

# کودکان با نیازهای ویژه را دریابیم

(راهنمای والدین، معلمان و مراقبان)

مؤلف

جک تالبی

مترجم

دکتر آناهیتا خدابخشی کولابی

دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی

عضو انجمن بین المللی خانواده درمانی (IFTA)

انتشارات جنگل

|                     |   |
|---------------------|---|
| سرشناسه             | تالی، جک Taulbee, Jack  |
| عنوان و نام پدیدآور | کودکان با نیازهای ویژه را دریابیم (راهنمای والدین، معلمان و مراقبان)/ مولف جک تالی؛ مترجم آناهیتا خدابخشى کولایى. |
| مشخصات نشر          | تهران: جنگل، جاودانه، ۱۳۸۷.   |
| مشخصات ظاهری        | ۱۹۲ ص.  |
| شابک                | ۹۷۸-۹۶۴-۹۸۱-۳۱۸-۹   |
| وضعیت فهرست‌نویسی   | فیبا  |
| یادداشت             | عنوان اصلی: Understanding Children of special needs: what every parent needs to know, c2005                       |
| یادداشت             | واژه‌نامه.  |
| موضوع               | کودکان علیل - - آموزش و پرورش.  |
| موضوع               | آموزش‌های ویژه - - مشارکت والدین.   |
| شناسه افزوده        | خدابخشی کولایى، آناهیتا، مترجم.   |
| رده‌بندی کنگره      | LC۴۰۱۵/ت۲۵۹۱۳۸۷   |
| رده‌بندی دیویی      | ۳۷۱/۹۲  |
| شماره کتابشناسی ملی | ۱۶۵۲۵۴۶   |

چنگل

عنوان کتاب: کودکان با نیازهای ویژه را دریابیم

مترجم: دکتر آناهیتا خدابخشى کولایى

ناشر: انتشارات جنگل، جاودانه

ناظر فنی: امین لشکری

نوبت و سال چاپ: دوم، ۱۳۸۸

قطع و تیراژ: رقعی، ۲۰۰۰ نسخه

قیمت: ۲۵۰۰۰ ریال

چاپ: شرکت زیتون چاپ بهاران

صحافی: جنگل

شابک: ۹۷۸-۹۶۴-۹۸۱-۳۱۸-۹

<http://www.junglepub.org>

تلفن: ۰۲۱-۶۶۴۸۲۸۳۰، ۶۶۴۸۶۱۱۵-۹

[email:// Info@junglepub.org](mailto:Info@junglepub.org)

۰۳۱۱-۲۲۱۲۰۴۷-۲۲۳۹۸۰۹

«حق چاپ برای ناشر محفوظ است»

## فهرست مطالب

| صفحه | عنوان  |
|------|--|
| ک    | مقدمه مترجم.....                                       |
| ۱    | فصل ۱: چه کودکانی دارای نیازهای ویژه هستند؟.....       |
| ۳    | کنار آمدن با فقدان.....                                |
| ۵    | پرسیدن سئوالات.....                                    |
| ۸    | احساس گناه را بیرون بیاورید.....                       |
| ۹    | پرسش‌هایی پیرامون مصرف داروها.....                     |
| ۱۱   | بابی.....  |
| ۱۴   | آینتا.....   |
| ۱۹   | فصل ۲: کودکی که همانند دیگر کودکان نیست.....           |
| ۲۰   | وصلهٔ ناجور.....                                       |
| ۲۳   | اثر بادکنکی.....                                       |
| ۲۵   | عامل چندتایی.....                                      |
| ۲۵   | کودک نافرمان.....                                      |
| ۲۶   | دیوید.....   |
| ۲۷   | از یکدیگر بیاموزیم.....                                |
| ۳۱   | فصل ۳: حمایت به معنای گفتن جمله‌ی «دوست دارم» است..... |
| ۳۲   | پایمردی داشته باشید.....                               |

- ۳۲ ..... حامی باشید
- ۳۵ ..... دفاع از خود
- ۳۶ ..... ما متفاوت از سایرین نیستیم
- ۳۹ ..... از داشتن ما شرمنده نشوید
- ۴۱ ..... به نقاط قوت توجه کنید
- ۴۶ ..... ما را در آغوش بگیرید
- ۵۱ ..... فصل ۴: الگوها
- ۵۱ ..... تام
- ۵۴ ..... خوان
- ۵۵ ..... ریکی و تینا
- ۵۶ ..... استیون و رابی
- ۵۹ ..... راندی
- ۶۶ ..... من به اینجا تعلق دارم
- ۶۷ ..... فصل ۵: آیا تو به راستی مرا درک می کنی؟
- ۷۰ ..... تفاوت های مشابه
- ۷۱ ..... برایان
- ۷۲ ..... گوش دادن فعال
- ۷۳ ..... سارا
- ۷۵ ..... این مهارت ها گوش دادن فعال نیستند:
- ۷۶ ..... روشن سازی

|     |   |
|-----|---|
| ۷۷  | تفسیر کردن.....                                     |
| ۷۹  | قاب گیری مجدد.....                                  |
| ۸۰  | سام.....  |
| ۸۱  | فصل ۶: ترس و تخیل پردازی.....                       |
| ۹۲  | بازی کردن.....                                      |
| ۹۵  | عمل استار شده.....                                  |
| ۹۸  | زنجیره تخیلات.....                                  |
| ۱۰۲ | هل دادن.....  |
| ۱۰۵ | فصل ۷: این نیز بگذرد.....                           |
| ۱۱۱ | احساس گناه در برابر احساس شرم.....                  |
| ۱۱۴ | پذیرید.....   |
| ۱۱۶ | والدگری و وظیفه گونه.....                           |
| ۱۲۳ | قوانین شخصی.....                                    |
| ۱۲۸ | از خودت مراقبت کن.....                              |
| ۱۳۲ | بیاوزید که اعتماد کنید.....                         |
| ۱۳۳ | شما امید دارید.....                                 |
| ۱۳۳ | فصل ۸: آیا آموزش ویژه به این کودکان ضروری است؟..... |
| ۱۳۷ | تاریخچه آموزش ویژه.....                             |
| ۱۴۱ | حداقل محدودیت محیطی.....                            |
| ۱۴۳ | کلاس روزانه ویژه.....                               |

- ۱۴۴ ..... خدمات آموزشی را با نیازهای کودکان متناسب‌سازی کنید.
- ۱۴۸ ..... از کجا شروع کنیم.
- ۱۵۰ ..... برنامه‌ی آموزش فردی.
- ۱۷۲ ..... گزارش پیشرفت.
- ۹ ..... درباره‌ی نویسنده‌ی کتاب.
- ۱۷۷ ..... واژه‌نامه.

## درباره‌ی نویسنده‌ی کتاب

جک تالی، آموزگار، مشاور، نویسنده، سخنران حرفه‌ای و برنامه‌ریز کودکان دارای نیازهای ویژه و استثنایی است. او ۲۵ سال تجربه در کار با کودکان دارای نیازهای ویژه و والدین آنها دارد و به دانش‌آموزان در دستیابی به راهبردهای ارزشمند و مفید یاری می‌رساند. او یکی از بنیان‌گذاران انجمن ملی حمایت از کودکان دارای نیازهای ویژه است و تسهیل‌گر گروه‌های حمایتی و انجمن‌های غیر دولتی در حمایت از کودکان دارای نیازهای ویژه در کالیفرنیا جنوبی است. جک پدر سه فرزند است.

## مقدمه مترجم

غالب کودکان با نیازهای ویژه این واقعیت غیر قابل انکار را پذیرفته‌اند که با سایر کودکان متفاوت‌اند. در بسیاری از مواقع انجام کارهای ساده برای آنها به نظر دشوار می‌آید و کارهای پیچیده غیر ممکن. به همین جهت، چندان جای تعجب نیست که دائماً احساس ناکامی کنند. والدین، معلمان و مراقبانی که با این کودکان در تماس‌اند به خوبی از نیازهایشان آگاهی ندارند و چه بسا در مواقعی دچار سوء تفاهم و کج فهمی شوند.

هر چند که امروزه پژوهش‌ها و مطالعات گسترده‌ای در زمینه‌ی کودکان با نیازهای ویژه (ADD, ADHD, ODD, LD, OCD, Ts, Asperger و سایر اختلالات) صورت گرفته، اما هنوز هم نیازهای واقعی این کودکان برای والدین و معلمان آشکار نیست.

چک تالیبی نویسنده کتاب که کودک‌کی خود را با اختلال کمبود توجه و توره گذارنده، نزدیک به سه دهه به عنوان معلم، مشاور، نویسنده و حامی کودکان با نیازهای ویژه می‌باشد. او در این کتاب به زیبایی به تعامل بین والد و کودک پرداخته است. وی کوشیده تا با زبانی ساده و رسا هر آنچه را که والدین و معلمان باید پیرامون کودک با نیازهای ویژه بدانند، در اختیار آنها قرار دهد. به گفته نویسنده کتاب؛ نیت قلبی او از نگارش چنین



کتابی ارائه اطلاعات پزشکی یا فیزیولوژی درباره اختلالات نمی‌باشد، بلکه سعی نموده تا جنبه‌های روان‌شناختی و عاطفی را که والدین در زندگی خود با کودکان روزانه تجربه می‌کنند را نشان دهد.

این کتاب منبع ارزشمندی برای کسانی است که با کودکان دارای نیازهای ویژه در تعامل اند. همچنین روش‌های عملی و موثری را برای بهبود روابط این کودکان در خانه و مدرسه پیشنهاد می‌کند. والدین و کودکان دارای نیاز ویژه به تدریج درمی‌یابند که احساس شرم و تردیدها در زندگی امری طبیعی است و با پذیرش آن، در جهت ایجاد تصویر مثبتی از خویش گام بر خواهند داشت.

در پایان، مطالعه کتاب پیش‌رو را به والدین، معلمان و مراقبانی که با کودکان دارای نیازهای ویژه در ارتباط هستند و همچنین به دانشجویان و فارغ‌التحصیلان رشته‌های مشاوره، روان‌شناسی، علوم تربیتی، گفتار درمانی، کار درمانی، مددکاری اجتماعی و حرفه‌های وابسته توصیه می‌کنم.

دکتر آناهیتا خدابخشی کولایی  
دانشگاه علوم بهزیستی و توانبخشی  
گروه مشاوره