





دانشگاه سمنان
دانشکده علوم انسانی
گروه زبان‌شناسی همگانی

پایان‌نامه

جهت اخذ درجه‌ی کارشناسی ارشد در رشته‌ی زبان‌شناسی همگانی

عنوان:

بررسی و مقایسه‌ی تشخیص رابطه‌ی شمول معنایی در دانش‌آموزان
کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر و دانش‌آموزان عادی

استاد راهنما:

دکتر حسین رضویان

استاد مشاور:

دکتر ابراهیم رضاپور

پژوهشگر:

سحر نجفی شعاع

مهر ۹۳

ب



دانشگاه گیلان
دانشکده علوم انسانی

باسمه تعالی

شماره: _____
تاریخ: _____

صور جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد

با تأییدات معاونت متعال جلسه دفاع از پایان نامه کارشناسی ارشد خانم سحر نجفی شعاع دانشجوی رشته زبان شناسی همگانی - ۹۰۱۱۳۵۸-۳۳ - تحت عنوان "مقایسه تشخیص رابطه شعول معنایی در کودکان کبیر تسول ذهنی آموزش پذیر و کودکان عادی" در ساعت ۸ روز یکشنبه مورخ ۹۳/۰۷/۲۰ حضور استاذان راهنما، مشاور و هیأت داوران در دانشکده علوم انسانی تشکیل گردید و در این جلسه پایان نامه با موفقیت مورد دفاع قرار گرفت.

تایمبده نمبره (به عدد الحروف) ۱۸۰۶۷ (هجرت هجتم) با درجه بسیار خوب دریافت نمود.

استاد راهنما

استاد راهنما: دکتر سید حسین رضویان

استاد مشاور

استاد مشاور: دکتر ابراهیم رشایبور

استاد داور داخلی

استاد داور داخلی: دکتر شهرام نقتن بندی

استاد داور خارجی

استاد داور خارجی: دکتر شمس الدین رویانیان

دکتر بهروز گل محمدی
رئیس دانشکده علوم انسانی

دکتر محسن ابراهیمی
مسئول تحصیلات تکمیلی دانشکده

تعهدنامه‌ی دانشجو:

اینجانب سحر نجفی شعاع دانشجوی دوره‌ی کارشناسی ارشد رشته‌ی زبانشناسی همگانی دانشکده‌ی علوم انسانی دانشگاه سمنان گواهی می‌نمایم که تحقیقات ارائه شده در این پایان نامه توسط شخص اینجانب انجام شده و صحت و اصالت مطالب نگارش شده مورد تایید می‌باشد و لذا در موارد استفاده شده از کار دیگر محققان به مرجع استفاده شده اشاره شده است. بعلاوه گواهی می‌نمایم که مطالب مندرج در پایان نامه تا کنون برای دریافت هیچ نوع مدرک یا امتیازی توسط اینجانب یا فرد دیگری در هیچ جا ارائه نشده است و در تدوین متن پایان نامه چارچوب (فرمت) مصوب دانشگاه را به طور کامل رعایت کرده‌ام.

امضا دانشجو: سحر نجفی شعاع

تاریخ:

کلیه‌ی حقوق مرتبط به نتایج مطالعات این پایان‌نامه متعلق به دانشگاه سمنان است و بدون اجازه‌ی کتبی دانشگاه سمنان به شخص ثالث قابل واگذاری نیست. همچنین، استفاده از اطلاعات و نتایج موجود در پایان‌نامه بدون ذکر مرجع مجاز نمی‌باشد.

تقدیرم به

آنان که بی هیچ انتظاری، با اشک و مهر و دعا، امنیت و آرامش را ارزانیم کردند، تا
بالنده شویم! شکستند تا جوانه زیم! تقدیرم به پدر و مادر عزیزم!

بهترین هم‌بازی‌های دوران شیرین کودکی‌ام! و شادی‌بخش لفظه لفظه‌ی عمرم!

برادران مهربانم، سجاد و سعید

همراه و هم‌نفس صبور، روزهای سفت‌ام! گرما‌بخش آشیانه‌ی قلبم!

همسر فداکارم، محمود

بهترین موهبت و الطاف فداوندی! طعم فوش زندگی!

پسر شیرین و دل‌بندم، پارسا

سپاس‌گزاری

نخستین سپاس و ستایش از آن خداوندی است که بنده کوچکش را در دریای بیکران اندیشه، قطره‌ای ساخت تا وسعت آن را از دریچه اندیشه‌های ناب آموزگاران بزرگ به تماشا نشیند. لذا اکنون که در سایه‌سار بنده‌نوازی‌هایش پایان‌نامه حاضر به انجام رسیده است، بر خود لازم می‌دانم تا مراتب سپاس را از بزرگوارانی به جا آورم که اگر دست یاری‌گرشان نبود، هرگز این پایان‌نامه به انجام نمی‌رسید. آنان که نکته‌سنج و صبور، مهربان و کوشا دانستن را برایم گوارا کردند، همان‌ها که همواره چراغ راهم بودند.

ابتدا از استاد گرانقدرم جناب آقای دکتر رضویان که زحمت راهنمایی این پایان‌نامه را برعهده داشتند، و صبورانه تا به انتها یاریم کردند، کمال سپاس را دارم.

از استاد عالی‌قدرم جناب آقای دکتر رضاپور که زحمت مشاوره این پایان‌نامه را متحمل شدند، صمیمانه تشکر می‌کنم.

از جناب آقای دکتر نقشبندی که زحمت داوری این پایان‌نامه با ایشان بوده است سپاس‌گزارم.

از مدیران و دانش‌آموزان مدارس ایران، صدف، گلزار و خاتم الانبیاء که مرا در انجام این رساله صمیمانه یاری رساندند، کمال تشکر را دارم.

سپاس آخر را به مهربان‌ترین همراهان زندگی‌م، به پدر، مادر، همسر و فرزند عزیزم تقدیم می‌کنم که حضورشان در فضای زندگی‌م مصداق بی‌ریای سخاوت بوده است.

چکیده

روابط معنایی از جمله رابطه‌ی شمول معنایی، از اهمیت زیادی در شکل‌گیری و توسعه‌ی خزانه‌ی واژگانی یک کودک برخوردار می‌باشد. شمول معنایی از جمله روابط مفهومی است که آگاهی از آن درک زبانی ما را افزایش داده و به یادگیری اطلاعات دریافتی سرعت می‌بخشد. از سن دو سالگی به بعد که تعداد واژگان کودک روبه فزونی می‌گذارد، نیاز به شکل‌گیری روابط و شبکه‌های معنایی حیاتی‌تر شده و تنها راهی است که به کودک امکان فراگیری، ذخیره و بازیابی حجم وسیع کلمات و مفاهیم جدید را می‌دهد. همچنین درک وجود رابطه بین معانی کلمات و مقوله‌بندی مفاهیم در ذهن یک فرایند کاملاً انتزاعی و نشان‌دهنده‌ی رشد ذهنی کودک است و جزء فرایندهای شناختی در انسان محسوب می‌گردد. هدف اصلی این تحقیق بررسی میزان درک و بیان رابطه‌ی شمول معنایی در کودکان کم توان ذهنی آموزش‌پذیر و مقایسه‌ی آن با کودکان عادی است. در پژوهش حاضر توانایی درک و بیان رابطه شمول معنایی توسط سه زیرآزمون درک شمول معنایی، بیان زیرطبقه و بیان طبقه‌ی فراگیر در سه بخش اسامی، افعال و صفات در دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی و دانش‌آموزان عادی مورد بررسی قرار گرفته و عملکرد این دو گروه با یکدیگر مقایسه شده است.

با بررسی نتایج حاصل از این پژوهش مشخص می‌شود که در توانایی بیان طبقه‌ی فراگیر در هر یک از مقوله‌های اسامی، افعال و صفات بین دانش‌آموزان عادی و کم‌توان ذهنی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. همچنین در توانایی بیان زیرطبقه و درک شمول معنایی در هر یک از مقوله‌های اسامی، افعال و صفات بین دانش‌آموزان عادی و کم‌توان ذهنی تفاوت معنی‌داری وجود دارد. در مقوله‌های صفات و افعال نیز تفاوت عملکرد دانش‌آموزان کم‌توان ذهنی و عادی بیشتر از مقوله‌ی اسامی بود. دانش‌آموزان عادی در زیرآزمون‌های درک شمول معنایی و بیان زیرطبقه در بخش اسامی بهتر از بخش افعال و صفات عمل کردند. عملکرد این دانش‌آموزان در بیان طبقه‌ی فراگیر در بخش صفات بهتر از امتیاز این زیرآزمون در بخش اسامی و افعال بود.

واژگان کلیدی: شمول معنایی، روابط معنایی، کم‌توان ذهنی آموزش‌پذیر، دانش‌آموزان عادی

فهرست مطالب

عنوان..... صفحه

فصل اول: کلیات تحقیق

۱-۱- مقدمه	۲
۱-۲- بیان مسأله	۳
۱-۳- اهمیت پژوهش	۳
۱-۴- اهداف پژوهش	۴
۱-۴-۱- هدف اصلی	۴
۱-۴-۲- اهداف فرعی	۴
۱-۵- سؤال‌های پژوهش	۵
۱-۵-۱- سؤال اصلی	۵
۱-۵-۲- سؤال‌های فرعی	۵
۱-۶- فرضیه‌های پژوهش	۵

فصل دوم: پیشینه‌ی تحقیق

۱-۲- مقدمه	۸
۲-۲- مطالعات و پژوهش‌های ایرانی	۸
۳-۲- مطالعات و پژوهش‌های غیر ایرانی	۱۲

فصل سوم: مبانی نظری و روش تحقیق

- ۱-۳-۱- مقدمه ۱۸
- ۲-۳-۲- معنی‌شناسی واژگانی ۱۹
- ۳-۳-۳- روابط معنایی ۲۰
- ۴-۳-۴- انواع روابط معنایی ۲۳
- ۴-۳-۱- روابط جانمایی ۲۴
- ۴-۳-۲- روابط همنشینی ۲۵
- ۵-۳-۵- شمول معنایی ۲۶
- ۳-۵-۱- تعریف شمول معنایی ۲۷
- ۳-۵-۲- آزمون‌های تشخیصی شمول معنایی ۳۴
- ۳-۵-۳- خصوصیات شمول معنایی ۳۸
- ۳-۵-۴- آزمون توانایی تشخیص رابطه‌ی شمول معنایی ۴۷
- ۳-۶-۶- استلزام ۴۸
- ۳-۷-۷- رابطه‌ی شمول معنایی و استلزام ۴۹
- ۳-۸-۸- رابطه‌ی شمول معنایی با هم‌معنایی ۵۳
- ۳-۹-۹- سلسله‌مراتب واژگانی ۵۵
- ۳-۹-۱- طبقه‌بندی ۵۷
- ۳-۹-۱-۱- سطوح ۵۹
- ۳-۹-۱-۲- سطح پایه ۶۰
- ۳-۹-۱-۳- سطح زیرطبقه ۶۱
- ۳-۹-۱-۴- سطح فراگیر ۶۱
- ۳-۹-۱-۵- خلأها و خودطبقه‌بندی ۶۲

- ۶۳ ۳-۹-۱-۶- سازگاری
- ۶۴ ۳-۹-۱-۷- ناسازگاری
- ۶۵ ۳-۹-۲- جزءواژگی
- ۶۶ ۳-۹-۲-۱- جزءواژگی و شمول معنایی
- ۶۷ ۳-۱۰- شبه‌روابط
- ۶۸ ۳-۱۱- تفاوت سازمان‌دهی واژه‌ها در واژگان ذهنی
- ۶۹ ۳-۱۲- فرایند اکتساب روابط معنایی در کودکان طبیعی
- ۶۹ ۳-۱۲-۱- رشد مصداق و معنای مفهومی
- ۷۲ ۳-۱۲-۲- روش‌های بررسی رشد مقوله‌بندی کلامی در کودکان عادی و کم‌توان ذهنی
- ۸۱ ۳-۱۳- روش تحقیق
- ۸۱ ۳-۱۳-۱- نوع پژوهش
- ۸۱ ۳-۱۳-۲- متغیرهای پژوهش
- ۸۲ ۳-۱۳-۳- تعریف مفهومی و کاربردی متغیرهای پژوهش
- ۸۲ ۳-۱۳-۱-۳- تعریف مفهومی
- ۸۴ ۳-۱۳-۲- تعریف کاربردی
- ۸۵ ۳-۱۳-۴- جامعه‌ی آماری و شیوه‌ی نمونه‌گیری
- ۸۵ ۳-۱۳-۵- روش گردآوری داده‌ها
- ۸۶ ۳-۱۳-۶- آزمون‌های پژوهش
- ۸۶ ۳-۱۳-۱-۶- تهیه‌ی آزمون
- ۸۷ ۳-۱۳-۲- ساختار آزمون
- ۸۷ ۳-۱۳-۳- روش اجرای آزمون
- ۸۸ ۳-۱۳-۴- نحوه‌ی امتیازدهی آزمون

فصل پنجم: نتیجه‌گیری

- ۱-۵- مقدمه ۱۸۵
- ۲-۵- آزمون فرضیه‌های پژوهش ۱۸۵
- ۳-۵- دستاوردهای دیگر پژوهش ۱۸۸
- ۴-۵- پیشنهادهایی برای پژوهش‌های آتی ۱۸۹

سایر مطالب

- منابع فارسی ۱۹۰
- منابع انگلیسی ۱۹۲
- پیوست‌ها ۱۹۶
- پرسشنامه ۱۹۷
- واژه‌نامه‌ی فارسی - انگلیسی ۲۰۶
- واژه‌نامه‌ی انگلیسی - فارسی ۲۱۱
- چکیده‌ی انگلیسی ۲۱۶



فهرست جدول‌ها و نگاره‌ها

- جدول ۱-۳- برخی اصول در طراحی اولیه معانی ۷۳
- جدول ۲-۳- نتایج آزمایش راش ۷۴
- جدول ۳-۳- نتایج آزمایش مرویس و کریسافی ۷۴
- جدول ۴-۳- رشد مصداق هدف فاعل یا مفعول لوکاس ۷۷
- نگاره ۱-۴- نتایج آزمون کلموگروف-اسمیرنوف (K-S) ۹۲
- نگاره ۲-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر حشره در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۹۳
- نگاره ۳-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر پرنده در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۹۵
- نگاره ۴-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر سبزیجات در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۹۷
- نگاره ۵-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر لباس در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۰
- نگاره ۶-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر لباس زنانه در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۱
- نگاره ۷-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر لوازم‌التحریر در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۳
- نگاره ۸-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر وسایل خانه در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۵
- نگاره ۹-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر وسایل آشپزخانه در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۷
- بخش اسامی
- نگاره ۱۰-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر وسایل نقلیه در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۹
- نگاره ۱۱-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر ماشین در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۱۱
- نگاره ۱۲-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر کارکشاورزی در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۱۴
- نگاره ۱۳-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر کار حسی در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۱۶
- نگاره ۱۴-۴- توانایی پاسخدهی دانش‌آموزان به متغیر فعالیت گفتاری در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۱۹
- بخش افعال

- نگاره ۴-۱۵- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر شادی کردن در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۲۱
- نگاره ۴-۱۶- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار بدنی در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۲۳
- نگاره ۴-۱۷- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر بازی کردن در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۲۶
- نگاره ۴-۱۸- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر عبادت کردن در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۲۸
- نگاره ۴-۱۹- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار خانه در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۳۰
- نگاره ۴-۲۰- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار هنری در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۳۳
- نگاره ۴-۲۱- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار فکری در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۳۵
- نگاره ۴-۲۲- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر رنگ در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۳۸
- نگاره ۴-۲۳- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر مزه در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۰
- نگاره ۴-۲۴- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر جهت در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۲
- نگاره ۴-۲۵- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر اندازه در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۴
- نگاره ۴-۲۶- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر مقدار در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۶
- نگاره ۴-۲۷- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر سن در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۹
- نگاره ۴-۲۸- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر حرارت در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۵۱
- نگاره ۴-۲۹- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر صفتهای رفتاری در هر سه زیر آزمون ۱۵۴
- بخش صفات
- نگاره ۴-۳۰- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر صفتهای احساسی در هر سه زیر آزمون ۱۵۶
- بخش صفات
- نگاره ۴-۳۱- توانایی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر صفتهای بدنی در هر سه زیر آزمون ۱۵۹
- بخش صفات
- نگاره ۴-۳۲- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان در مقوله‌ی اسامی ۱۷۰
- نگاره ۴-۳۳- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان در مقوله‌ی افعال ۱۷۲

- نگاره‌ی ۴-۳۴- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان در مقوله‌ی صفات ۱۷۵.
- نگاره‌ی ۴-۳۵- تجزیه و تحلیل زیرآزمون درک شمول معنایی ۱۷۹.
- نگاره‌ی ۴-۳۶- تجزیه و تحلیل زیرآزمون بیان زیرطبقه ۱۸۰.
- نگاره‌ی ۴-۳۷- تجزیه و تحلیل زیرآزمون بیان طبقه فراگیر ۱۸۱.
- نگاره‌ی ۴-۳۸- شاخص‌های آماری تفاوت دانش‌آموزان برحسب نوع مدارس ۱۸۲.
- نگاره‌ی ۴-۳۹- آزمون T برای مقایسه دانش‌آموزان مدارس عادی و مدارس استثنایی ۱۸۳.

فهرست نمودارها

- نمودار ۳-۱ - طبقه سلسله مراتبی مربوط به جهان واقعی ۲۹
- نمودار ۳-۲ - طبقه سلسله مراتبی مربوط به دست ساخته‌ها ۲۹
- نمودار ۳-۳ - معنای مفهومی گاو ۳۱
- نمودار ۳-۴ - سلسله مراتب اصطلاحات طبقه‌ی کلمه ۳۲
- نمودار ۳-۵ - مدلی از سلسله مراتب واژگانی منظم لاینز ۴۰
- نمودار ۳-۶ - پدیده خود شمولی ۴۲
- نمودار ۳-۷ - شمول معنایی هم‌نام ۴۲
- نمودار ۳-۸ - مثالی دیگر از پدیده خود شمولی ۴۳
- نمودار ۳-۹ - شرایط لازم و کافی واژه‌های شامل و مشمول ۴۶
- نمودار ۳-۱۰ - سلسله مراتب واژگانی ۵۵
- نمودار ۳-۱۱ - سلسله مراتب طبقه‌بندی ۵۶
- نمودار ۳-۱۲ - سلسله مراتب جزء کل ۵۶
- نمودار ۳-۱۳ - نمونه‌ای از یک طبقه‌بندی ۵۷
- نمودار ۳-۱۴ - نمونه‌ای دیگر از طبقه‌بندی ۵۸
- نمودار ۳-۱۵ - نمونه‌ای از طبقه‌بندی افعال ۵۹
- نمودار ۳-۱۶ - نمونه‌ای از جزءواژگی ۶۷
- نمودار ۳-۱۷ - ساختار معنای یک کلمه ۷۱
- نمودار ۳-۱۸ - نظام مرتبه‌ای از تقابل‌های انتزاعی کلمات ۷۱
- نمودار ۴-۱ - مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر حشره در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۹۴

- نمودار ۴-۲- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر پرنده در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۹۶
- نمودار ۴-۳- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر سبزیجات در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۹۸
- نمودار ۴-۴- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر لباس در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۹۹
- نمودار ۴-۵- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر لباس زنانه در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۲
- نمودار ۴-۶- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر لوازم‌التحریر در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۰۴
- نمودار ۴-۷- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر وسایل خانه در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ... ۱۰۶
- نمودار ۴-۸- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر وسایل آشپزخانه در هر سه زیر آزمون ۱۰۸
- بخش اسامی

- نمودار ۴-۹- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر وسایل نقلیه در هر سه زیر آزمون بخش اسامی .. ۱۱۰
- نمودار ۴-۱۰- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر ماشین در هر سه زیر آزمون بخش اسامی ۱۱۳
- نمودار ۴-۱۱- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کارکشاورزی در هر سه زیر آزمون بخش افعال .. ۱۱۵
- نمودار ۴-۱۲- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار حسی در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۱۸
- نمودار ۴-۱۳- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر فعالیت گفتاری در هر سه زیر آزمون ۱۲۰
- بخش افعال

- نمودار ۴-۱۴- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر شادی کردن در هر سه زیر آزمون بخش افعال ... ۱۲۲
- نمودار ۴-۱۵- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار بدنی در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۲۵
- نمودار ۴-۱۶- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر بازی کردن در هر سه زیر آزمون بخش افعال ... ۱۲۷
- نمودار ۴-۱۷- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر عبادت کردن در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۲۹
- نمودار ۴-۱۸- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار خانه در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۳۲
- نمودار ۴-۱۹- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار هنری در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۳۴
- نمودار ۴-۲۰- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر کار فکری در هر سه زیر آزمون بخش افعال ۱۳۶

- نمودار ۴-۲۱- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر رنگ در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۳۹
- نمودار ۴-۲۲- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر مزه در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۱
- نمودار ۴-۲۳- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر جهت در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۳
- نمودار ۴-۲۴- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر اندازه در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۵
- نمودار ۴-۲۵- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر مقدار در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۴۸
- نمودار ۴-۲۶- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر سن در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۵۰
- نمودار ۴-۲۷- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر حرارت در هر سه زیر آزمون بخش صفات ۱۵۳
- نمودار ۴-۲۸- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر صفت‌های رفتاری در هر سه زیر آزمون ۱۵۵

بخش صفات

- نمودار ۴-۲۹- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر صفت‌های احساسی در هر سه زیر آزمون ۱۵۸

بخش صفات

- نمودار ۴-۳۰- مقایسه‌ی پاسخ‌دهی دانش‌آموزان به متغیر صفت‌های بدنی در هر سه زیر آزمون ۱۶۰

بخش صفات

- نمودار ۴-۳۱- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون درک شمول معنایی مربوط ۱۶۱

به مقوله‌های بخش اسامی

- نمودار ۴-۳۲- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون بیان زیرطبقه مربوط به ۱۶۲

مقوله‌های بخش اسامی

- نمودار ۴-۳۳- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون بیان طبقه فراگیر مربوط به ۱۶۳

مقوله‌های بخش اسامی

- نمودار ۴-۳۴- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون درک شمول معنایی مربوط ۱۶۴

به مقوله‌های بخش افعال

- نمودار ۴-۳۵- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون بیان زیرطبقه مربوط ۱۶۵

به مقوله‌های بخش افعال

- نمودار ۴-۳۶- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون بیان طبقه فراگیر مربوط ۱۶۶

غ

به مقوله‌های بخش افعال

نمودار ۴-۳۷- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون درک شمول معنایی مربوط ۱۶۷
به مقوله‌های بخش صفات

نمودار ۴-۳۸- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون بیان زیرطبقه مربوط..... ۱۶۸
به مقوله‌های بخش صفات

نمودار ۴-۳۹- درصد پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی و استثنایی در زیرآزمون بیان طبقه فراگیر مربوط ۱۶۹
به مقوله‌های بخش صفات

نمودار ۴-۴۰- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان در مقوله‌ی اسامی ۱۷۱

نمودار ۴-۴۱- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان در مقوله‌ی افعال ۱۷۳

نمودار ۴-۴۲- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان در مقوله‌ی صفات ۱۷۶

نمودار ۴-۴۳- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان عادی در زیرآزمون‌های بخش اسامی، ۱۷۷

افعال و صفات

نمودار ۴-۴۴- مقایسه توانایی پاسخ‌گویی دانش‌آموزان استثنایی در زیرآزمون‌های بخش اسامی، ۱۷۸

افعال و صفات