقة إذا حصلت على معامل ارتباط دال بينها وبين المقياس ككل وبالعكس ، كما تحذف الفقرة التي تحصل على معامل ارتباط واطى" (١). وعليه تحقق الباحث من صدق البناء التكويني على عينة التحليل الإحصائي البالغة (١٣٥) لاعباً وأستخلصت الدرجات من تطبيق صورته عند إجراء القدرة التمييزية ، إذ تم التحقق من هذا الاتساق بإيجاد هذه العلاقات بالمعالجة الإحصائية وذلك بأستخدام معامل الارتباط البسيط (person).

جدول رقم (٦) يبين قيم معاملات الارتباط فيما بين درجات أوزان الفقرات ، والدرجة الكلية لمقياس حل المشكلات.

ت	(ر) بين الفقرة والدرجة الكلية للمقياس	درجة (Sig)	الدلالة
١	0.564	0.00	مقبولة
٢	0.452	0.00	مقبولة
٣	0.784	0.00	مقبولة
٤	0.483	0.00	مقبولة
٥	0.631	0.00	مقبولة
6	0.450	0.00	مقبولة
7	0.638	0.00	مقبولة
8	0.710	0.00	مقبولة

ن=٣٥ ادرجة الحرية=٢- (١٣٥) مستوى الدلالة (٠.٠٥) دال إذا كانت درجة (sig) > (٠.٠٥).

ويؤكد وهيب الكبيسي بأنه " توجد معايير عدة لقبول الفقرة بطريقة الاتساق الداخلي منها معيار (أيبيل) إذا كان معامل الارتباط من (٠.٤٠) فأعلى تكون الفقرة جيدة جداً ومن (٠.٢٠) إلى (٠.٣٩) تكون الفقرة حديثة وجيدة ولكنها تخضع للتعديل ، وأقل من (٠.١٩) تكون ضعيفة وتحذف ، حتى وإن كان معامل الارتباط دال ، بينما معيار (ستالي وهوبكنز) يشير إلى أن قبول الفقرة يتحدد إذا كان معامل الارتباط بين الفقرة والدرجة الكلية دال وأعلى من (٠.٢٠) (١).

(١) كاظم كريم رضا الجابري ، مناهج البحث في التربية وعلم النفس ، بغداد ، مكتب النعيمي ، ٢٠١١ ، ص ٢٢٢.

(١) وهيب مجيد الكبيسي ، القياس النفسي بين التنظير والتطبيق ، لبنان ، العالمية المتحدة ، ٢٠١٠ ، ص ٤٧-٤٨.



٢-٤-٨-٢ ثبات مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم البكم).

يعرف الثبات بأنه " الدقة في تقدير العلامة الحقيقية للفرد على الفقرة التي يقيسها المقياس ، أو مدى الاتساق في علاقة الفرد إذا أخذ المقياس نفسه مرات عدة في الظروف نفسها (٢).  
أولاً. طريقة ألفا كرونباخ: استخدمت هذه الطريقة نظراً " لكونها تستخدم في أي نوع من أنواع الأسئلة الموضوعية والمقالية" (٣) إذ تم استخراج الثبات بهذه الطريقة من خلال تطبيق معادلت كورنباخ على أفراد عينة بناء المقياس باستخدام الحقيبة الإحصائية (SPSS) .  
ثانياً : طريقة التجزئة النصفية: لغرض إيجاد معامل ثبات المقياس تم اعتماد طريقة التجزئة النصفية لأنها طريقة لا تتطلب وقتاً طويلاً وتنسجم مع متطلبات المقياس وتقسيم المقياس على جزئين الأول يتضمن درجات الأرقام الزوجية والأخر يتضمن درجات الأرقام الفردية. إذ تم حساب معامل الارتباط البسيط بيرسون الذي بلغ (٠.٧٧٨).

٢-٤-٢ الوصف النهائي لمقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم البكم) في المنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم:

يتكون مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) في المنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم بصورته النهائية من (٨) فقرات كما تضمن المقياس عدد من البدائل وبسمل تقدير ثلاثي (دائماً) أعطيت الوزن (٣) درجة ، (أحياناً) أعطيت (2) درجات ، (أبدأ) أعطيت الوزن (١) درجة.

٢-٥ الوسائل الإحصائية الإحصاء هو "العلم الذي يبحث في جميع البيانات وعرضه وتبويبها وتحليلها واستخدام النتائج في التنبؤ أو التقرير أو التحقيق" (١). ولتوفر البرامج الالكترونية ، استخدم الباحث نظام (SPSS 16) للمعلومات الإحصائية وبرنامج اكسل ١- النسبة المئوية ٢- الوسط الحسابي ٣- الانحراف المعياري ٤- اختبار ( test ) للعينات غير المترابطة (المستقلة) ٥- معامل الارتباط البسيط (بيرسون) ٦- معادلت سبيرمان- براون ٧- معامل ألفا كرونباخ ٨- الوسط الفرضي .

#### الفصل الثالث: عرض النتائج وتحليلها ومناقشتها

لقد صمم هذا البحث كما ذكر في الفصل الأول لتحقيق أهداف البحث ، فالهدف الأول تم تحقيقه من خلال الاستعراض المفصل لمجمل الإجراءات التي قام بها الباحثان في بناء مقياس حل المشكلات على لاعبي ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم البكم) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم، وكما موضح في الفصل الثاني الخاص بمنهجية البحث وإجراءاته الميدانية.

١-٣ عرض وتحليل ومناقشة فقرات مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم والبكم) في المنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم:

بعد أن تم التحقق من نتائج البحث موزعة توزيعاً طبيعياً حسب منحني (كاوس) في الفصل الثاني، ولكي يتحقق هدف البحث الثاني وهو التعرف على مستوى مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصم البكم) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم وللوصول الى نتائج أكثر دقة وشاملة وممثلة عمد الباحثان إلى تطبيق مقياس حل المشكلات على عينة التطبيق البالغة

(٢) أحمد عوده وفتحي ملكاوي، أساسيات البحث العلمي، ط٢، مكتبة الكناني، الأردن، ١٩٩٣، ص١٩٤.

(٣) أرشد العقيلي وسامر محمد الشايب، التحليل الإحصائي باستخدام البرنامج (SPSS)، ط١، دار الشروق للنشر صالح عمان، ١٩٨٨، ص٢٨٢.

١- محمد حسين محمد رشيد الإحصاء في التربية، ط١، عمان دار صفاء للنشر والتوزيع، ٢٠٠٢، ص١٣.

(٤٠) لاعباً والمتمثلة بنادي (ميسان ، البصرة) للمدة من ١/١٧ إلى ٢٠١٨/٨/٢٠١٨ ، اذ اعتمد الباحث على الوسط الحسابي ويتم ذلك بحساب طول الفترة أولاً وهي عبارة عن حاصل (قسمة ٢/٣) حيث (٢) تمثل عدد المسافات (من ١ الى ٢ مسافة أولى ومن ٢ الى ٣ مسافة ثانية ) اما العدد (٢) يمثل عدد الاختيارات وعند قسمة (قسمة ٢/٣) ينتج طول الفترة ويساوي (٠.٦٧)<sup>(٢)</sup> ويصبح التوزيع حسب الجدول رقم (٧) يبين الوسط الحسابي والمستوى لمقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم

المستوى	تقدير مقياس حل المشكلات	الوسط الحسابي
جيد	دائماً	٢.٢٥ الى ٢.٠٠
متوسط	أحياناً	١.٦٨ الى ٢.٢٤
ضعيف	أبداً	١.٠٠ الى ١.٦٧

وفي ضوء النتائج والاعتماد على مستويات الجدول (٨) يمكن ترتيب فقرات مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الاحتياجات الخاصة (الصرم البكر) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم حسب المستويات بالنسبة لإجابات عينة التطبيق والجدول اللاحق يبين ذلك .

٤-١-١-٤ عرض نتائج مقياس حل المشكلات للاعبين الصرم البكر بكرة القدم ومناقشته:

جدول (٨) يبين (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي و الوسط الحسابي لفقرات مقياس حل المشكلات

عدد فقرات المقياس	الوسط الفرضي	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	ت المحسوبة	مستوى الدلالة
8	16	١٩.75	1.65	10.16	0.00

يبين الجدول (٨) أن عدد فقرات مقياس حل المشكلات (٨) فقرات ، وبوسط فرضي (١٦) ، على حين كان الوسط الحسابي لعينة البحث (19.75) وبانحراف معياري (١.٦٥) ، اذ كانت (ت المحسوبة) بين الوسط الفرضي والوسط الحسابي لعينة البحث (١٠.١٦) وبمستوى دلالة (٠.٠٠) ، مما يدل على معنويتها عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ، وجد ان الوسط الحسابي اكبر من الوسط الفرضي أي وجود فروق معنوية ولصالح الوسط الحسابي وهذا يدل على ان العينة لديهم مستوى مقبول في مقياس (حل المشكلات).  
جدول رقم (٩) يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والمستوى والترتيب لكل فقرة في مقياس حل المشكلات.

رقم فقرة	الفقرات	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المستوى	الترتيب
١	أشعر أن الحوار مفيد للتخلص من المشكلات مع زملائي في فريق كرة القدم	2.45	0.53	جيد	٤
٢	عمري الرياضي يمكنني من حل المشكلات في فريق كرة القدم	2.02	0.60	متوسط	٧
٣	أتجنب تراكم المشكلات وأضع لها الحلول الجديدة في فريق كرة القدم	2.42	0.79	جيد	٥
٤	الكادر التدريبي له دور في حل المشكلات التي تواجه الفريق بكرة القدم	2.85	0.67	جيد	١

٢-وليد عبد الرحمن خالد : تحليل بيانات باستخدام البرنامج الاحصائي SPSS. الندوة العالمية للشباب الإسلامي ، السعودية ٢٠٠٨ ، ص ٢٦.

٥	أكافح بقوة عندما يحاول الآخرون أبعادي عن الفريق بكرة القدم	2.68	0.70	جيد	٣
٦	أستخدم تكتيك جديد لتشتيت ضغوط المنافس أثناء مباراة كرة القدم	2.21	0.63	متوسط	٧
٧	أبتعد عن الأمور التي تعرقل أدائي المهاري أثناء مباراة كرة القدم	2.72	0.74	جيد	٢
٨	أقطع مسافات بعيدة للبحث عن لاعب كفوء أجذبه لفريقي بكرة القدم	2.40	0.88	جيد	٦

كما يتبين من الجدول أعلاه أن فقرات مقياس حل المشكلات (٨) فقرات وتباينت الإجابات إذ أن الفقرات (٢،٦) حازت على مستوى متوسط ، كما ان الفقرات (١،٣،٤،٥،٧،٨) حازت على مستوى جيد ، ويعزو الباحثان ان الفقرات التي حصلت على مستوى جيد بنسبة ٧٥% ان هذه النسبة جاءت من خلال الشعور بالرضا وعدم التوتر من خلال الإدراك الذي تتمتع به عينة البحث وهذا ما أيده (ماجد الخياط، ٢٠١٠) والذي يرى أن المشكلة هي حالة من عدم الرضا أو التوتر تنشأ عند أدراك وجود عوائق<sup>(١)</sup>.

#### ٥- الأستنتاجات والتوصيات

##### ١١- الأستنتاجات:

بعد أستكمال إجراءات بناء المقياس وتطبيقه ومعالجة النتائج توصل الباحثان إلى الأستنتاجات التالية :

١- تم التوصل الى بناء مقياس حل المشكلات للاعبين ذوي الإحتياجات الخاصة (الصرم البكم للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

٢- أن مقياس الدراسة هي أداة صالحة لقياس حل المشكلات لذوي الإحتياجات الخاصة (الصرم البكم) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

##### ٥-٢- التوصيات:

١- اعتماد نتائج هذه الدراسة ومقياسها لقياس حل المشكلات لذوي الإحتياجات الخاصة (الصرم البكم) للمنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

٢- إجراء دراسات مشابهة من قبل الباحثين لبناء مقياس حل المشكلات للاعبين الأسوياء في المنطقتين الوسطى والجنوبية بكرة القدم.

١- ماجد الخياط، التفكير التحليلي يوحد المشكلات الحياتية، عمان دار الراية للنشر، ٢٠١٠، ص٩٧.

المصادر العربية والأجنبية

- ❖ أحمد مسلم الحارثي: تعليم التفكير (الرياض، مكتبة الملك فهد، ١٩٩٩) ص١٣٠.
- ❖ عبد الله عبد الرحمن الكندري ومحمد عبد الدايم : مدخل الى مناهج البحث العلمي في التربية والعلوم، ط١(الكويت، مطبعة الفلاح، ١٩٩٩) ص١٠٧.
- ❖ محمد خليل عباس وآخرون: مدخل إلى مناهج البحث في التربية وعلم النفس (عمان، دار المسيرة، ٢٠١١) ص٢٣٧.
- ❖ بلوم بنيامين(وآخرون):تقييم الطالب الجامعي والتكويني، ترجمة محمد أمين المقتي، القاهرة، مطابع المكتب المصري، ١٩٨٢، ص١٦٣.
- ❖ وجيه محجوب ؛ طرائق البحث العلمي ومناهجه ، ط٢ ، الموصل ، دار الكتب للطباعة والنشر ، جامعة الموصل ، ١٩٨٨ ، ص١٤٣.
- ❖ Cronbach , L . J , Essential of Psychological Testing , New York , Harper and Pow , 1970 , P.40.
- ❖ محمد عبد السلام احمد : القياس النفسي والتربوي ، ط٢ ، المجلد الأول ، القاهرة ، مكتبة النهضة المصرية ، ١٩٨١ ، ص٢٠٠.
- ❖ زكريا محمود وآخرون ؛ مبادئ التقويم والقياس في التربية ، عمان ، مكتبة دار الثقافة والنشر ، ١٩٩٩ ، ص١٣٣.
- ❖ محمد حسن علاوي ومحمد نصر الدين رضوان ؛ القياس في التربية الرياضية وعلم النفس الرياضي ، ط٢ ، القاهرة ، دار الفكر العربي ، ٢٠٠٨ ، ص٢٥٥.
- ❖ Freeman , F . S . , Theory and Praction of Psychological Testing , New York , 1962 , P 90
- ❖ عامر سعيد جاسم الخيكاني : سيكولوجية كرة القدم ، ط١ ، النجف ، دار ضياء للطباعة ، ٢٠٠٨ ، ص٦٨.
- ❖ فريد البشتاوي ؛ دليل بناء المقاييس النفسية : عمان ، دار وائل للنشر والتوزيع والطباعة ، ٢٠١٤ ، ص ٥٥
- ❖ ماجد الخياط، التفكير التحليل يوحد المشكلات الحياتية، عمان دار الراية للنشر، ٢٠١٠، ص٩٧.