Yazd University
Faculty of Foreign Languages
English Department

A Dissertation Submitted in Partial Fulfillment of the Requirements for the Degree of Doctor of Philosophy in Teaching English as a Foreign Language (TEFL)

Title

Teachers' Attitudes, Perceptions, and Practices Toward Including Physically-Impaired EFL Learners in Mainstream Classes

Supervisor
Dr. Mohammad Javad Rezai

Advisor
Dr. Ali Akbar Jabari

By
Masoume Ahmadi

September 2018

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فناوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

In the Name of God

The Compassionate

The Merciful

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

To my husband for his endless love, encouragement, and patience

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

Acknowledgements

Though this PhD thesis carries only my name as the author, a great many people have contributed to its production. I am using this opportunity to express my sincere gratitude to those who supported me throughout the course of this PhD project and because of whom my postgraduate experience has been one that I will cherish forever. First among these is Dr. Rezai whom I had the distinct pleasure and honor to have as a mentor and the supervisor. I give special thanks to Dr. Rezai for his knowledge and behavior, his ability to tease out ideas, his thoughtful and insightful comments on the quality of this manuscript, and his persistence in helping me to complete this thesis. I also thank Dr. Jabbari for his contribution as an advisor and for his invaluable assistance and insightful comments on the quality of this dissertation. I have had the pleasure to work alongside many talented professors during my years at Yazd University and would like to thank them for their support and guidance through this process. In particular, I would like to express my gratitude to Dr. Fazilatfar, Dr. Allami, and Dr. Mazda Yasna for what they taught me. Furthermore, I give a special thank you to Dr. Zia Tajeddin at Allameh Tabataba'i University and Dr. Reza Ghafar Samar at Tarbiat Modares University for teaching me the importance of a narrow focus and how to select a topic of interest and for their unwavering support and confidence in my abilities.

Last but by no means least, is my wonderful family to whom I am in debt forever, and whose sacrifice and patience made the completion of this research possible. I thank my love, Dr. Naser Sabourianzadeh, who has been a constant supporter of my struggles

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

and achievements and has a unique ability to calm me down, lift my spirits, and keep me focused. My heartfelt thanks should also go to my parents for their constant encouragement and belief in me to be able to achieve this lifelong dream. My profound gratitude is also extended to my siblings for their sincere love and support. They never failed to encourage me to pursue my studies and shared with me all the emotional burden involved in this long way.

Finally, I equally feel indebted to all those colleagues and EFL learners with whom I have had the pleasure of working with, discussing ideas, and sharing ups and downs along the way and to all participants in this study, who were patient to let me collect the necessary data from them. Finally, I offer my apology to those who have had assistance in the conduct of this study in one way or another, but I have inadvertently failed to acknowledge here.

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

Abstract

Including individuals with disabilities in mainstream classes has been a growing concern over the past years. With regard to the proclaimed principle of inclusion and inclusive education, equal educational opportunities and access should be provided by policy-makers, practitioners, and teachers to meet the educational needs of all individuals, including the ones with disabilities. Considering teachers as the central pillar of the inclusive education, the present study sought to investigate teachers' attitudes, perceptions, and practices toward the inclusion of physically-impaired EFL learners in mainstream classes. A mixed methodology was used to gather both qualitative and quantitative data from the study sample. First, Opinion Relative to Integration of Students with Disabilities Scale (Antonak & Larrivee, 1995) was submitted to 254 Iranian EFL instructors teaching in different English language institutes to measure their attitudes and perceptions toward the inclusion of learners with physically-impaired disabilities in EFL classes. Then, five English language classrooms were observed three times a week for 48 90-minute sessions (a total of 4320 minutes) in order to delve into EFL teachers' adopted practices in inclusive classes. Following observations, 30 EFL teachers were selected for face-to-face, semi-structured interviews. Hence, the research ultimately used a combination of all gathered data to shed further light on how EFL teachers perceive the inclusion of these special-need learners in their classrooms and on the type of practices and strategies adopted by these teachers. An examination of the survey data revealed that the EFL teachers held neutral-to-positive attitudes toward inclusion of physically-impaired language learners in EFL classes. Furthermore, the hypothesis indicating that Iranian EFL

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

teachers hold positive attitudes toward inclusion was confirmed. On the basis of collected data, a conceptual framework of inclusive practices in EFL classrooms was developed, which discussed two types of teacher practices: support-oriented and nonsupport-oriented inclusive practices. Furthermore, the data analysis revealed that four factors (namely learner with disability, institute, environment, and teacher) affect teachers' inclusive practices in EFL classes. The findings are thoroughly discussed and implications and recommendations for further research conclude the study.

Key words: Inclusion, Teacher perception and attitude, Teacher practice, Inclusive class, Learners with disabilities, Learners with physical disabilities

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

Table of Contents

Acknowledgements IV

Abstract VI

Table of Contents VIII

List of Tables XI

List of Figures XIII

List of Abbreviations XIV

Chapter One: Introduction 1
1.1 Overview 2
1.2 Statement of the Problem 4
1.3 Significance of the Study 6
1.4 Purpose of the Study 8
1.5 Research Questions 9
1.6 Definitions of Key Terms 10
1.7 Limitation and Delimitations of the Study 12
1.7.1 Limitations 13
1.7.2 Delimitations 14
1.8 Outline of the Study 14

Chapter Two: Review of the Related Literature 2
2.1 Overview 17
2.2 Theoretical Framework 18
2.3 History of Special Education 20
2.4 Inclusion 21
2.4.1 Students with disabilities in inclusive classes 23
2.4.2 English language learners with disabilities in inclusive classes 28
2.5 Stigma Theory 32
2.6 Attitudes 34
2.6.1 Measurement of attitudes toward individuals with disabilities 36
2.6.2 Teachers' attitudes toward students with disabilities 41
2.6.3 Language teacher attitudes toward including EFL learners with physical disability in mainstream classes 45
2.7 Perception 47
2.7.1 Measurement of perception toward disabilities 50
2.7.2 Teacher perceptions toward inclusion of students with (physical) disabilities in mainstream classes 53
2.8 Teacher Practices for Language Learners With Disabilities 56
2.9 Summary 70

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

Chapter Three: Methodology 59

3.1 Overview 72
3.2 Design of the Study 73
3.3 Participants 74
3.3.1 EFL teachers 77
3.3.2 EFL learners with physical disabilities 81
3.4 Setting 85
3.5 Instruments 86
3.5.1 Opinion relative to integration of students with disabilities 86
3.5.2 On-site observations 91
3.5.3 Checklists 92
3.5.4 Interviews 93
3.6 Procedures 96
3.7 Data Analysis 100
3.8 Summary 103

Chapter Four: Results 104

4.1 Overview 105

4.2 EFL Teachers' Attitudes, Perceptions, and Practices in Inclusive Classes 105
4.2.1 Teachers' attitudes and perceptions toward inclusion of physically-disabled learners 105
4.2.2 EFL Teachers' Inclusive Practices 135
4.2.3 Factors Affecting EFL Teachers' Teaching Decisions in Inclusive Classes 154

Chapter Five: Discussion and Conclusions 118
5.1 Overview 119
5.2 Discussion and Interpretation of Findings on EFL Teachers' Attitude and Perception 120
5.3 Discussion and Interpretation of Findings on EFL Teachers' Practices and Relevant Factors 124
5.4 Summary of the Findings 130
5.5 Conclusions 133
5.6 Pedagogical Implications 134
5.6.1 Implications for language teaching 135
5.6.2 Implications for teacher training 136
5.6.3 Implications for educational policy-making and administration 139
5.7. Suggestions for Further Research 139
5.8. Final Remarks 141

References 143

Appendices 175
Appendix A: Physical Skills (A Checklist for Teachers) 176

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

Appendix B: Opinions Relative to the Integration of Students with Disabilities.. 180
Appendix C: Quality Indicators for Effective Inclusive Education (NJCIE, 2010) 184
Appendix D: A Classroom Checkup: Best Teaching Practices in Special Education 209
Appendix E: Survey/Interview Validation Rubric for Expert Panel - VREP©.... 211
Appendix F: Sample Transcription of Semi-Structured Interviews 215

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

List of Tables

Table	Page
Table 2.1 Studies on English language learning/teaching for learners with disabilities	35
Table 2.2 Multidimensional attitudes toward inclusive education scale	44
Table 2.3 Hierarchy of accommodations and modifications	69
Table 3.1 Rules of thumb based on approach	86
Table 3.2 Rules of thumb based on data collection method	87
Table 3.3 Iranian EFL teachers' characteristics	88
Table 3.4 Observed EFL teachers' characteristics	91
Table 3.5 Interviewed EFL teachers' characteristics	91
Table 3.6 Characteristics of EFL learners with disabilities	93
Table 3.7 ORI Factors, items, and range factor	99
Table 3.8 ORI content relevance rating by 6 Experts	100
Table 3.9 Guidelines on lengths of interviews	107
Table 4.1 Descriptive statistics of ORI scores for EFL Iranian teachers' perception and attitudes toward inclusion of learners with physical disabilities	120
Table 4.2 One-sample t-Test comparing the total mean score of ORI scale with test value	120
Table 4.3 Total range of ORI scores for EFL teachers' perception and attitudes toward inclusion of learners with physical disabilities	121
Table 4.4 Descriptive statistics of ORI scores for EFL Iranian teachers' perception and attitudes toward the benefits of inclusion	123
Table 4.5 One-sample t-Test comparing mean score of ORI scale Factor I with test value	123
Table 4.6 Total range of ORI scale Factor I scores for EFL teachers' perception and attitudes toward benefits of including learners with physical disabilities	124
Table 4.7 Descriptive statistics of ORI scores for EFL Iranian teachers' perception and attitudes toward inclusive classroom management	135
Table 4.8 One-sample t-Test comparing mean score of ORI scale Factor II with test value	135
Table 4.9 Total range of ORI scale Factor III scores for EFL teachers' perception and attitudes toward inclusive classroom management	136
Table 4.10 Descriptive statistics of ORI scores for EFL Iranian teachers' perception and attitudes toward their own ability to teach students with disabilities	139
Table 4.11 One-sample t-Test comparing mean score of ORI scale Factor III with test value	140
Table 4.12 Total range of ORI scale Factor III scores for EFL teachers' perception and attitudes toward their own ability to teach students with disabilities	141
Table 4.13. Descriptive statistics of ORI scores for EFL Iranian teachers'	

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهادهها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

perception and attitudes toward inclusive education 144
Table 4.14 One-sample t-Test comparing mean score of ORI scale Factor IV with test value 144
Table 4.15 Total range of ORI scale Factor VI scores for EFL teachers' perception and attitudes toward inclusive education 145

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

List of Figures

Figures **Page**

Figure 2.1 Theory of planned behavior 41
Figure 2.2 Framework of special-need students' language learning experiences 76
Figure 3.1 Scheme of study triangulation design 84
Figure 4.1 Total range of ORI scores for EFL teachers' perception and attitudes toward inclusion of learners with physical disabilities 122
Figure 4.2 Total range of ORI scale Factor I scores for EFL teachers' perception and attitudes toward benefits of including learners with physical disabilities 125
Figure 4.3 Total range of ORI scale Factor II scores for EFL teachers' perception and attitudes toward inclusive classroom management 137
Figure 4.4 Total range of ORI scale Factor III scores for EFL teachers' perception and attitudes toward their own ability to teach students with disabilities 141
Figure 4.5 Total range of ORI scale Factor Iv scores for EFL teachers' perception and attitudes toward inclusive education 146
Figure 4.6 EFL teachers' practices in inclusive classes 150
Figure 4.7 Factors affecting type of teacher practice 169

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

List of Abbreviations

ADA: Americans with Disabilities Act

EFL: English as a Foreign Language

EHA: Education for All Handicapped Children Act

ELL: English language Learner

ELT: English Language Teaching

ESL: English as a Second Language

IDEA: Individuals with Disabilities Education Act

IE: Individualized Education

LRE: Least Restrictive Environment

NCLB: No Child Left Behind Act of 2004

ORI: Opinions Relative to Integration

ORM: Opinions Relative to Mainstreaming

SLD: Specific Learning Disability

SPSS: Statistics Package for the Social Sciences

STATIC: Scale of Teacher's Attitudes toward Inclusive Classrooms

SWD: Students with Disabilities

TEFL: Teaching English as a Foreign Language

TTC: Teacher Training Courses

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

Chapter One: Introduction

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

1.1 Overview

Most people worldwide are engaged with a growing concern voicing the need for learners with disabilities to have equal chance to be eligible members of the mainstream education and least segregated from their learner counterparts (Davis & Braun, 2010). It is commonly accepted that the students with disabilities should enjoy "the same rights as others in the community to achieve maximum independence as adults, and should be educated to the best of their potential toward that end" (Jenkinson, 1993, p. 320). In general, educating individuals with special needs, including the ones with disabilities, alongside their peers has been suggested to be effective, bringing them some social, academic, behavioral achievements (Carter & Hughes, 2005). As Green (2014) declared, a variety of learners with disabilities (e.g., learners with communication disorders, learning disabilities, emotional/behavioral disorders, traumatic brain injury, autism spectrum disorders, physical and health impairments, hearing loss, and visual impairments) participate in mainstream classes where the regular classroom teacher is responsible for the educational program of disabled learners alongside their non-disabled peers and where the education takes place in the regular classroom (Lipsky & Gartner, 1994).

Depending on the type of their disabilities, these learners face a number of problems, the most noticeable of which are participation in group activities and communication and interaction with others (Kaiser & Roberts, 2013). The challenge now, as Slee (1997) points out, is "to consider how we support and legitimate difference through a range of resourcing arrangements, pedagogies, and curriculum

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهادهها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

initiatives to expand options for all students" (p. 416), which mounts a new challenge to teachers and pedagogues.

Accordingly, teachers need to have an exhaustive perception of effective practices and methods to support such students' learning and educational developments and to actively involve them in inclusive classes (Beech, 2000; Vaughn, Mathes, Linan-Thompson, & Francis, 2005). Moreover, teachers should make necessary modifications and adaptations to their instruction and schedule interventions to appropriately accommodate learners with disabilities within an inclusive setting (Reed, 2013) and to make education individualized with respects to learners' differences, needs, interests, and learning styles (García & Tyler, 2010).

The modifications in the classroom environment may include actions such as taking a seat away from the window, rearranging the classroom setting, changing the presentation method of materials, or altering the goals of units (García & Tyler, 2010); however, it is not always obvious what types of adaptations, accommodations, or modifications might be beneficial or what types of changes to the curriculum, its presentation, the classroom setting, or student evaluation are required to be made for an individual suffering from disabilities. In this regard**,** Hannell posed this view:

> Being included in a group and feeling included can be two, quite different situations. The effective teacher does not just do inclusive things. The effective teacher builds a classroom community where inclusion is part of the social fabric of the group of pupils and adults who work together. (Hannell, 2007, P. 1)

According to social constructivists, what enhances such engagement is the context where learning occurs and learners interact with each other during the process of

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

learning. Existing perspectives in the social constructivist framework highlight the need for collaboration among learners and the practitioners in the society if learning processes are to be developed and facilitated (Gredler, 1997). From the perspective of Shade and Stewart (2001), teachers' abilities in meeting the needs of learners with disabilities are reflected in their attitudes toward inclusive education. Teachers who drew positive attitudes toward their profession, classes, and learners can promote educational achievement in their classroom, establish strong teacher-student rapport, and encourage learning. Hence, this doctoral dissertation aims to provide detailed information about EFL teachers' attitudes, perceptions, and practices of inclusion in the field of teaching English language, in which a dearth of clear, relevant, and reliable research evidence is documented, in order to provide comprehensive information about how EFL teachers view inclusion and whether they perceive inclusive education as hinder or facilitator of English language learning and teaching as well as guidelines for these teachers to enable them make appropriate decisions about individualized inclusive practices in English language classrooms.

1.2 Statement of the Problem

Fast-paced advances of technology innovations in this information era has dramatically transformed the world over the past decades; thus, the basic requirements of education have been consequently changed. In a similar vein, more individuals than ever before are learning English language as an international language of education and business.

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

In this context, our mission, as English language teachers, is to promote learning and support education and professional development for our students. In this regard, we need to support EFL learners pursue their dreams of higher education or obtain a good job in English-speaking workplaces. Considering students with disabilities, however, they are facing some barriers such as lack of appropriate instructional materials, low expectations, and lack of encouragement (Green, 2014) and social isolation (Blackorby & Wagner, 1996). In other words, irrespective of such a fast-paced expansion of English language, students with disabilities have been left out of the conversation and a fewer number of learners with disabilities can manage to continue their studies and reach their educational goals (Burgstahler & Doyle, 2005).

On the other hand, there are poor teacher preparation programs for EFL teachers to prepare their students for their education in order for them to reach the milestones and greater achievements in the field of English language learning. The likelihood of success enhances for learners with special needs when they participate in supportive educational settings and work with teachers recognizing their potential contributions, not merely zooming their disabilities. Hence, the need for teacher preparation programs providing EFL teachers with practices and strategies to promote the outcomes for students with disabilities in English language fields is highlighted.

While the academic community has extensively explored special education (Skidmore, 1996), previous works have failed to address inclusion in an EFL context. Within the context of Iran, the majority of individuals with any kind of severe impairments are included in regular English classes. Accordingly, EFL teachers are not empowered to disallow learners with disabilities in their regular classes; this makes

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهاده‌ها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.

the field a rich one for research. Relevantly, the teaching processes involved in such an inclusive setting has not been dealt with in depth.

Despite this interest, to the best of the researchers' knowledge, no one with the exception of Razmjoo and Sabourianzadeh (in press) has studied special-need learners participating in Iran's EFL classrooms. These Iranian authors explored EFL inclusive practices adopted by EFL teachers for learners suffering from low-incidence disabilities in inclusive classes; however, the aim of the present work was to broaden current knowledge of inclusion of physically-disabled learners in regular EFL classes through examining EFL instructors' inclusive attitudes and perceptions and practices. This might contribute to resolving one of the major barriers to the successful implementation of inclusion in our country. That is, due to the fact that this specific area has been neglected, Iranian EFL teachers have never received adequate training to be well-prepared for one's role as the instructors of learners with special needs.

1.3 Significance of the Study

From the literature, looking for the development and educational growth of disabled learners is permanently an unfinished project, a story looking for an ending that will never arrive. Accordingly, new approaches and practices which make such kind of learners more inclined toward a continual and ongoing educational and social development will be worthy to be invested (Ornstein, Levine, & Gutek, 2011).

In this study, an investigation of EFL teachers' perceptions, attitudes, and practices in inclusive classes is significant for two reasons. First, this study addresses the paucity

دسترسی به این مدرک بر پایهٔ آیین‌نامهٔ ثبت و اشاعهٔ پیشنهادها، پایان‌نامه‌ها، و رساله‌های تحصیلات تکمیلی و صیانت از حقوق پدیدآوران در آنها (وزارت علوم، تحقیقات، فناوری به شمارهٔ ۱۹۵۹۲۹/و تاریخ ۱۳۹۵/۹/۶) از پایگاه اطلاعات علمی ایران (گنج) در پژوهشگاه علوم و فنـــاوری اطلاعات ایران (ایرانداک) فراهم شده و استفاده از آن با رعایت کامل حقوق پدیدآوران و تنها برای هدف‌های علمی، آموزشی، و پژوهشی و بر پایهٔ قانون حمایت از مؤلفان، مصنفان، و هنرمندان (۱۳۴۸) و الحاقات و اصلاحات بعدی آن و سایر قوانین و مقررات مربوط شدنی است.